

Microfichas de Práctica

Ciencias Naturales 7

Datos personales

Nombre y apellido:

Ciudad:

Provincia:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Índice

Capítulo

El sistema solar	3
Microactividades.....	3
Técnicas de estudio.....	4
Microrresumen.....	5
Microrred.....	6

Capítulo 2

El movimiento	7
Microactividades.....	7
Técnicas de estudio.....	8
Proyecto grupal.....	9
Microrresumen.....	11
Microrred.....	12



Capítulo 3

Los materiales y sus transformaciones	13
Microactividades.....	13
Técnicas de estudio.....	14
Microrresumen.....	15
Microrred.....	16

Capítulo 4

Los biomateriales	17
Microactividades.....	17
Técnicas de estudio.....	18
Proyecto grupal.....	19
Microrresumen.....	21
Microrred.....	22

Capítulo 5

La digestión y la respiración	23
Microactividades.....	23
Técnicas de estudio.....	24
Proyecto grupal.....	27
Microrresumen.....	29
Microrred.....	30



Capítulo 6

La circulación y la excreción ..	31
Microactividades.....	31
Técnicas de estudio.....	32
Microrresumen.....	35
Microrred.....	36

Capítulo 7

La función de reproducción ...	37
Microactividades.....	37
Técnicas de estudio.....	38
Microrresumen.....	41
Microrred.....	42

Capítulo 8

La reproducción humana	43
Microactividades.....	43
Técnicas de estudio.....	44
Microrresumen.....	47
Microrred.....	48



1. Los planetas interiores y exteriores

• Leé las pp. 14, 15, 16 y 17 de CN 7 y completá el cuadro:

Planeta	Posición respecto del Sol	¿Es exterior o interior?	¿Tiene satélites? ¿Cuántos?
Mercurio			
Venus			
Tierra			
Marte			
Saturno			
Urano			

2. Las órbitas

• Leé la p. 19 de CN 7 y uní con flechas cada concepto con su explicación:

Perihelio →

Punto de la órbita más alejado del Sol.

Elipse →

Trayectoria de un astro.

Órbita →

Punto de la órbita más próximo al Sol.

Afelio → 

Forma de las órbitas de los astros.

* **Para estudiar mejor**

Tomá apuntes en clase. Podrás consultarlos en el momento de estudiar o de hacer la tarea.



Microactividades

3. El eclipse de Sol

- Leé las pp. 24, 25 y 26 de *CN 7* y completá los epígrafes:



Hay eclipse de Sol cuando la lo oculta en forma



Hay eclipse de Sol cuando la oculta solo una de él.



Cuando hay eclipse, el se ve como un anillo luminoso.



Técnicas de estudio

Las imágenes y sus epígrafes sirven para ampliar datos o aclarar lo que dice el texto.

- Mirá las imágenes de la p. 25 y leé los epígrafes. Anotá acá alguna información adicional que brindan sobre el tema del texto.

.....

.....

.....





El sistema solar

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

El Sol es una enorme bola en la que suceden reacciones que se conocen como Al-
rededor de él giran los planetas, que se agrupan en y exteriores.
Los planetas describen trayectorias llamadas, que tienen forma
de El punto de la órbita más próximo al Sol se llama
y el más alejado,

Además, en el sistema solar hay otros astros:

Todos los astros están vinculados por una fuerza llamada

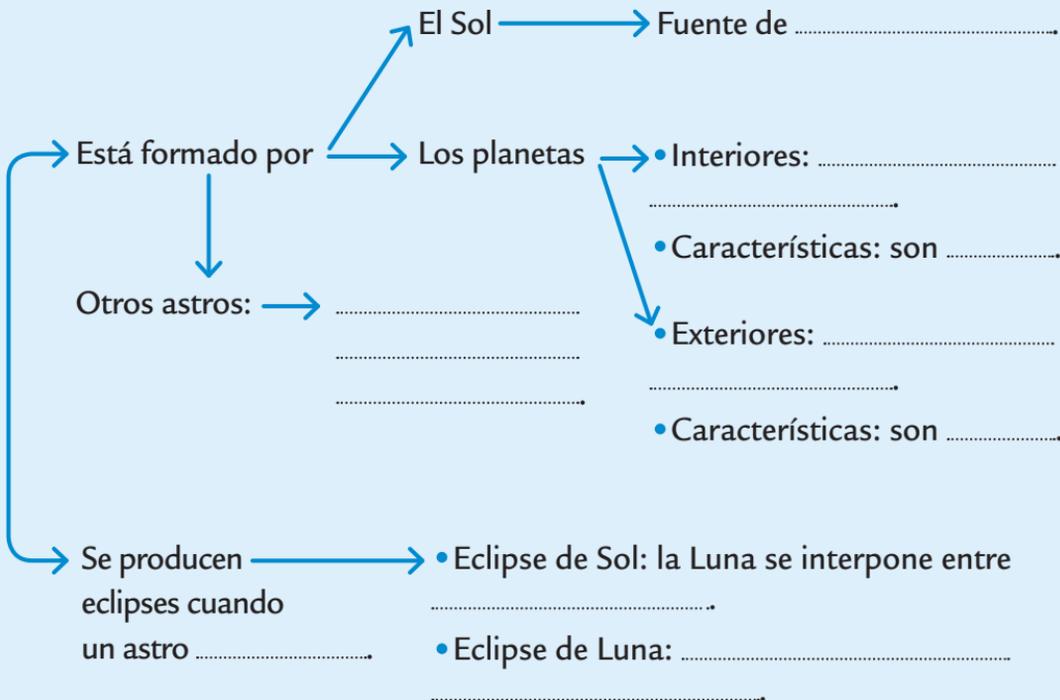
El satélite de la Tierra es la Cuando esta se interpone entre la Tierra
y Sol, se produce un eclipse de Cuando la Tierra se interpone entre la
Luna y el Sol, se produce un eclipse de





El sistema solar

Completa el esquema:



1. Los sistemas de referencia

• Leé las pp. 37 y 38 de CN 7 y uní con flechas cada concepto con su definición:



Trayectoria →

Cambio de posición a medida que el tiempo pasa.

Movimiento →

Posición fija desde la que se observa un objeto.

Sistema de referencia →

Camino que va recorriendo un objeto a medida que se mueve.

2. Rápidos y lentos

• Leé la p. 43 de CN 7 y escribí en cada caso la velocidad de desplazamiento. Luego numeralos según su rapidez (del más lento al más veloz):

Persona corriendo:

Caracol desplazándose:

Persona caminando:

Avión de pasajeros desplazándose:

Guepardo corriendo:

* Para estudiar mejor

Podés buscar distintas formas de autoevaluarte para saber si necesitás repasar algún tema.



Microactividades

3. Diferentes formas de recorrer una trayectoria

• Leé la p. 47 de *CN 7* y completá los epígrafes:



El paracaidista recorre una, y su velocidad es En este caso, el movimiento es



Si no abre el paracaídas, recorre una con una velocidad El movimiento es



En las máquinas ultracentrífugas, la velocidad es, pero va cambiando de, por eso hay



Técnicas de estudio

Quando lees un texto, reconocer las palabras clave y marcarlas te permitirá reconocer aquellas sin las cuales el texto pierde sentido.

• Leé la página 39 del libro de *CN 7* y señalá las palabras clave. Luego escribilas acá:

.....
.....





Mejor, prevengamos!

Las normas de tránsito regulan la circulación en la vía pública y uno de sus objetivos principales es prevenir los accidentes. En nuestro país hay tres clases de señales: preventivas, que avisan sobre los posibles peligros del camino; reglamentarias, que recuerdan qué normas se deben obedecer y respetar; e informativas, que indican la presencia

del algún servicio necesario o brindan información general o turística. Si se respetaran más las normas de tránsito, disminuirían notablemente los accidentes y se salvarían muchas vidas.



Tics en acción

- Armen un blog sobre las señales de tránsito, la prevención de accidentes, las normas relacionadas con la velocidad y links sobre este tema.





Proyecto grupal

¿Qué podemos hacer?

- Conocer las señales de tránsito que se deben respetar.

¿Cómo podemos lograrlo?

- Investiguen en internet las señales de tránsito, en especial las que se refieren a la velocidad. Luego, elaboren carteles y coloquen las distintas señales en la escuela.
- Busquen información sobre el uso del cinturón de seguridad; los *airbags* y su funcionamiento; el uso del casco en ciclistas y motociclistas.
- Organicen toda la información en un blog.
- Construyan un circuito con señales de tránsito en el patio de la escuela para que los niños de los grados inferiores lo recorran en monopatín, patines, etc. Pueden marcar el recorrido con tiza o delimitarlo con sogas y luego colocar carteles con las señales en distintos lugares del recorrido.



Para compartir con otros

Pueden hacerles llegar a las familias la dirección del blog e invitarlas a recorrer el circuito que armaron en la escuela.





El movimiento

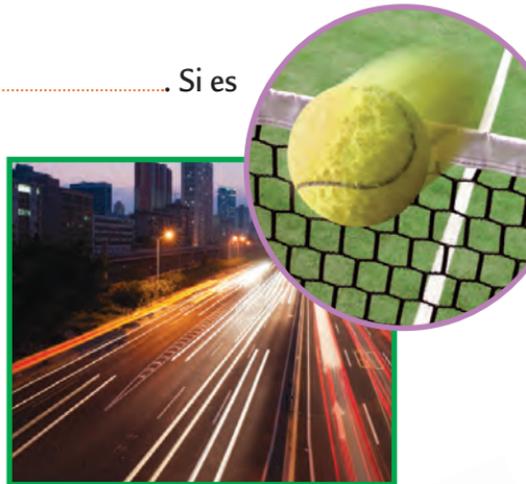
- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

El movimiento consiste en Para saber si algo se mueve o está quieto, hace falta un, es decir es preciso observar un objeto desde una posición

La trayectoria es Si es en línea recta, el movimiento es; si es curva, el movimiento es Si el movimiento es cada vez más rápido o más lento se dice que es, y si se mantiene igual de rápido durante cierto tiempo, es

La rapidez, habitualmente llamada, permite distinguir los movimientos

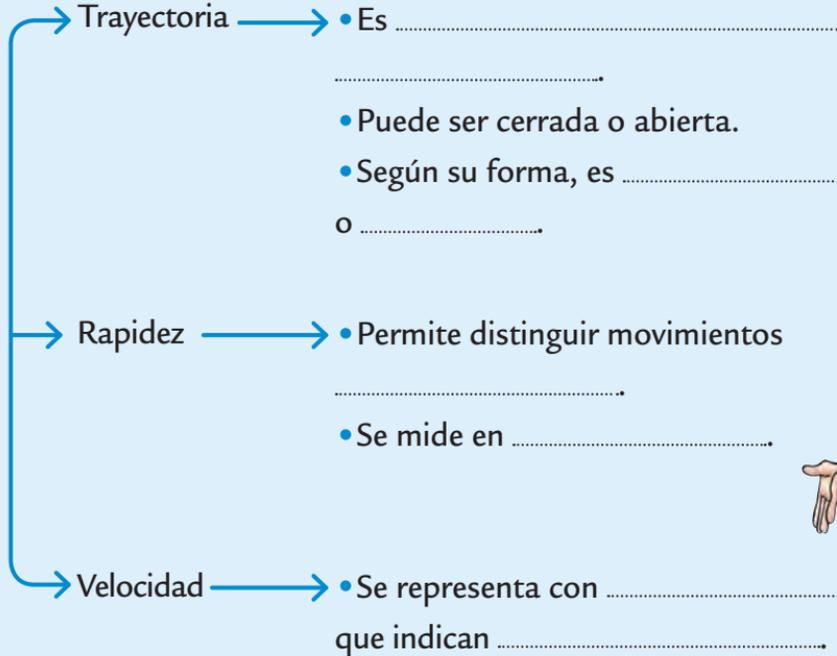
La aceleración es





El movimiento

Completa el esquema:



© Atque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



1. Los cambios físicos y químicos

• Leé las pp. 57 y 58 de *CN 7* y luego escribí F si la transformación es física y Q si es química:

Hacer pasar un metal por un agujero para fabricar alambre (trafilado).

Aplastar un metal con rodillos para hacer chapas (laminación).

Oxidación de un elemento de hierro.

Gas que se quema en una hornalla encendida.

Agua que hierve en una pava.



2. La industria petroquímica y la metalúrgica

• Leé las pp. 60 y 61 de *CN 7* y tachá lo que no corresponda:

En la industria petroquímica, la destilación fraccionada es una transformación *física/química*.

El craqueo es una transformación *física/química*.

El petróleo es una mezcla de *metales/hidrocarburos*.

*** Para estudiar mejor**

Es importante que estés descansado y que realices periódicamente actividades físicas.





Microactividades

3. La industria farmacéutica y la alimentaria

- Leé las pp. 62 y 63 de CN 7 y completá los epígrafes:



Los fármacos son medicamentos que la gente llama Pueden tener distintas presentaciones. Los que se ingieren pueden ser o Los que se aplican sobre la piel son



La ultrapasteurización consiste en a C a presión para que no durante algunos segundos, y luego se la súbitamente. Este método permite matar los



Técnicas de estudio

Cuando lees un texto, generalmente, hay imágenes o esquemas que amplían la información o la aclaran.

- Observá el esquema de la p. 61 de CN 7 y leé su epígrafe. Explicá qué información amplía o aclara:

.....

.....

.....

.....





Los materiales y sus transformaciones

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Los materiales sufren cambios en los que las moléculas permanecen invariables, se llaman *cambios* También sufren transformaciones químicas, en las que ciertas moléculas y en cambio, otras aparecen.

En las industrias se aprovechan las transformaciones y de los materiales.

En la petroquímica se usan dos transformaciones: la física es la, y la química es

En la metalurgia se usa la transformación para obtener

En la farmacéutica se fabrican, que incluyen una variedad de productos En la industria alimentaria, se debe cumplir con las cadenas de y de, para evitar que los se instalen en los alimentos.





Microrred

Los materiales



Completa el esquema:

→ Transformaciones → • Físicas: las moléculas permanecen

→ • Químicas: desaparecen
y aparecen otras.

→ Se utilizan en la industria

- Petroquímica
 - Transformación física:
 - Transformación química:
- Metalúrgica
 - Transformación química: cuando se hace la reducción del
- Farmacéutica: se fabrican los medicamentos, que son productos
- Alimenticia: los productos húmedos deben conservar la y la de



1. Los biomateriales y su función

- Leé la p. 71 de CN 7 y completá el cuadro:

Biomateriales	¿Cuáles son?
Energéticos	
Estructurales	
Reguladores	



2. Las vitaminas

- Leé la p. 74 de CN 7 y escribí X donde corresponda:

Vitaminas	Liposoluble	Hidrosoluble
A		
B		
C		
D		
E		
K		



*** Para estudiar mejor**

Colocá signos de interrogación en los párrafos que no entendés, y luego aclará las dudas.



Microactividades

3. Conservación de los alimentos

- Leé las pp. 82, 83 y 84 de CN 7 y completá los epígrafes:



La homogeneización permite que

.....



El envasado al vacío consiste en

.....



El nitrito de sodio se utiliza en la industria de

..... para impedir que se que producen el



Técnicas de estudio

Podés hacer un cuadro sinóptico. Para vincular los enunciados se utilizan llaves.

- Leé la página 75 de CN 7 y subrayá las palabras clave. Usalas para elaborar un cuadro sinóptico.



Consumidores conscientes

Todos los días consumimos alimentos que provienen de distintos lugares. ¿Cómo es posible que esos alimentos estén en buen estado? La ciencia y la tecnología han desarrollado diferentes métodos de conservación.

Los aditivos alimentarios son sustancias que se producen a escala industrial y cumplen funciones

variadas (restituir el color, realzar el sabor, etc.). La industrialización de los alimentos ha hecho que el consumidor ya no se ocupe del proceso de elaboración de los mismos. Pero es importante saber qué se está consumiendo.



Tics en acción

- Usar la filmadora para crear cortos publicitarios y editarlos mediante un *software* para edición digital de video en la computadora.





Proyecto grupal

¿Qué podemos hacer?

- Leer las etiquetas de los envases de los alimentos para conocer sus componentes.
- Informarnos sobre los aditivos que se utilizan en ellos, así como su incidencia en nuestra salud.
- Proponernos ser consumidores conscientes.

¿Cómo podemos lograrlo?

- Haciendo una campaña para concientizar a la población escolar sobre la importancia de saber qué comemos. Para ello, podemos:
- Crear cortos publicitarios usando una filmadora, que muestren la importancia de leer las etiquetas de los alimentos.
- Elaborar una cartelera que informe sobre la importancia de leer las etiquetas de los envases de alimentos y sobre qué son los biomateriales y los aditivos.



Para compartir con otros



Inviten a las familias a ver sus cortos publicitarios y repartan publicidades gráficas que inciten a leer las etiquetas de los alimentos.





Los biomateriales

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

Los biomateriales son los materiales que componen el de los y permiten que este funcione. Incluyen:

Por su importancia para los seres vivos, también se incorporan el agua y los

Los biomateriales están formados por llamados y, según su composición, se clasifican en los que poseen moléculas más complejas y los que Según su función, se clasifican en

La industria alimentaria utiliza aditivos alimenticios, que son

..... y para que mejore su conservación.





Completa el esquema:



Los biomateriales

- Son
- Están formados por
- Se clasifican
 - Según su composición, en
 - Según su función, en
- Se los obtiene de los



1. El tubo digestivo

• Leé la p. 98 de CN 7 y escribí F, si las transformaciones son físicas y Q, si son químicas:

Movimientos peristálticos que mezclan los trozos de alimentos con jugos.

Acción desarmadora de las enzimas sobre los hidratos de carbono.

Masticación de los alimentos.

Acción de las enzimas sobre los lípidos, que produce ácidos grasos.

Movimientos peristálticos que empujan los alimentos.

2. De la boca al estómago

• Leé la p. 99 de CN 7 y numerá los distintos pasos de la digestión:

Los jugos gástricos actúan con el ácido clorhídrico.

El cardias se relaja y permite el paso de los alimentos al estómago.

Los alimentos son deglutidos y pasan por la faringe.

La saliva actúa sobre los hidratos de carbono.

*** Para estudiar mejor**

Podés formular preguntas que se respondan con la información de cada párrafo.

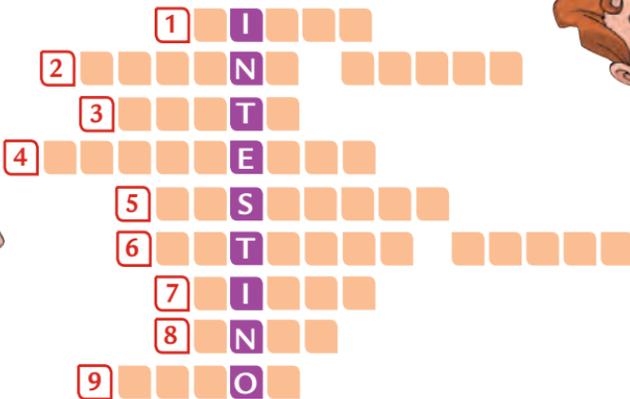




Microactividades

3. Del intestino delgado al ano

• Leé la p. 100 de *CN 7* y resolvé el acróstico:



- Jugo que produce el hígado.
- Segunda porción del intestino delgado.
- Última parte del intestino grueso.
- Válvula entre el intestino delgado y el grueso.
- Órgano en donde se almacena la bilis antes de volcarse en el duodeno.

- Producto de desecho que se elimina en la defecación.
- Primera parte del intestino grueso.
- Esfínter que regula la salida de materia fecal al exterior.
- Porción del intestino grueso en donde se produce la absorción.



Técnicas de estudio

Podés elaborar un mapa conceptual que muestre cómo se relacionan los conceptos clave del texto.

• Leé la p. 102 de *CN 7*, subrayá las palabras o conceptos clave y elaborá con ellos un mapa conceptual:





4. La absorción de los nutrientes

• Leé la p. 101 de *CN 7* y escribí cada palabra donde corresponda:

agua

glucosa

minerales

glicerol

aminoácidos

ácidos grasos

vitaminas

hidratos de carbono

Se absorben
en la sangre

Pasan
a la linfa



5. El sistema respiratorio

• Leé la p. 104 de *CN 7* y completá las oraciones con los conceptos que faltan:

El conjunto de la vía respiratoria y los pulmones constituye el

Las fosas nasales están recubiertas internamente por

Gran parte de la vía respiratoria y los pulmones están protegidos por

Los pulmones están recubiertos por una membrana llamada

Las cuerdas vocales se encuentran en la



Microactividades

6. La respiración

• Leé las pp. 105 y 106 de *CN 7* y escribí I si el proceso corresponde a la respiración interna y E si corresponde a la externa:

Entrada de aire a los pulmones.

El oxígeno reacciona químicamente con la glucosa en la célula.

El dióxido de carbono atraviesa la membrana de los alvéolos y de los capilares.

Salida de aire de los pulmones.

El oxígeno atraviesa la membrana de los alvéolos y de los capilares.

7. En otros animales

• Leé la p. 107 de *CN 7* y uní cada animal con el tipo de respiración que posee:

Peces →

Insectos →

Lombrices de tierra →

Aves →

Ranas →



Traqueal

Branquial

Cutánea

Pulmonar





A comer!

Es importante ingerir alimentos variados de modo de incorporar los nutrientes esenciales para un buen crecimiento. Además, hay que tener en cuenta los requerimientos energéticos relacionados con la actividad física y el gasto realizado por cada organismo en particular. Una nutrición incompleta puede provocar distintas enfermedades.

El medio sociocultural en el

que vivimos influye en nuestros hábitos dietéticos. La imagen corporal que impone la sociedad a través de distintas publicidades determina un modelo corporal que no siempre es sinónimo de salud. Esto ha llevado a muchos adolescentes a sufrir graves desórdenes alimentarios.



Tics en acción

- Crear un foro para debatir sobre la influencia de los medios masivos de comunicación en los desórdenes alimentarios.





Proyecto grupal

¿Qué podemos hacer?

- Difundir cuáles son los nutrientes necesarios para estar saludables, creando conciencia sobre la importancia de una buena alimentación, sobre todo en la etapa de crecimiento.

¿Cómo podemos hacerlo?

- Buscando información en internet sobre los nutrientes esenciales y sobre las enfermedades derivadas de una incorrecta alimentación.
- Investigando qué son los *desórdenes alimentarios*.
- Analizando publicidades de alimentos y de ropa.
- Invitando a un nutricionista a dar una charla sobre alimentación.
- Creando un foro virtual para debatir sobre el tema.



Para compartir con otros

Háganles llegar a las familias la dirección del foro para que ellas puedan intervenir en el debate sobre alimentación-medios de comunicación-desórdenes alimentarios.





La digestión y la respiración

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La nutrición incluye diversos procesos: la, la, la de los nutrientes y desechos desde las células y hacia ellas, y la eliminación de los

La digestión se produce en el sistema Los alimentos van sufriendo transformaciones y a lo largo del tubo digestivo. El proceso de absorción de los nutrientes se realiza, sobre todo, en el

El sistema respiratorio está formado por el conjunto de la y los La respiración incluye tres procesos: la, los, y la parte más importante, la, que ocurre en cada célula.





La nutrición



Completa el esquema:

Digestión

En el ser humano se produce

en el sistema

Los órganos que incluye son

.....
.....

En los animales puede ser intracelular o

Respiración

En el ser humano se produce en el sistema

Los órganos que incluye son

.....
.....

En los animales puede ser mediante

.....



1. La circulación y la excreción son parte de la nutrición

• Leé la p. 113 de CN 7 y uní con flechas cada función con el sistema que corresponda:

Sistema circulatorio →

Excreción

Sistema respiratorio →

Circulación

Sistema tegumentario →

Sistema urinario →



2. El corazón

• Leé la p. 115 de CN 7 y escribí el nombre de cada válvula:



Comunica la aurícula con el ventrículo derechos.

Comunica la aurícula con el ventrículo izquierdos.

Comunica el ventrículo derecho con la arteria.

*** Para estudiar mejor**

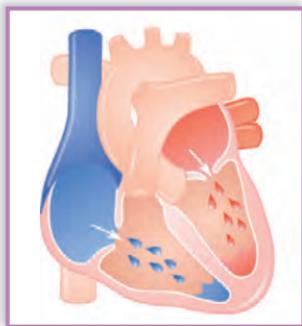
Luego de estudiar un tema, podés repasar con tus compañeros para clarificar tus dudas.



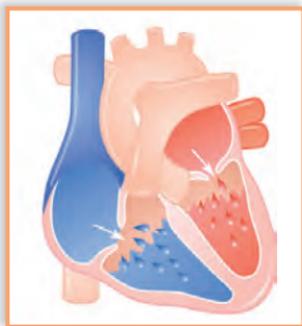
Microactividades

3. Funcionamiento del corazón

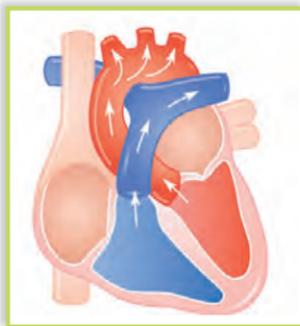
- Leé la p. 116 de *CN 7* y completá los epígrafes:



En la diástole general el corazón se y recibe la que entra en las por las



La sístole auricular se origina cuando las dos se al mismo tiempo y la sangre hacia los



En la sístole ventricular se los dos simultáneamente, y esto permite la de la sangre a las



Técnicas de estudio

Cuando lees un texto, los ejemplos te permiten clarificar lo que estás estudiando.

- Leé la p. 120 de *CN 7* y anotá los ejemplos de animales de organización corporal sencilla que se mencionan respecto a la circulación.



4. La sangre

• Lee la p. 117 de CN 7 y escribí V si la afirmación es verdadera y F, si es falsa:

Las células sanguíneas flotan en las plaquetas.

Los glóbulos blancos se llaman *leucocitos*.

Los glóbulos rojos tienen ese color por una sustancia llamada *hemoglobina*.

Las plaquetas son más grandes que los glóbulos rojos.

Los trombocitos intervienen en la coagulación.

5. La circulación en otros animales

• Lee la p. 120 de CN 7 y tachá lo que no corresponda:

La circulación es incompleta porque en el corazón existe *un ventrículo / dos ventrículos* y la sangre *se mezcla / no se mezcla*.

La circulación es completa porque en el corazón existen *un ventrículo / dos ventrículos* y la sangre *se mezcla / no se mezcla*.



La circulación menor se produce entre el corazón y *los pulmones / los otros órganos*.

La circulación mayor se produce entre el corazón y *los pulmones / los otros órganos*.





Microactividades

6. La excreción y el sistema urinario

• Leé la p. 122 de *CN 7* y completá con el concepto correspondiente:

Conductos que transportan la orina desde los riñones hasta la vejiga.

Conducto que transporta la orina al exterior.

Órgano formado por los nefrones, donde se filtra la sangre.

Órgano que contiene la orina hasta que se elimina en la micción.

7. La excreción en otros animales

• Leé la p. 123 de *CN 7* y ubicá los animales en el cuadro:

aves

caracoles

Mamíferos

anfibios de zonas húmedas

reptiles

algunos insectos



Animales que eliminan ácido úrico en forma de pasta, combinado con la materia fecal	Animales que eliminan la urea disuelta en el agua de la orina





La circulación y la excreción

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La circulación consiste en Está a cargo del sistema, que está formado por una red de vasos sanguíneos, por los que circula impulsada por el

El corazón está formado por cuatro Las superiores se llaman y las inferiores,

La sangre está constituida por , que flotan en el

La excreción consiste en la Está a cargo de los sistemas: el sistema elimina dióxido de carbono; el sistema, sudor; y el sistema, orina.





Microrred

Completá el esquema:

La función de nutrición incluye



→ La circulación

- En el hombre, los órganos que componen el sistema son: el corazón,
- El transporte de sustancias y desechos se realiza por la
- En los animales puede haber o no un sistema específico; puede ser o Este último puede ser simple o

→ La excreción

- Sistemas:
- En el hombre, los órganos que componen el sistema urinario son:
- En los animales puede haber, o no, estructuras



1. En los organismos celulares

• Leé la p. 129 de CN 7 y uní con flechas cada concepto con su explicación:

Bipartición →

El núcleo de una célula se divide en varias partes. Se constituyen las esporas, que originan a nuevos individuos.

Gemación →

El material genético de la célula original se duplica, se divide el citoplasma y da lugar a dos células idénticas.

Esporulación →

El núcleo se divide, se forma una protuberancia llamada *yema*, que desarrolla un nuevo individuo.



2. De padres a hijos

• Leé la p. 128 de CN 7 y escribí V si la afirmación es verdadera y F si es falsa:

La información que se transmite de padres a hijos se encuentra almacenada en las moléculas de ADN.

En las células con núcleo el ADN se encuentra en una porción del citoplasma.

Las moléculas de ADN forman estructuras compactas llamadas *cromosomas*.

La herencia es la ciencia que estudia los mecanismos hereditarios.

*** Para estudiar mejor**

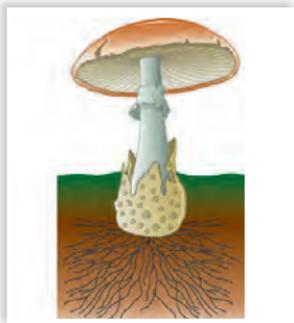
Podés ampliar la información buscando en internet y en otros libros.



Microactividades

3. La reproducción de los hongos

- Leé la p. 130 de CN 7 y completá los epígrafes:



El cuerpo del hongo se desarrolla y se forma una estructura llamada



Las gametas se originan en el
Cuando se unen forman la



La cigota se divide y genera nuevas células llamadas

Técnicas de estudio

Cuando lees un texto podés encontrar deñiciones que explican con claridad un proceso, un fenómeno o un signiñcado.

- Leé la p. 128 de CN 7 y anotá la deñición de **Genética**:

.....

.....

.....

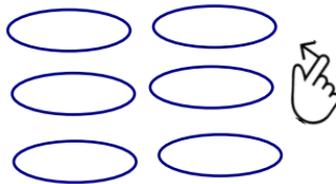




4. La reproducción asexual en las plantas

• Leé la p. 131 de CN 7 y marcá en la sopa de letras las distintas formas de reproducción vegetativa:

T	U	B	É	R	C	U	L	O	S	S	R
P	O	U	U	J	O	R	X	N	L	L	I
A	A	L	Z	S	D	F	P	M	I	H	Z
R	T	B	U	L	B	I	L	L	O	S	O
Q	W	O	Z	J	H	V	C	Z	B	V	M
R	E	S	T	O	L	O	N	E	S	R	A
Y	H	G	N	F	S	P	O	G	Q	L	S



© Alque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

5. La reproducción sexual

• Leé la p. 132 de CN 7 y numerá los pasos ordenadamente:

Se unen las gametas y se forma la cigota.

El grano de polen es transportado desde el estambre hacia el estigma.

El ovario se convierte en fruto.

El grano de polen forma un tubo que se introduce por el pistilo hasta el óvulo.

El óvulo con el embrión se transforma en semilla.





Microactividades

6. La reproducción asexual en los animales

• Leé la p. 133 de CN 7 y escribí el concepto correspondiente:



Se separan partes del cuerpo de un individuo, y cada una origina un nuevo individuo.

.....

A partir de una parte del cuerpo se regenera todo el organismo.

.....

En el cuerpo del progenitor aparece un brote que va creciendo hasta separarse y originar un nuevo individuo.

.....

7. La reproducción sexual

• Leé la p. 134 de CN 7 y completá las oraciones:

En la reproducción sexual intervienen dos sexos: el y el

El conjunto de las diferencias entre machos y hembras de una misma especie se llama

Los ritos de apareamiento que realizan los animales para conseguir pareja se llaman

Cuando la unión de dos gametas ocurre fuera del cuerpo de la hembra, la fecundación es

Cuando la unión de un óvulo con el espermatozoide ocurre dentro del cuerpo de la hembra, la fecundación es





La función de reproducción

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La información biológica de una generación a otra se transfiere a través del Las moléculas de ADN forman estructuras llamadas

La mayoría de los organismos unicelulares se reproduce en forma a través de tres tipos de reproducción:

Los hongos se reproducen de manera y

Las plantas se reproducen de forma asexual por, es decir,

.....; o bien se reproducen de forma, en donde las plantas con

poseen órganos encargados de la reproducción.

Los animales se reproducen de forma por

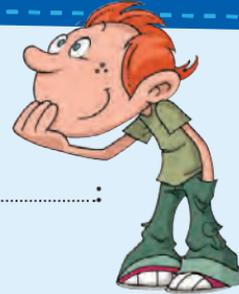
.....; o de forma por la unión de un y un





Microrred

Completá el esquema:



La reproducción



Hongos

- Asexual por
- por la unión de :
se forman las

Plantas

- por reproducción vegetativa. Pueden intervenir
- por la unión de un con el

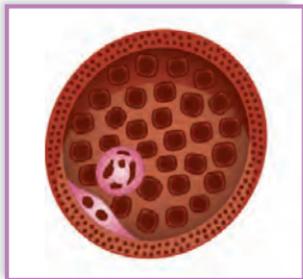
Animales

- Asexual por
 - por la unión de un y un
- La fecundación puede ser o El desarrollo embrionario puede ser o



1. La producción de gametas

- Leé la p. 144 de CN 7 y completá los epígrafes:



Las mujeres producen las gametas llamadas, y los tienen desde que En la pubertad estos empiezan a y a



Los varones producen las gametas llamadas, que se generan en los a partir de los o

2. El sistema reproductor femenino

- Leé las pp. 146 y 147 de CN 7 y completá:

Órgano con forma de tubo que permite la salida tanto del óvulo como la del bebé en el parto.

Órgano hueco en donde crece y se desarrolla el bebé, si hubo fecundación.

Órganos que producen óvulos y secretan hormonas.

*** Para estudiar mejor**



Hacé resúmenes y usá las redes conceptuales que elaboraste para repasar los temas.



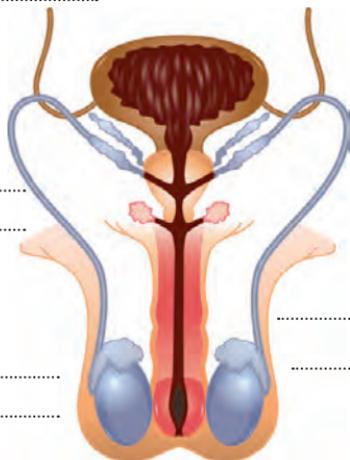
Microactividades

3. El sistema reproductor masculino

- Leé las pp. 148 y 149 de CN 7 y completá el esquema. Luego ubicá cada nombre en el cuadro según corresponda:

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Órganos sexuales externos	Órganos sexuales internos



Técnicas de estudio

Muchas veces se incluyen descripciones para conocer más cómo son los elementos estudiados.

- Leé la p. 148 de CN 7 y subrayá la descripción de los testículos. Luego, anotala acá:

.....

.....

.....

.....





4. Los caracteres sexuales secundarios

• Leé la p. 150 de CN 7 y escribí V si los caracteres sexuales corresponden a los varones y M, si corresponden a las mujeres:

Se desarrollan las mamas.

Se alarga la laringe.

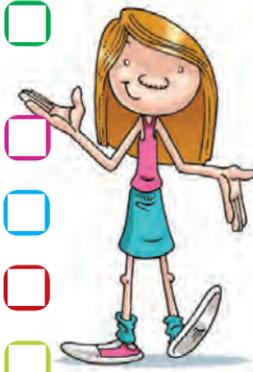
Se forma la nuez de Adán.

Se ensanchan los muslos y las caderas.

Ocurren las poluciones externas.

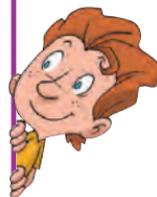
Se engrosa la piel.

Aparece la primera menstruación.



5. El ciclo menstrual

• Leé la p. 151 de CN 7 y completá el epígrafe:



El ciclo menstrual tiene tres etapas: la del con su correspondiente folículo, la del y la del En promedio, dura días.





Microactividades

6. El embarazo

• Leé la p. 153 de *CN 7* y uní cada suceso con la etapa de gestación que le corresponde:



A las 4 semanas →

Tiene formados el cerebro, el hígado, el intestino y la columna vertebral.

A las 6 semanas →

Pesa poco más de medio kilo, percibe sonidos, tiene uñas y pelo, puede tragar y chuparse el dedo.

A las 12 semanas →

El embrión tiene el tamaño de un grano de arroz, y su corazón ya late.

A las 24 semanas →

El feto mide 9 cm y ya tiene apariencia humana.

7. Las enfermedades de transmisión sexual

• Leé la p. 156 de *CN 7* y escribí el nombre de cada enfermedad donde corresponda: sida, clamidia, HPV, sífilis, hepatitis B, herpes genital, gonorrea.



Enfermedades de transmisión sexual causadas por bacterias	Enfermedades de transmisión sexual de origen viral
.....





La reproducción humana

- Completá el texto con los conceptos más importantes que trabajaste en este capítulo:

La reproducción en los seres humanos es Los varones producen las gametas llamadas, que a partir de los 11 o 12 años generan los Las mujeres poseen las gametas llamadas, que desde que nacen, se hallan en los ovarios. A partir de la pubertad los óvulos comienzan a madurar.

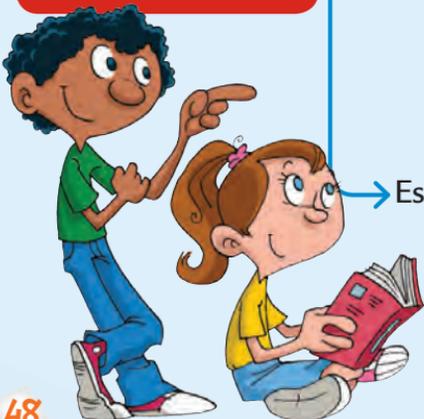
La primera menstruación se llama Las primeras eyaculaciones se denominan

La fecundación es la unión de A partir de ella se forma la, que se adhiere al endometrio, lo que genera la nidación o Esto marca el inicio de la o El embrión recibe alimento y oxígeno de su mamá a través de la, y elimina sus hacia la sangre materna.





La reproducción en el ser humano



Completa el esquema:

Varones y mujeres se diferencian por

Los caracteres sexuales

• Mujeres:

.....

• Varones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Los caracteres sexuales secundarios

Cambios físicos y psicológicos que aparecen en la

.....

Es sexual

Durante la se genera la unión de gametas, llamadas y Se forma la Luego el embrión se implanta en el Este se desarrolla durante meses hasta su



Esta publicación acompaña el libro Ciencias naturales 7
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

María Laura Ferro

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Laura Caturla

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Liliana Acrich

Acrich, Liliana

Microfichas de práctica : Ciencias Naturales 7º /
Liliana Acrich. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Aique Grupo Editor, 2017.
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-987-06-0790-8

1. Ciencias Naturales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.357

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0790-8

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante
fotocopias, digitalización u otros métodos,
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está
penada por las leyes 11723 y 25446.