

Microfichas de Práctica

Ciencias Naturales 6

Datos personales

Nombre y apellido:

Ciudad:

Provincia:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Índice

Capítulo 1

El medio ambiente y los seres vivos	3
Microactividades	3
Técnicas de estudio	4
Microrresumen	5
Microrred	6

Capítulo 2

La relación entre los seres vivos y el ambiente	7
Microactividades	7
Técnicas de estudio	8
Proyecto grupal	9
Microrresumen	11
Microrred	12

Capítulo 3

La función de nutrición	13
Microactividades	13
Técnicas de estudio	14
Microrresumen	17
Microrred	18

Capítulo 4

La reproducción en los seres vivos	19
Microactividades	19
Técnicas de estudio	20
Microrresumen	23
Microrred	24

Capítulo 5

Los materiales y sus cambios	25
Microactividades	25
Técnicas de estudio	26
Microrresumen	29
Microrred	30

Capítulo 6

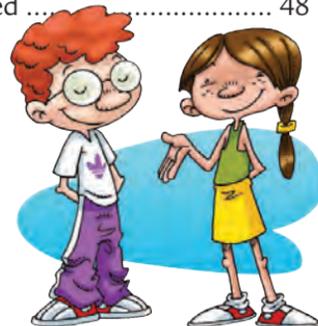
La luz y los materiales	31
Microactividades	31
Técnicas de estudio	32
Proyecto grupal	33
Microrresumen	35
Microrred	36

Capítulo 7

La Tierra y sus cambios	37
Microactividades	37
Técnicas de estudio	38
Proyecto grupal	39
Microrresumen	41
Microrred	42

Capítulo 8

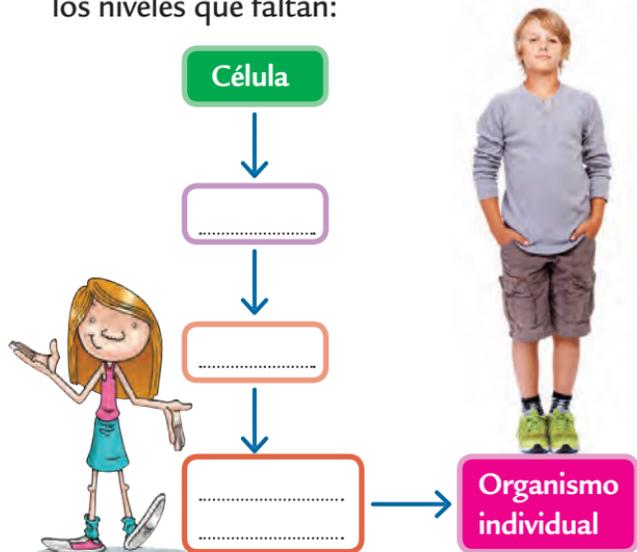
La Tierra y el universo	43
Microactividades	43
Técnicas de estudio	44
Microrresumen	47
Microrred	48





1. Niveles biológicos de organización

• Leé la p.13 de CN 6 y completá el esquema con los niveles que faltan:



2. Niveles ecológicos

• Leé la p. 14 de CN 6 y uní con flechas:

Población →



Conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un mismo ambiente y se encuentran en mutua interacción.

Comunidad →

Conjunto de diferentes individuos de la misma especie que viven en un mismo ambiente en el mismo tiempo.

*** Para estudiar mejor**

Para destacar lo más importante de los textos, subrayá o marcá con resaltador las ideas principales.





Microactividades

3. Vivir en la tierra y en el aire

- Leé la p. 19 de CN 6 y completá los epígrafes:



En la selva las lluvias son
..... y
Existe una gran variedad de
..... y



En los pastizales predominan las
plantas, como los
pastos.



Técnicas de estudio

Cuando lees un texto, reconocer las palabras clave te permitirá identificar lo más importante; generalmente aparecen en **negrita**.

- Leé la p. 14 de CN 6, **identificá las palabras clave y anotalas acá:**

.....
.....
.....





El medio ambiente y los seres vivos

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Los organismos tienen una sola célula, que desarrolla todas las funciones vitales. En los organismos, las células que cumplen las mismas funciones se agrupan y forman los, y a su vez estos se agrupan en órganos, y estos en sistemas de El conjunto de los constituyen un

Se llama *especie* al

Los niveles ecológicos de organización son:

Los seres vivos presentan diversas características que les permiten vivir en un ambiente y no en otro; se denominan





Seres vivos

Completa el esquema:

Están formados por células.

Niveles de organización

Son:

.....
.....

Niveles de organización

Son:

.....
.....

Se relacionan con el ambiente.

Hay tres grandes grupos:

.....
.....



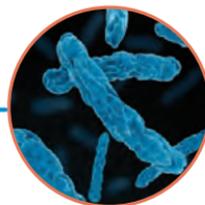
La relación entre los seres vivos y el ambiente

Microactividades



1. Las relaciones alimentarias

- Leé las pp. 29 y 30 de *CN 6* e indicá en cada organismo si es autótrofo o heterótrofo y si es productor, consumidor (herbívoro o carnívoro) o descomponedor:



.....

.....

.....



*** Para estudiar mejor**

Organizá la información en redes conceptuales para visualizar los conceptos importantes.





Microactividades

2. Relaciones con beneficios

- Leé la p. 32 de CN 6 y completá los epígrafes:



La relación entre el hongo y el líquen es de
 Característica: las dos especies dependen de la relación para vivir.



La relación entre las abejas y las flores es de
 Característica:



La relación entre el nivel del aire y los árboles es de
 Característica:



Técnicas de estudio

Podés organizar la información en cuadros comparativos, esto te permitirá ver en paralelo claramente los elementos y las características más importantes.

- Leé las pp. 31 y 36 de CN 6 y completá el cuadro:

Interespecífica	Intraespecífica
Entre individuos de	Entre individuos de
.....
Ejemplos:	Ejemplos:
.....
.....





Yo cuido mi planeta!

Proyecto grupal



Nuestro planeta constituye un gran conjunto medioambiental equilibrado: todos sus elementos interactúan entre sí. Sin embargo la actividad del hombre, tendiente a lograr un mayor confort y desarrollo para nuestra especie, ha producido efectos secundarios indeseados. El consumo desmedido de los recursos naturales ha lastimado los ecosistemas y

reducido la calidad de vida.

La contaminación del agua, la destrucción de la capa de ozono, la acumulación de residuos urbanos, la pérdida de especies animales y vegetales son algunas de las consecuencias sobre el medioambiente.

Hay pequeñas acciones cotidianas que dañan a nuestro planeta, como las de arrojar basura en el suelo o dejar que corra el agua de la canilla.



Tics en acción

- Realicen los videos usando la técnica de animación *stop motion*. Usen una cámara digital para fotografiar objetos estáticos que irán moviendo lentamente. Edítenlas luego con un programa de animación en la computadora.





Proyecto grupal

¿Qué podemos hacer?

- Crear conciencia de que nuestras acciones cotidianas pueden dañar el medio ambiente.

¿Cómo podemos crear conciencia?

- Informando a través de una campaña sobre qué acciones perjudican nuestro ambiente y qué cambios podemos generar en nuestras conductas.

¿Qué acciones implementaremos para ello?

- Crear videos que muestren nuestras acciones diarias y expliquen los daños que provocan.
- Organizar una proyección de los videos elaborados para toda la escuela, con un posterior debate sobre el cuidado del medio ambiente.



Para compartir con otros

Inviten a las familias de la escuela a ver la proyección de los cortos, para que puedan aplicar los consejos en sus hogares.





La relación entre los seres vivos y el ambiente

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Los ecosistemas están formados por el

Entre los individuos se generan distintas relaciones. Pueden ser, es decir entre los individuos de especies diferentes, o, entre los individuos de la misma especie. Las primeras pueden ser beneficiosas para ambas especies o beneficiosas para una sin perjuicio ni beneficio de la otra, como las

..... También puede beneficiarse una especie y perjudicarse otra, como sucede en el

Las segundas pueden ser cooperativas o

El ambiente se ve modificado en especial por las actividades del

Su accionar puede provocar la de las especies.





Microrred

Ecosistemas

Completa el esquema:

Las relaciones entre los seres vivos pueden ser:

Interespecíficas

.....



-
-

-
-
-
-
-
-

El ambiente se modifica constantemente por:

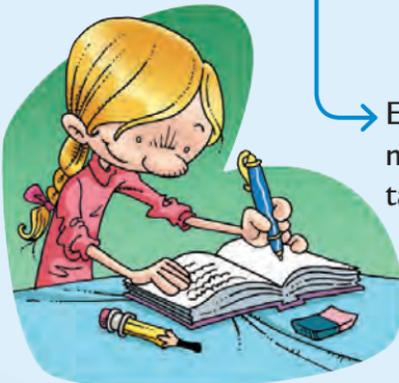
La acción de los

- Los ciclos naturales.
- La actividad del

Promueve la evolución de las especies.

Influyen en
.....
..... de los seres vivos.

Pueden provocar la extinción de las



1. El sistema que digiere los alimentos

- Leé la p. 49 de CN 6 y completá el cuadro:

agua

vitaminas

lípidos

proteínas

sales minerales

hidratos de carbono



Tipo de alimento	Nutrientes que contiene
Energético	
Estructural	

2. En los seres humanos

- Leé la p. 50 de CN 6 y numerá las oraciones según su orden en el proceso de digestión:

El hígado y el páncreas vuelcan sus jugos. Los desechos pasan por el intestino grueso. Los alimentos llegan al estómago por el esófago. Los alimentos pasan al intestino delgado. Los desechos se eliminan por el ano.

* Para estudiar mejor

Buscá información en internet, en enciclopedias, etc., para ampliar los temas.



Microactividades

3. La digestión

• Leé las pp. 51 y 52 de CN 6 y escribí M si la afirmación corresponde a la digestión mecánica y Q si corresponde a la digestión química:

Acción de masticar.

Movimientos peristálticos de los músculos del tubo digestivo.

Acción de enzimas del jugo gástrico.

Deglución.

Acción de enzimas de la saliva sobre los alimentos.



Técnicas de estudio

Reconocer las ideas principales te permite identificar lo más importante del tema que estás estudiando.

• En la p. 51 de CN 6, subrayá la idea principal del primer párrafo del texto “La digestión mecánica”. Luego, copiala acá:

.....
.....
.....
.....
.....





4. La absorción de los nutrientes

- Leé la p. 53 de CN 6 y descubrí las palabras:

Producto de desecho de la digestión:

.....

Vasos sanguíneos muy delgados por los que circula la sangre:

Prolongaciones del intestino, muy delgadas en forma de dedos:

.....

.....



5. El sistema circulatorio

- Leé la p. 54 de CN 6 y completá el crucigrama:

1. ■■■■■ S

2. A ■■■■■

3. ■■■ N ■■■

4. ■■■ G ■■■■■

5. ■■■ R ■■■■■

6. ■■■■■ E ■■■■

1. Glóbulos que participan en la función de defensa.
2. Conductos que llevan la sangre del corazón a todo el organismo.
3. Conductos que transportan la sangre de regreso al corazón.
4. Pigmento rojo de los glóbulos rojos.
5. Bomba que impulsa la sangre.
6. Componente de la sangre que participa del proceso de coagulación (en plural).





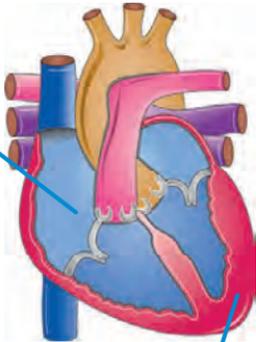
Microactividades

6. El corazón y el ciclo cardíaco

• Leé las pp. 55 y 56 de CN 6 y completá las oraciones:

Las cavidades que lo forman se llaman

.....
y



El músculo del corazón se llama

.....

La contracción del miocardio se llama

..... y la relajación,



7. La digestión y la circulación en otros animales

• Leé la p. 63 de CN 6 y uní cada concepto con su explicación:

Digestión intracelular



La digestión ocurre en cavidades internas y existen sistemas que realizan la transformación de los nutrientes.

Digestión extracelular



Las sustancias alimenticias ingresan a las células y allí se digieren.





Microrresumen



La función de nutrición

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La nutrición incluye la alimentación,

La digestión es la transformación de los alimentos en Incluye cambios mecánicos y cuando actúan las enzimas digestivas.

El pasaje de esos nutrientes a la sangre se llama Esta se produce en el Lo que no fue digerido o absorbido se desecha como El sistema circulatorio se encarga del transporte de los nutrientes a través de la sangre, que viaja por los impulsada por el

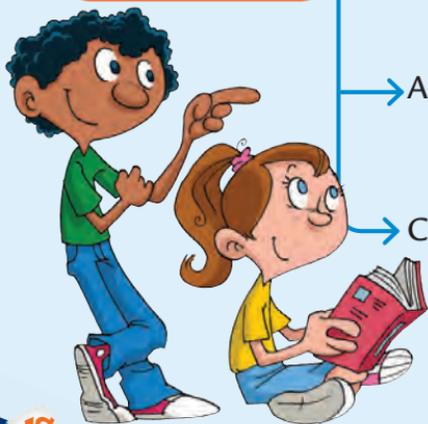
En los animales la digestión puede ser o y la circulación puede ser o





Microrred

Función de nutrición



Completa el esquema:

Digestión

• Puede ser

• Órganos que intervienen:

.....

.....

En los animales puede ser

.....

Absorción

Se produce en el

Circulación

Intervienen

• En el hombre es cerrada, completa y

• En los animales puede ser



1. Los hongos

• Leé la p. 68 de CN 6 y escribí V (si la afirmación es verdadera) y F (si es falsa):

La reproducción por fragmentación es sexual.

Las esporas originan nuevas hifas.

Los hongos se pueden reproducir en forma sexual o asexual.

Las células de los hongos se llaman *esporas*.

El conjunto de hifas forma el núcleo.

2. Las flores

• Leé la p. 70 de CN 6 y numerá los pasos del 1 al 5:

Se desarrolla el embrión en la semilla.

El ovario se transforma en fruto.

Se forma el tubo polínico.

Los granos del polen se depositan en el estigma.

Se produce la fecundación.

*** Para estudiar mejor**

Tomá apuntes en clase y consultalos cuando hacés las tareas en casa, para afianzar lo que aprendiste.



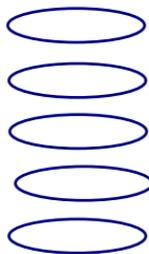


Microactividades

3. La reproducción en los animales

• Leé la p. 72 de CN 6 y colorea en la sopa de letras los conceptos correspondientes a las definiciones:

H	E	R	M	A	F	R	O	D	I	T	A	H	E	G	Ó
J	H	C	O	T	R	V	I	V	Í	P	A	R	O	S	V
Q	K	E	X	T	E	R	N	A	O	O	F	D	L	S	U
U	Y	M	G	L	P	Q	D	D	X	B	H	O	S	U	L
E	S	P	E	R	M	A	T	O	Z	O	I	D	E	S	O
O	Y	F	O	V	Í	P	A	R	O	S	R	O	S	K	S



1. Individuo que presenta los dos sexos.
2. Fecundación que ocurre en el exterior del cuerpo femenino.
3. Gametas masculinas.
4. Gametas femeninas.
5. Animales en los cuales el embrión se desarrolla en un huevo.
6. Animales en los cuales el embrión se desarrolla dentro de la mamá.



Técnicas de estudio

Los epígrafes de las fotografías o esquemas que acompañan el texto contienen información que amplía el tema.

• Leé los epígrafes de la p. 69 de CN 6 y escribí los nombres de los conceptos que amplían:

.....

.....





4. La reproducción en los seres humanos

- Léase las pp. 74 y 75 de CN 6 y ubique en los esquemas los siguientes nombres:

ovario

pene

próstata

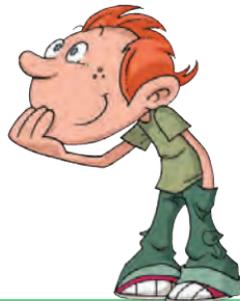
glándula

vagina

útero

trompa de Falopio

uretra



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





Microactividades

5. El desarrollo sexual

• Leé la p. 76 de CN 6 y completá con las palabras que correspondan:

Hormona sexual
de los hombres:

.....

Hormonas sexuales
de las mujeres:

.....

Líquido en donde las
hormonas se liberan:

.....

Glándula que libera las
hormonas gonadotrofinas:

.....



6. El ciclo menstrual

• Leé la p. 78 de CN 6 y escribí A, si estos cambios se producen en el útero antes de la ovulación, o D, si se producen después de la ovulación:

El estrógeno actúa estimulando el útero.

La progesterona hace que el endometrio se ensanche.

El ovario libera estrógeno.

El endometrio comienza a crecer por acción del estrógeno.

El óvulo no es fecundado y se produce la menstruación.





La reproducción en los seres vivos

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La reproducción permite a los individuos generar Puede ser, en la que de un solo individuo se genera otro, y, en donde los descendientes resultan de la unión de dos progenitores.

En los hongos, puede ser asexual, por o por la formación de, o sexual.

En las plantas, puede ser asexual por, o sexual por la unión de

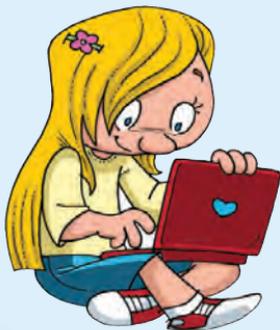
En los animales, puede ser por brotación o fragmentación, o En esta última la fecundación puede ser o El embrión se puede desarrollar fuera de la madre en los o dentro en los





Microrred

La reproducción



Completa el esquema:

- Hongos → por
..... por la unión de las
- Plantas → por
..... por la unión de las
- Animales → por o
..... por la unión de femeni-
nas y
La fecundación puede ser o
- Humana → por la unión de femeni-
nas y
La fecundación es



1. Componentes de una mezcla

• Leé las pp. 86 y 87 de *CN 6* y escribí si la solución es de sólido en sólido, sólido en líquido, líquido en líquido:

Bronce

Agua de mar

Caramelo

Alcohol fino



2. Separación de mezclas y soluciones

• Leé la p. 89 de *CN 6* y uní cada concepto con su definición:

Decantación



Se usa un imán para separar el hierro de otros minerales.

Evaporación



Se deja reposar hasta que lo más pesado se asienta en el fondo.

Imantación



Se deja secar. El líquido se evapora y queda el sólido.

* Para estudiar mejor

Podés reunirte con un grupo de compañeros para clarificar dudas y revisar los temas.

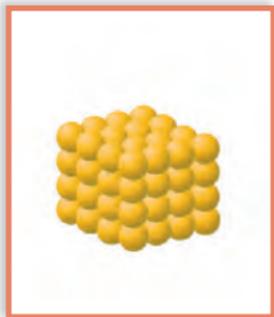




Microactividades

3. Las transformaciones físicas

• Leé la p. 97 de CN 6 y completá los epígrafes:



En un las mo-
léculas y los átomos ocu-
pan
.....



En un las mo-
léculas van
..... sin aquietarse.



En un las mo-
léculas unas
contra otras y contra las
paredes.



Técnicas de estudio

Para profundizar en el tema que estás estudiando, luego de identificar las ideas principales, podés ver qué información dan las ideas secundarias.

• Subrayá la idea principal del tercer párrafo del texto de la p. 92 de CN 6. Identificá la idea secundaria y anotala acá:

.....
.....



4. Las transformaciones químicas

• Leé la p. 98 de *CN 6* y escribí Q si la transformación que se menciona es química, y F si es física:

El agua se evapora.

Sobre una esponja de lana de acero mojada, se forma óxido férrico.

La grasa de un alimento se funde al cocinarlo.

Al cocinar una planta, las proteínas de esta se dividen en moléculas más simples.

Al sumergir un huevo en vinagre, se desprenden burbujas de dióxido de carbono.

5. Cambio de estado

• Leé la p. 99 de *CN 6* y ubicá los nombres de los cambios de estado en donde corresponda:

De sólido a líquido

De líquido a sólido

De sólido a gas

De gas a sólido

De líquido a gas

De gas a líquido





6. La combustión y la corrosión

- Leé las pp. 100 y 101 de CN 6 y tachá lo que no corresponda:



La **combustión** / **corrosión** es una transformación **física** / **química**, en la que interviene el oxígeno, que es el **combustible** / **comburente**.



La **combustión** / **corrosión** es una transformación **física** / **química**, en la que interviene el oxígeno y actúa sobre los **plásticos** / **metales**, que se van desgastando y destruyendo poco a poco.





Los materiales y sus cambios

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Se llama *mezcla* o a aquella en la que los componentes no se diferencian y a aquella en la que pueden distinguirse.

Los componentes de una mezcla se pueden separar por

En las soluciones de dos componentes, el que se halla en mayor proporción se llama y el que se encuentra en menor proporción, Como disuelve tantas sustancias, se dice que el agua es el

Las transformaciones de los materiales pueden ser, en las que no cambian ni las moléculas ni los átomos;, en las que cambian las moléculas, y, en las que cambian los átomos.





Microrred

Completa el esquema:



La materia

Se presenta muchas veces
en forma de mezcla.

Puede ser

.....
.....

Se puede separar por

.....
.....
.....

Sufre transformaciones.

Pueden ser

•
•
•

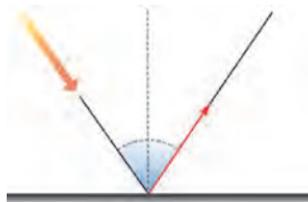


1. Luz que rebota

- Lee la p. 109 de CN 6 y completá los epígrafes:



Cuando un rayo alcanza una pared se refleja en, es decir, se



Cuando un rayo alcanza un espejo se refleja en

2. Espejos planos y espejos esféricos

- Lee las pp. 110 y 111 de CN 6 y uní cada concepto con su explicación:

Espejo plano



Agranda la imagen.

Espejo cóncavo



Achica la imagen.

Espejo convexo



Refleja la luz proveniente de los objetos.

* Para estudiar mejor

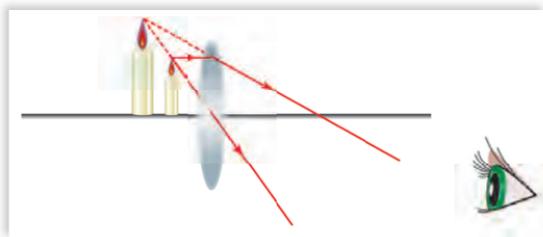
Para estudiar en grupo hay que organizarse: ver quién lee y quién registra lo importante.



Microactividades

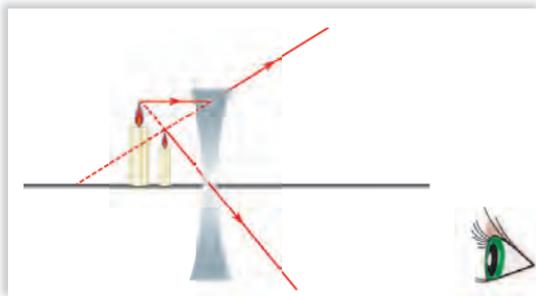
3. Refracción para ver mejor

- Leé la p. 116 de CN 6 y tachá lo que no corresponda:



Después de atravesar la lente **convergente** / **divergente**, la luz **se concentra** / **se separa**.

Después de atravesar la lente **convergente** / **divergente**, la luz **se concentra** / **se separa**.



Técnicas de estudio

Subrayar los ejemplos te facilitará comprender el tema.

- Leé la p. 108 de CN 6 y subrayá los ejemplos de cuerpos opacos. Anotá dos acá:
-
-





Hoy... ¡Función!

Los efectos de la luz y de las sombras fueron utilizados desde la Antigüedad para diversas aplicaciones, como por ejemplo, para el reloj de sol.

El origen del teatro de sombras se remonta a Asia, en donde se hacían funciones con el fin de educar y

transmitir valores al pueblo. Se utilizaban marionetas, así como una tela de lino y la luz de lámparas de aceite.

Actualmente los juegos de luces y de sombras se usan también en el teatro negro, en donde se emplean cortinas negras, un escenario de color oscuro y trajes fosforescentes.



Tics en acción

- Utilicen una filmadora para grabar los ensayos de cada grupo, así podrán distinguir qué elementos es necesario corregir.





Proyecto grupal

¿Qué haremos?

- Organizar un teatro de sombras.

¿Cómo lo llevaremos a cabo?

- Divididos en grupos, primero hay que escribir un guion para la obra teatral, debemos elegir el tema y los personajes.
- Construyan un escenario que pueda apoyarse sobre el banco, colocando una tela o papel translúcido delante y una fuente de luz detrás.
- Hagan las siluetas de los personajes en cartón. Péguenles un palito de madera por detrás, para poder moverlos.
- Realicen ensayos de la obra. Pueden grabarlos para observar la iluminación y corregir los errores.
- Inviten a los chicos de otros grados para que vean las funciones.



Para compartir con otros

Inviten a los papás a ver las obras de teatro de sombras para que puedan disfrutar de un teatro diferente.





La luz y los materiales

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Los objetos que emiten luz se denominan, pueden ser o artificiales. Hay objetos que dejan pasar totalmente la luz, se llaman; otros impiden que esta pase, son; y otros dejan pasar un poco la luz, son

La es el cambio de dirección de la luz al reflejarse en un cuerpo. Cuando la luz se refleja para todos lados se dice que se, cuando lo hace en una única dirección, se

En los espejos el objeto se refleja sin cambiar su tamaño ni su forma, en los los objetos se ven más grandes o más chicos.

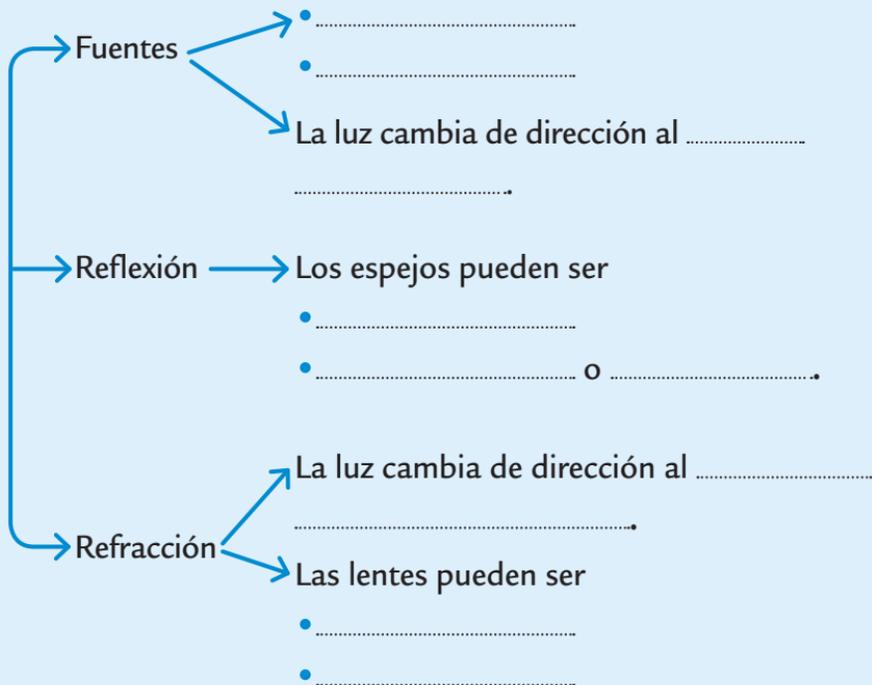
La de la luz se aprovecha para construir instrumentos





La luz

Completa el esquema:



1. Capas de la Tierra

- Leé las pp. 128 y 129 de CN 6 y uní con flechas:

Atmósfera



Placas con las que está formada la corteza.

Corteza



Parte blanda que se halla debajo de la corteza sólida.

Placas tectónicas



Parte más externa.

Núcleo



Parte central compuesta por metales.

Manto



Capa más externa de la parte sólida.

2. Procesos lentos de cambio

- Leé la p. 131 de CN 6 y ubicá estos conceptos donde corresponda:

Deriva continental

Erosión

La es el desgaste causado por el agua y el aire que, poco a poco, retiran material de un lugar y lo depositan en otro.

La es el desplazamiento de los continentes.

* Para estudiar mejor



Es importante dormir, por lo menos, ocho horas diarias.





Microactividades

3. Las glaciaciones

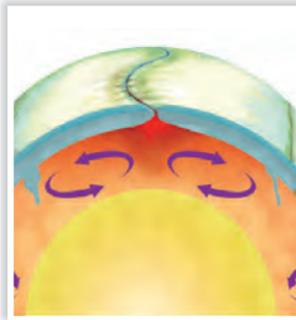
- Leé las pp. 132 y 133 de CN 6 y completá los epígrafes:



Se llama *glaciación* a una época en la que hay con



La *orogénesis* es un proceso en el cual dos placas tectónicas y forman una



Los continentes se y se impulsados por las



Técnicas de estudio

Las palabras correspondientes al vocabulario específico, generalmente se hallan explicadas en el mismo texto.

- Leé la p. 127 de CN 6 y subrayá la definición de *marea*. Escríbala acá:

.....

.....

.....

.....





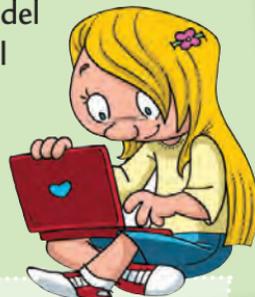
Peligro: Sobrecalentamiento!

Proyecto grupal



El incremento de la temperatura global causa cambios en los patrones del clima, por eso algunos lugares pueden experimentar sequías mientras otros se inundan, los lugares fríos se vuelven más cálidos... Por eso también se habla de *cambio climático*. Los patrones del clima han cambiado: se han vuelto más extremos o menos predecibles, con

tormentas, sequías, huracanes, etc. Esto repercute en las especies, las zonas de hielo, las zonas costeras y en las islas. La producción de los gases invernadero y la deforestación son algunas de las acciones del hombre que agravan el calentamiento global.



Tics en acción

- Armen un blog con el material elaborado sobre el calentamiento global.





Proyecto grupal

¿Qué podemos hacer?

- Una sola persona no puede detener el calentamiento global, pero sí puede modificar conductas y comenzar a cuidar el planeta.
- Primero debemos conocer las acciones que podemos hacer diariamente, como disminuir el uso de automóviles, para evitar la eliminación de dióxido de carbono, etc.

¿Cómo podemos lograrlo?

- Investigando las acciones que dañan el ambiente. Pueden consultar en libros, revistas o en internet.
- Conéctense por e-mail con una ONG que se dedique al cuidado del planeta (por ej. Greenpeace) y solicítenle información sobre el calentamiento global y las acciones que se están realizando.
- Hagan un periódico mural en la cartelera de la escuela y un blog.



Para compartir con otros

Háganle llegar a las familias la dirección del blog, así pueden conocer lo que investigaron.





La Tierra y sus cambios

- **Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:**

La capa más externa de la Tierra es la La es la capa más externa de la parte sólida. Debajo, se encuentra el El está compuesto por metales.

La corteza terrestre está constituida por las, que flotan sobre el manto o se sostienen sobre él por

En la Tierra hay procesos lentos de cambio, como, o el, y procesos violentos, como, y las

En la parte más baja de la atmósfera, llamada, suceden distintos fenómenos que inciden en la superficie terrestre.

La historia de la Tierra y sus cambios ha permitido distinguir las y sus períodos.





Microrred

La Tierra



Completa el esquema:

Estructura →

-
-
-
-
-

Cambios →

Bruscos:

-
-
-

Lentos:

-
-
-

Eras geológicas →

-
-
-
-
-
-





1. La ubicación de la Tierra

• Leé la p 145 de CN 6 y completá los epígrafes:



La Tierra es un



Los planetas giran alrededor del Sol formando el



Las estrellas se agrupan formando



Las galaxias se agrupan formando



El conjunto de cúmulos de galaxias y el espacio que hay entre ellos forman el

*** Para estudiar mejor**

Buscá distintas formas de autoevaluarte. Por ejemplo, podés formular preguntas y responderlas.





Microactividades

2. El sistema solar

• Leé las pp. 146 y 147 de *CN 6* y encerrá, en cada caso, el concepto correcto:

Tiempo que tarda cada planeta en completar su órbita alrededor del Sol: rotación - traslación - período. 



Nombre que recibe Plutón desde 2006, junto con Ceres, Eris, Makenake y Haumea: planeta - planeta enano - satélite. 

Cuerpo compuesto por materiales congelados que, cuando pasa delante del Sol, forma una cola: cometa - satélite- asteroide. 

Cuerpos irregulares que se encuentran principalmente entre Marte y Júpiter: satélites - cometas - asteroides. 



Técnicas de estudio

Podés registrar palabras clave o ideas principales en el margen de cada párrafo, para tener una visión rápida del contenido del texto.

• Leé la p. 145 de *CN 6* y escribí una nota marginal en cada párrafo. Registrá una de ellas acá.

.....
.....
.....
.....





3. La Luna y sus fases

• Leé la p. 148 de *CN 6* y uní cada explicación con el concepto correspondiente:

Menguante →

La Luna se ve completa como un disco luminoso.



Llena →

Se va oscureciendo, se ve como una letra D.

Crecente →

Se oscurece por completo, no se ve.

Nueva →

Se va iluminando, se ve con la forma de la letra C.

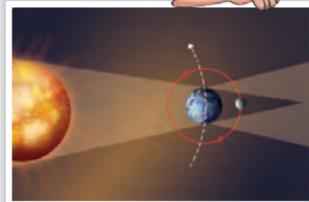
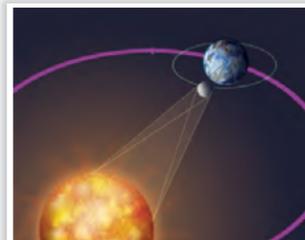
4. Los eclipses

• Leé la p. 149 de *CN 6* y completá los epígrafes con estas palabras:

Tierra

Luna

Sol



En el eclipse de Sol, la se interpone entre la y el

En el eclipse de Luna, la se interpone entre el y la





Microactividades

5. El origen del universo

• Leé las pp. 150 y 151 de *CN 6* y escribí las palabras correspondientes a estas definiciones:

Explosión que originó el universo:

Efecto que les ocurre a las ondas y que consiste en un cambio de frecuencia:

Fuerza con la que se atraen todos los cuerpos del universo:

Nombre del científico que estudió por primera vez la gravedad:

6. Estrellas y galaxias

• Leé las pp. 152 y 153 de *CN 6* y escribí en cada afirmación V (si es verdadera) o F (si es falsa).

Las galaxias son grupos de estrellas.

En el interior del Sol ocurren reacciones nucleares.

Las estrellas son bolas de gas muy caliente que liberan luz y calor al espacio.

Las Pléyades es la galaxia en la que se encuentra nuestro sistema solar.

Todas las galaxias tienen forma de espiral.





La Tierra y el universo

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

El universo se originó en una explosión conocida como y desde ese momento se

Está formado por el conjunto de todos los cúmulos de y el que hay entre ellos.

Todos los cuerpos del universo se atraen por la fuerza de

Las son conjuntos de, son enormes bolas de muy caliente que liberan y al espacio.

El sistema solar se encuentra en la galaxia llamada Los planetas giran alrededor del Sol en el movimiento llamado

El camino por el cual circula cada planeta se llama y el tiempo que tarda es el

Los planetas también giran sobre su propio eje; esto se denomina En el sistema solar también hay otros astros, como, y





Microrred



El universo

Completa el esquema:

Origen → • Explosión llamada

→ • Desde entonces se

Está formado por →
y el espacio entre ellas.

Todos los cuerpos
se atraen por la fuerza
de

El sistema solar → • está en la galaxia llamada

→ • se encuentra formado por

.....



Esta publicación acompaña el libro Ciencias naturales 6
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

María Laura Ferro

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Laura Caturla

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Liliana Acrich

Acrich, Liliana

Microfichas de práctica : Ciencias Naturales 6° /
Liliana Acrich. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Aique Grupo Editor, 2017.
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-987-06-0789-2

1. Ciencias Naturales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.357

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0789-2

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante
fotocopias, digitalización u otros métodos,
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está
penada por las leyes 11723 y 25446.