

# Microfichas de Práctica

## Ciencias Sociales 4

Bonaerense

### Datos personales

Nombre y apellido: .....

Ciudad: .....

Provincia: .....

Escuela: .....

Año: ..... Sección: .....

Maestra/o: .....



# Índice



## Capítulo 1

<b>La organización político territorial</b> .....	3
Microactividades .....	3
Técnicas de estudio .....	4
Proyecto grupal .....	5
Microrresumen .....	7
Microrred .....	8

## Capítulo 2

<b>Ambientes y recursos de nuestra provincia</b> .....	9
Microactividades .....	9
Técnicas de estudio .....	10
Microrresumen .....	11
Microrred .....	12

## Capítulo 3

<b>Espacio urbano y calidad de vida</b> .....	13
Microactividades .....	13
Técnicas de estudio .....	14
Microrresumen .....	15
Microrred .....	16

## Capítulo 4

<b>Espacio rural y calidad de vida</b> ..	17
Microactividades .....	17
Técnicas de estudio .....	18
Microrresumen .....	19
Microrred .....	20

## Capítulo 5

<b>¿Qué es la democracia?</b> .....	21
Microactividades .....	21
Técnicas de estudio .....	22
Proyecto grupal .....	23
Microrresumen .....	25
Microrred .....	26

## Capítulo 6

<b>El poblamiento de América</b> ..	27
Microactividades .....	27
Técnicas de estudio .....	28
Microrresumen .....	29
Microrred .....	30

## Capítulo 7

<b>La conquista de América</b> .....	31
Microactividades .....	31

Técnicas de estudio .....	32
Microrresumen .....	33
Microrred .....	34

## Capítulo 8

<b>La conquista del actual territorio argentino</b> .....	35
Microactividades .....	35
Técnicas de estudio .....	36
Proyecto grupal .....	37
Microrresumen .....	39
Microrred .....	40

## Capítulo 9

<b>Producción y comercio en la Colonia</b> .....	41
Microactividades .....	41
Técnicas de estudio .....	42
Microrresumen .....	43
Microrred .....	44

## Capítulo 10

<b>La sociedad colonial</b> .....	45
Microactividades .....	45
Técnicas de estudio .....	46
Microrresumen .....	47
Microrred .....	48



# La organización político territorial

## Microactividades

### 1. El Gobierno nacional

- Con el texto de la p. 23 de CS 4 a la vista, señalá el título que podría llevar cada párrafo:

**Párrafo 1:**  Gobierno nacional

Gobierno provincial

**Párrafo 2:**  Poder Ejecutivo

Poder Legislativo

**Párrafo 3:**  Poder Legislativo

Poder Judicial

**Párrafo 4:**  Poder Legislativo

Poder Judicial

### 2. Ciudades cabecera

- Con la p. 26 de CS 4 a la vista, descubrí la afirmación falsa y corregila:

- En la ciudad cabecera de un partido trabajan las autoridades municipales.
- La ciudad de Bahía Blanca no tiene puerto.

### \* Para estudiar mejor

Leé cada párrafo en silencio y buscá la idea principal del tema que estás aprendiendo.



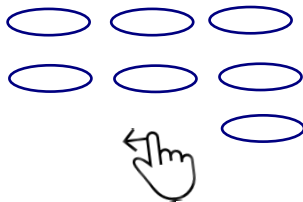
Casa Rosada, sede del Poder Ejecutivo Nacional.



## Microactividades

### 3. Sopa de partidos

• Revisá el mapa de la p. 27 de CS 4 y descubrí en la sopa el nombre de siete partidos cuyos nombres estén conformados por una sola palabra:



El Aeropuerto Internacional “Ministro Pistarini” está en Ezeiza.



## Técnicas de estudio

El libro tiene un *índice* que ayuda a encontrar los temas: allí están organizados.

• Mirá el índice de CS 4 y anotá lo pedido:

- Capítulo que trate sobre la *Conquista de América*:

.....

- Página en la que podrás observar las carabelas que usó Colón:

.....

- Si tuvieras que leer sobre el trabajo rural, ¿en qué capítulo buscarías?:

.....



## Proyecto grupal



### ¡Qué organización!

Todos vivimos en la Argentina... pero ¿todos sabemos cómo es la organización política de nuestro país?

- Preparen una encuesta; podría estar dirigida a los adultos de las familias, vecinos o a miembros de la comunidad escolar.
- En una hoja, copien las preguntas. Luego busquen a un adulto que las responda. Registren las respuestas.



### Tics en acción

Pidan ayuda al docente de computación para graficar los resultados. Consideren la cantidad total de personas encuestadas.

**A -** ¿Cómo está organizado el territorio de nuestro país?

- 23 provincias.
- 24 provincias.
- 23 provincias y una ciudad autónoma.

\* Nota: El siguiente es un ejemplo, también podrían plantear la encuesta ustedes.

**B -** ¿Cuál es la provincia más nueva?

- Las Malvinas.
- Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur.
- Ushuaia.





## Proyecto grupal

- Cada uno tiene la hoja de la encuesta en la mano. La señorita pregunta quién respondió la primera opción en el punto A. Los que la tienen señalada levantan la mano, se cuenta cuántos son y se registra en el pizarrón. Luego se pregunta por los que respondieron la segunda opción y sucesivamente con las respuestas de los puntos A y B. Así obtienen totales. Saquen conclusiones. ¿Los adultos saben? ¿Recuerdan?



Podrían comenzar así:

La mayoría de los encuestados respondió que .....

Más de la mitad de los encuestados .....

Menos de la mitad respondió que .....

### Para compartir con otros

Comuniquen a toda la escuela los resultados. Ubiquen en una cartelera las preguntas y las respuestas correctas, incluyan las conclusiones a las que llegaron y el gráfico.

C1 - Ciencias Sociales 4 - Bonaerense



## La organización político administrativa

- Releé el capítulo y completá el resumen:

La Argentina se organiza en tres niveles de ..... ; a su vez se conforman en tres .....

El Gobierno nacional está integrado por el Poder Ejecutivo, ejercido por el ..... , vicepresidente y ..... ; el Poder ..... , a cargo de diputados y senadores; y el Poder Judicial, integrado por la Corte Suprema de ..... y los ..... federales.

En el nivel ..... , el Poder Ejecutivo está a cargo del ..... , vicegobernador y ministros. En el nivel ..... el Poder Ejecutivo es ejercido por el .....



Congreso nacional, sede del Poder Legislativo nacional. Detalle de la cúpula.



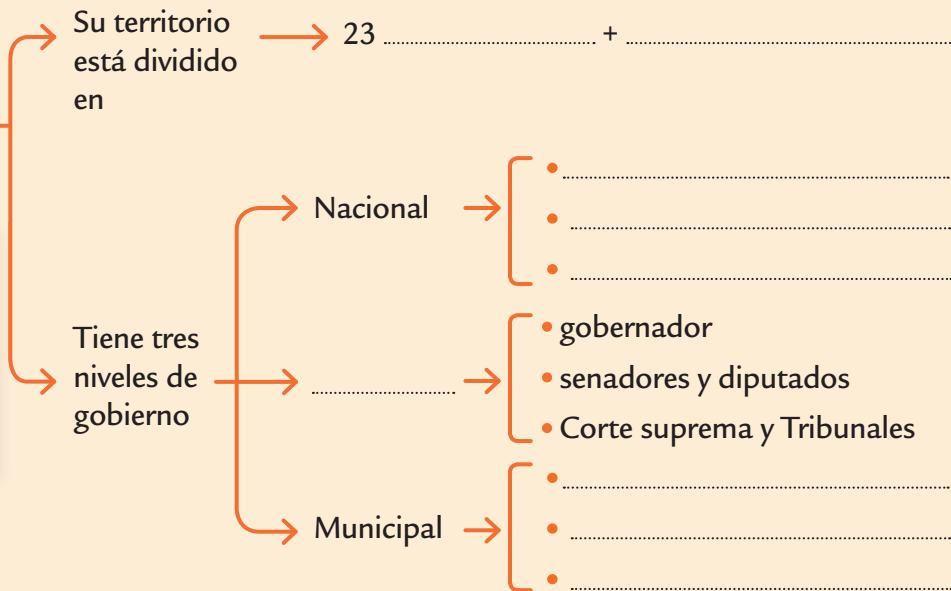
## Micromed

Con lo que aprendiste en el capítulo, completá el esquema:

### Organización de la Argentina



La Corte Suprema de Justicia de la Nación tiene siete miembros. En [www.csjn.gov.ar](http://www.csjn.gov.ar) podés conocer sus funciones y decisiones.





# Ambientes y recursos de nuestra provincia

## Microactividades

### 1. Condiciones naturales

- Releé la p. 35 de CS 4 y elaborá tres preguntas que puedan responderse con la información de esa página.
- Atención: las respuestas no pueden ser SÍ/NO ni tampoco un número.
- Intercambiá la hoja con un compañero y respondé en tu carpeta lo que recibiste.

¿.....?

¿.....?

¿.....?

### 2. Ambientes

- Releé la p. 37 de CS 4 y completá con ejemplos de elementos del ambiente:

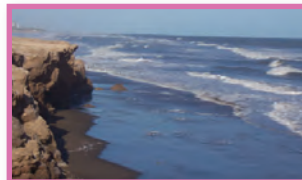
NATURALES	CONSTRUIDOS
.....	.....
.....	.....

### \* Para estudiar mejor

Cuando estudiás, tené un lápiz negro a mano. Señalá las frases que necesites recordar.



Recurso construido en la provincia.



Recurso natural en Necochea.





## Microactividades

### 3. Los ambientes de la provincia de Buenos Aires

- Releé las pp. 39, 40 y 41 de CS 4 y anotá las actividades en el cuadro:

Ambiente	Espinal	Pampa deprimida	Delta e islas del Paraná	Costa bonaerense	Sistemas de Tandilia y Ventania	Pastizal pampeano
Actividad						

10



Delta del Paraná.



Tandil.



## Técnicas de estudio

Una forma de visualizar mejor la información de un texto es reunir los datos en un cuadro.

- Releé las pp. 46 y 47 de CS 4 y organicen en el pizarrón uno que incluya *la contaminación del aire, del suelo y del agua*. Tomen como modelo el cuadro que organiza la información respecto de las actividades de los ambientes.



C2 - Ciencias Sociales 4 - Bonaerense





## Microrresumen



### Características de los ambientes de la provincia de Buenos Aires

- Relacioná con flechas los ambientes con sus características:

Pastizal pampeano →

Espinal →

Pampa deprimida →

Sierras de Tandilia y Ventania →

Costa bonaerense →

Delta e islas del Paraná →



Acantilados

Llanura

Clima templado

Suelos fértiles

Agricultura y ganadería

Actividades náuticas

Atracción turística

Actividad minera

Terrenos bajos

Clima seco

Lluvias intensas

Sierras

Médanos



El girasol es un cultivo importante en la provincia.

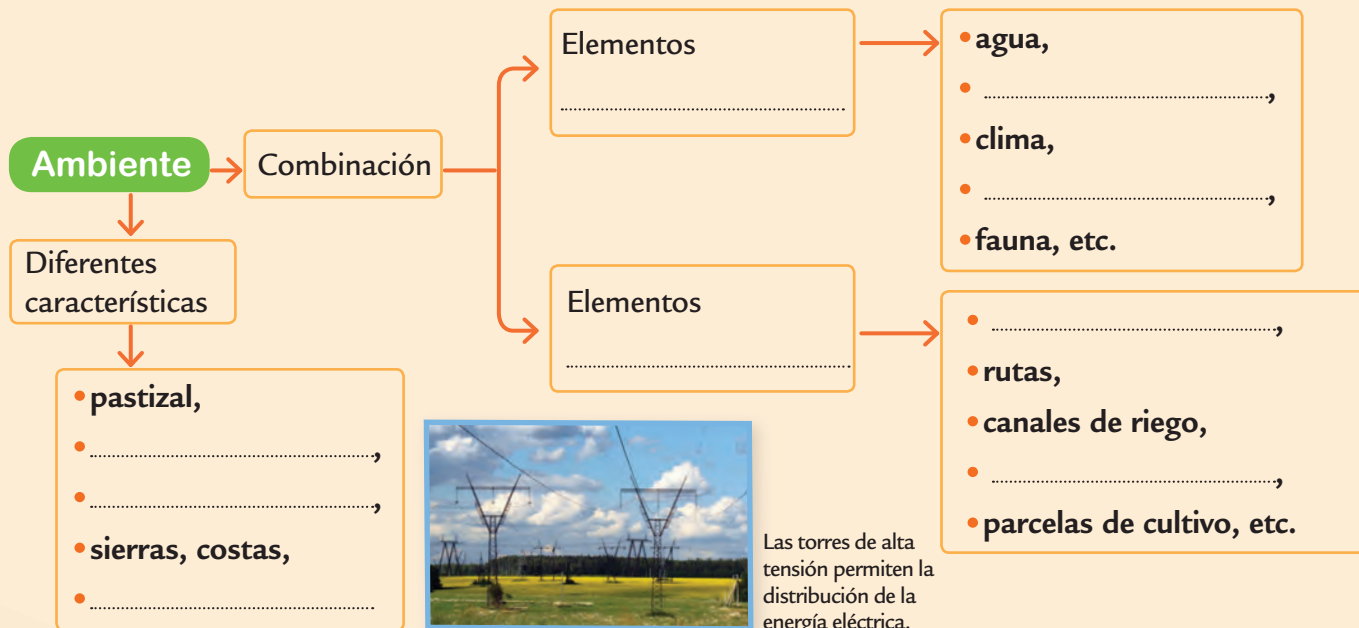


En el delta del Paraná se practican actividades náuticas.



# Micromed

Con lo que aprendiste en el capítulo, completá el esquema:



Las torres de alta tensión permiten la distribución de la energía eléctrica.



# Espacio urbano y calidad de vida

## Microactividades

### 1. Ciudades de la provincia de Buenos Aires

- Volvé a mirar el mapa de la p. 54 de CS 4 y completá con ejemplos:

Ciudades grandes: más de 400.000 habitantes	Ciudades medianas: entre 50.000 y 400.000 habitantes	Ciudades pequeñas: menos de 50.000 habitantes
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 2. Ciudades de distinto tipo

- Releé la p. 55 de CS 4 y completá con ejemplos:

SEDE DE INDUSTRIAS .....

RELACIONADAS CON EL CAMPO .....

RELACIONADAS CON EL TURISMO .....

### \* Para estudiar mejor

Para memorizar *ejemplos*, escribilos en fichas. Intentá con las ciudades, según se relacionen con el turismo, el campo o con las industrias.



Algunas ciudades de la provincia son sede de parques industriales.





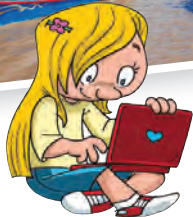
## Microactividades

### 3. Ciudades y servicios

- Releé la p. 60 de CS 4. Colocá 1, 2 o 3 en cada foto según estas referencias:



Servicio educativo - 1  
 Servicio de salud - 2  
 Servicio recreativo - 3



## Técnicas de estudio

Una forma de ordenar la información es armar *ychas* por tema.

- Buscá información sobre la calidad de vida de la población considerando estos aspectos: vivienda, trabajo, acceso a la educación y a la salud. Registrá en *ychas* separadas, por aspectos, los datos de la fuente donde encontraste esa información.

### VIVIENDA

Autor: .....

Libro, diario, sitio web:

.....





## Microrresumen



### Espacios urbanos

- Completá el texto:

La mayor parte de la población de tu provincia vive en .....  
 De acuerdo con la cantidad de población, estas son .....,  
 ..... o ..... Según las ..... que se realizan,  
 las ciudades se clasifican en industriales, ..... o relacionadas  
 con el campo.  
 Las personas tienen ..... que satisfacer; el acceso o no a los  
 ..... que satisfacen sus necesidades determina la .....  
 de vida de la población. La educación, la salud, el trabajo y la vivienda  
 deben ser garantizados por los .....



Plaza Rocha, en La Plata,  
capital de la provincia.



Mar del Plata recibe cada  
verano más de un millón  
de turistas.





# Micromesh

Releé el capítulo y completá el esquema:



Plaza Constitución es una estación de la red ferroviaria argentina que oficia como cabecera del Ferrocarril General Roca.





# Espacio rural y calidad de vida

## Microactividades

### 1. Los productores

- Releé la p. 75 de CS 4 y elaborá preguntas para que las respuestas sean las dadas:

¿.....?

Pueden ser grandes, medianos o pequeños.

¿.....?

Los pequeños y medianos.

### 2. Las migraciones

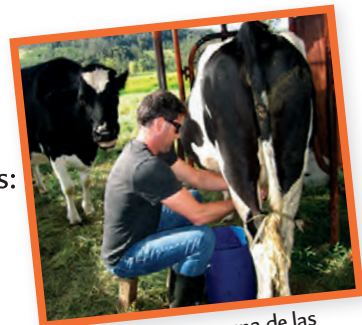
- Releé las pp. 76 y 77 de CS 4, y señalá V o F en las siguientes afirmaciones:

-El tren transporta solamente personas de un lugar a otro.

-Todos los días de la semana los peones y capataces recorren los campos atendiendo a los animales.

### \* Para estudiar mejor

Una manera de comprender un texto es pensar en *preguntas* cuyas respuestas estén en sus párrafos.



Ordeñar las vacas es una de las actividades cotidianas en el campo.



## Microactividades

### 3. La actividad tambera

- Releé la p. 72 de CS 4. Seleccioná de las dadas las palabras que se vinculen con la actividad tambera. Elaboren en el pizarrón una red que las relacione.

#### LA ACTIVIDAD TAMBERA



Quequén

Bahía Blanca

especies de agua dulce

tarariras

cría de vacunos

Mar del Plata

crema

langostino

puertos

boga

Necochea

lisas

obtener leche

merluza

tambos

quesos

manteca

productos derivados

pejerrey

yogur

calamar

polaca

bagres

especies de agua salada

anchófta

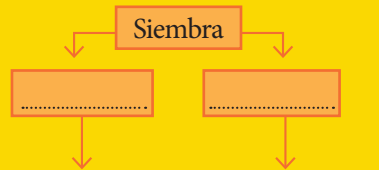


## Técnicas de estudio



Las *redes conceptuales* son esquemas donde los conceptos se relacionan entre sí mediante líneas y conectores. Es una forma de visualizar un texto y abreviarlo.

- Releé la p. 71 de CS 4 y completá el esquema:



- Limpiar malezas.
- Abrir surcos con arado.
- Colocar semillas.

- .....  
 .....  
 .....





## Microrresumen



### El campo

• Relacioná los títulos y subtítulos del capítulo con las palabras de la columna de la derecha:

¿Qué es el *espacio rural*? →

Actividad agrícola bonaerense →

Tiempo de cosecha →

La ganadería bonaerense →

La actividad minera bonaerense →

La actividad pesquera →

Las nuevas ruralidades →

Venta de productos caseros y artesanías

Grandes extensiones de tierra

Tandilia y Ventania

Actividades extractivas

Horticultura y floricultura

Turismo de estancias

Silos y fardos

Zona de cría

Pesca de altura

Campo abierto, corrales o *feedlots*

Cereales, oleaginosas, forrajeras



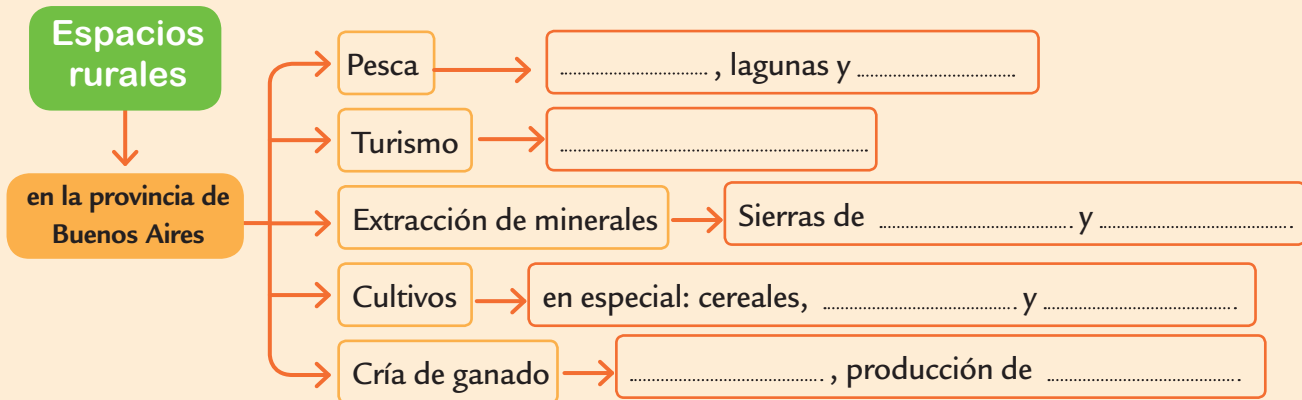
Extracción de piedra en Batán, provincia de Buenos Aires.





# Micromesh

Completá el esquema



El trigo y el maíz son dos de los cereales más cultivados para consumo humano.



## ¿Qué es la democracia?

### Microactividades

#### 1. El sistema democrático

- Releé la p. 81 de CS 4, señalá los párrafos con corchetes, poneles los números 1, 2 y 3 respectivamente, y relacionalos con el título más adecuado:

Proyectos actuales

Candidatos

Vivir en democracia

Características del voto

Padrones electorales

#### 2. Las autoridades

- Releé la p. 82 de CS 4 y completá las afirmaciones:

-El vicepresidente reemplaza al ..... cuando tiene que viajar  
....., ..... o .....

-En democracia es necesario crear ..... y ..... ;  
los encargados de hacerlo son los .....



#### \* Para estudiar mejor

Señalar los *ejemplos* en el texto cuando estudiás te será útil después para explicarlos mejor.



La Cámara de Diputados de la Nación forma parte del Poder Legislativo.



## Microactividades

### 3. Los derechos de todos

- Releé la p. 83 de CS 4 y colocá las letras que corresponden para relacionar las imágenes con los epígrafes:



Aunque la mayoría tome una decisión, si alguien pierde sus derechos, esa decisión no es democrática. **A**

La democracia defiende la diversidad de las costumbres. **B**

Aunque nuestro color de piel, país de origen o religión sea diferente, hay algo que nos hace iguales: todos somos personas. **C**

## Técnicas de estudio

Los *ejemplos* son casos particulares que sirven para aclarar o comprobar lo que se dice.

- Recorten de diarios o revistas textos en los que ÿguren ejemplos. Subráyenlos y señalen de qué son ejemplos:

“Fresias, rosas y claveles son ejemplos de *~ores*”.

¿Qué ejemplos encontraron los compañeros?





## Votamos?

- Organicen una votación. Podría ser para elegir a uno de ustedes con el fin de que los represente y hable con los directivos, otros maestros o con profesores; o por otra necesidad que tengan en el aula.
- Todos los que quieran postularse tienen derecho a hacerlo y a presentar sus ideas ante los demás.
- Consigan una caja grande con tapa para que sea la urna; preparen las *boletas* para votar y sobres. Deben incluir a todos los candidatos.
- Pidan ayuda a la señorita para que ese voto pueda ser secreto: armen un cuarto oscuro.
- Recuerden elegir autoridades de mesa.

### Tics en acción

Tomen fotos de todos los momentos de la votación (menos en el cuarto oscuro). No se olviden de fotografiar a los ganadores festejando.



Las boletas de las elecciones pueden servir como modelo para confeccionar las propias.





## Proyecto grupal

- ¿Por qué el voto es secreto?  
Para que los votantes no sientan presión al emitir su voto.



¡Votame a mí, que soy tu amigo!



- ¿Qué pasa si hay un empate?  
Se desempata: se vota nuevamente eligiendo solo entre los que empataron. El resto de los candidatos queda fuera de la votación.

### Para compartir con otros

Ubiquen en la cartelera de la escuela las fotos que tomaron del paso a paso de la votación incluyendo los festejos. Así todos conocerán al representante de 4.º.





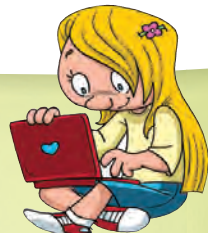


## Microrresumen



### Democracia

- Completá el acróstico con los conceptos principales del capítulo:



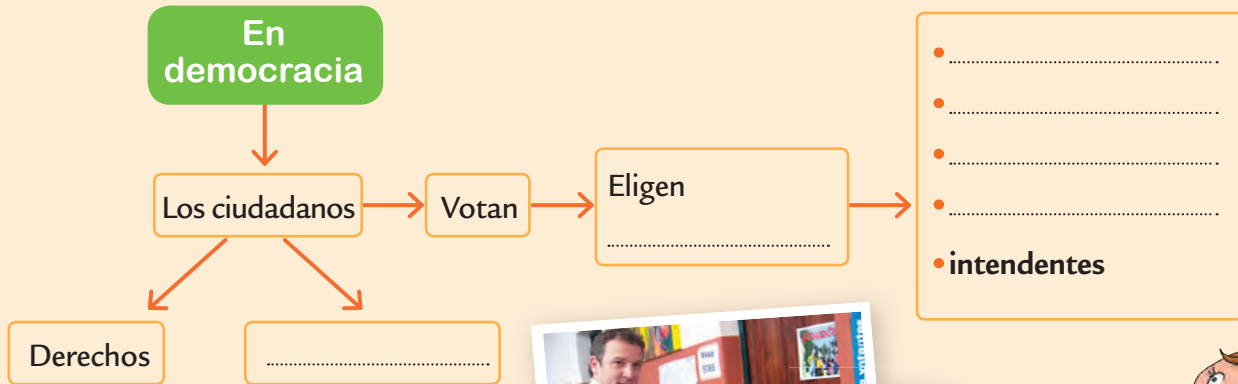
### Referencias

1. Encargados de redactar las leyes.
2. Característica del voto por la cual nadie está obligado a revelar por quién vota.
3. Todos somos iguales, porque todos somos...
4. Autoridad principal de cada provincia.
5. Autoridad que puede reemplazar al presidente.
6. Autoridad máxima del país.
7. La Ciudad de Buenos Aires se llama... porque no depende de ninguna provincia y tiene gobierno propio.
8. Las votaciones también sirven para tomar decisiones cuando no todos estamos de...
9. En democracia, todos somos...
10. La democracia valora la... de costumbres.

1								D					
2								E					
3								M					
4								O					
5								C					
6								R					
7								A					
8								C					
9								I					
10								A					



Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:



En nuestro país, el voto es obligatorio y secreto. Las urnas son de cartón. Están selladas y tienen Escudo nacional.





# El poblamiento de América

## Microactividades



### 1. Los primeros pobladores

- Releé la p. 89 de CS 4 y respondé:
- ¿Por qué desapareció el pasaje llamado Puente de Beringia?  
.....
- ¿Por qué se enfrentaban los antiguos con los nuevos pobladores?  
.....

### 2. Dime cuánto te mueves y te diré qué eres...

- Releé las pp. 90 y 91 de CS 4 y clasificá las palabras o expresiones según se relacionen con uno u otro título:

Pueblos nómadas: A

Pueblos sedentarios: B

Cazar animales

Cultivar terrenos llanos y laderas de montañas

Pescar

Domesticar llamas y alpacas

Chozas de ramas

Viviendas firmes

### \* Para estudiar mejor

Anotá las palabras del vocabulario en la cara de adelante de las fichas, y en la cara de atrás, el significado de aquellas. Luego las releés y tratás de recordar qué quieren decir esas palabras.





## Microactividades

### 3. Los mayas

- Releé la p. 93 de CS 4 y completá el cuadro:

UBICACIÓN	..... ..... .....
CIUDADES	..... ..... .....
ESCRITURAS	..... ..... .....
CREENCIAS	..... ..... .....

El Templo de Kukulcán o Pirámide de Kukulcán es una construcción prehispánica ubicada en la península de Yucatán.



## Técnicas de estudio

Los *cuadros* permiten organizar aspectos de un tema en ñlas y columnas. La computadora ayuda: decidís la cantidad de ñlas y columnas que necesitás; además podés borrar sin que queden huellas.

- Reunite en un pequeño grupo. Elijan el imperio azteca o inca y los aspectos que van a abordar, luego organicen la información en un cuadro. Comparen con otro grupo que haya elegido el mismo imperio.





## Microrresumen



### Poblamiento de América

- Señalá en cada caso la opción correcta:

El poblamiento se debió a migraciones. Después de las primeras, los grupos se establecieron en la actual América **central/del Norte y del Sur**. Luego estos grupos vieron llegar a otros que buscaban tierras fértiles para establecerse. Durante algunos períodos hubo guerras.

Antes de la llegada de los españoles, existían tres pueblos que se destacaron: mayas, incas y aztecas. Como consiguieron controlar grandes territorios, se los llamó **aborígenes/imperios/indios**. Construyeron ciudades, y sus gobernantes coordinaban el trabajo de muchas **personas/dioses/sacerdotes**.



Ciudad incaica de Machu Picchu.



Las primeras migraciones.



Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:

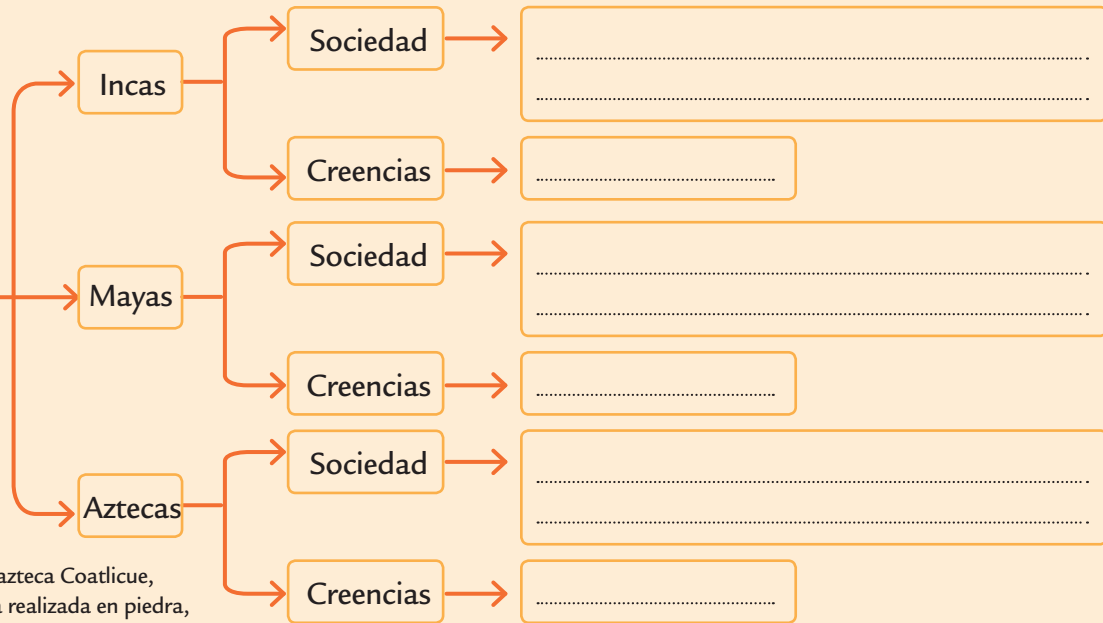


Máscara del dios azteca Xipe Totec.

## Imperios prehispánicos



Dios azteca Coatlicue, figura realizada en piedra, turquesa y pigmentos.





## La conquista de América

### 1. La aventura del viaje

- Releé la p. 106 de CS 4 y completá los espacios según las pistas dadas:

Nombre que Colón le dio a la isla de Guanahaní.

Alimento que mejor resistía en el barco.

Nombre de la nave capitana en la expedición de Colón.

### 2. Etapas en la Conquista

- Releé la p. 112 de CS 4 y señalá las dos oraciones que correspondan a la etapa *Invasión*:
  - Sometieron a los indígenas y los obligaron a trabajos forzados.
  - Se contactaron con personas que habitaban el continente y entablaron relaciones amistosas y hostiles.
  - Llegaron a costas despobladas.

### Microactividades

#### \* Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar ayuda a que te formes una idea general.



1492 *La conquista del paraíso* es una película que cuenta la historia del descubrimiento del Nuevo Mundo y el efecto que esto tuvo en los pueblos originarios.





## Microactividades

### 3. Derrotas de dos imperios

- Con la información de las pp. 113 a 115 de CS 4, señalá los carteles con A o I, según se relacionen con los imperios azteca o inca:

Perú

Hernán Cortés

Tawantinsuyu

Tenochtitlán

Desembarcó en México

Quetzalcóatl

Quipus

Moctezuma

Cuzco

Francisco Pizarro

Atahualpa

Actual México



Quetzalcóatl, dios azteca.



## Técnicas de estudio

Cada capítulo contiene imágenes, mapas, esquemas, además de los textos centrales y otros aportes. El “Tema especial en imágenes” brinda información de un aspecto específico y lo amplía.

- Buscá esa sección en este capítulo y en el anterior, y escribí en los renglones qué información puntual brindan:

.....

.....

.....

.....







## Microrresumen



### ¿De quién hablamos?

• Releé el capítulo y completá con el nombre de la persona a la que se refiere. Ordená cronológicamente con números correlativos:

- Terminan de dar la primera vuelta al mundo: .....
- Encuentra el Mar Dulce: .....
- Es el primero en ver la costa de Guanahaní: .....
- Propuso navegar hacia Occidente para llegar a Oriente: .....
- Inicia la conquista del actual México: .....
- Inicia la conquista del actual Perú: .....
- Su familia transitó por la ruta de la seda: .....
- Hizo un mapa que cambió el modo de imaginar el mundo: .....
- Fabricó el primer globo terráqueo: .....
- Atravesó con su gente el actual estrecho de Panamá: .....

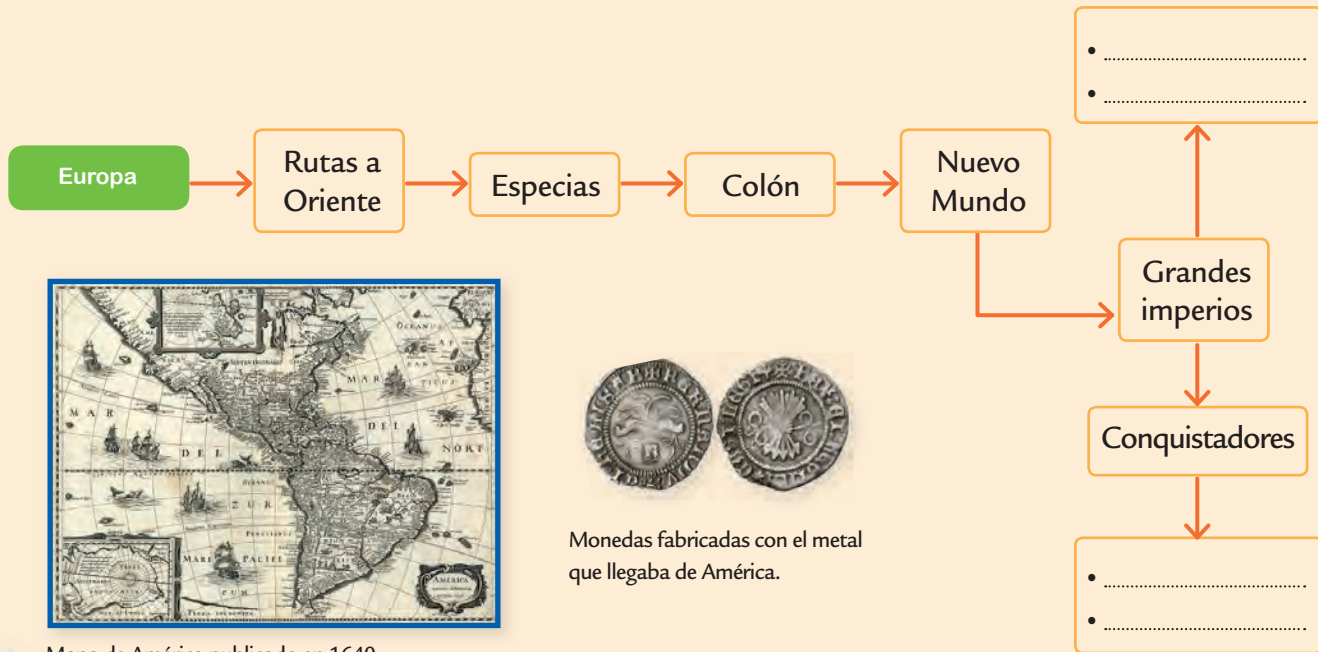


Estatua de Cristóbal Colón en la plaza del Portal de Pau, Barcelona, España.





Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:



Mapa de América publicado en 1640.



Monedas fabricadas con el metal que llegaba de América.





# La conquista del actual territorio argentino

## Microactividades



### 1. Corriente colonizadora del norte

- Volvé a observar el mapa de la p. 120 de CS 4 y completá con ejemplos de otras ciudades que se fundaron.

Santiago del Estero

Córdoba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### \* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar te ayuda a recordar lo que ya sabés del tema.

### 2. Los pueblos de la Mesopotamia

- Releé la p. 122 de CS 4, y colocá números para relacionar los cuatro primeros párrafos con los títulos dados.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Costumbres guaraníes

Pueblos más importantes de la Mesopotamia

Manera de obtener alimento de los guaraníes

Viviendas guaraníes



Vivienda guaraní.





## Microactividades

### 3. Los pueblos de la montaña y de la llanura

• Releé las pp. 123 y 124 de CS 4, y escribí una oración usando cada trío de palabras.

mapuche

teñir

vegetales



La yica es una bolsa tejida con fibras vegetales.

aloja

algarroba

patay

casas

ramas

sencillas

## Técnicas de estudio

Los títulos expresan el tema general que se desarrolla en un texto. Los subtítulos indican temas más puntuales incluidos dentro del abarcativo.

Por ejemplo:

Título: *Los pueblos de la pampa y la Patagonia*

Subtítulos:

*Los querandíes*

*Los tehuelches*

*Los comechingones*

• Pensá en dos subtítulos para este título:

*Los pueblos originarios hoy*



## Una imagen vale más que mil palabras

## Proyecto grupal



• Dividánse en seis grupos para buscar imágenes. Elijan entre las siguientes opciones. No pueden repetirse:

- Pueblos de la Mesopotamia.
  - Pueblos de la montaña.
  - Pueblos de la llanura.
  - Pueblos de la Pampa-Patagonia.
  - Pueblos del extremo sur.
- Pueblos originarios en la actualidad.



### Tics en acción

Con ayuda del docente de computación escaneen las imágenes, si son de libros o de revistas, y organícnlas en carpetas junto con las que obtienen ya digitalizadas. Armen una presentación en Power Point. Incluyan muy poco texto, solo algunos títulos. Elijan música para acompañar. Cada presentación no puede durar más de dos minutos.





## Proyecto grupal

Organicen una *función* para ver las presentaciones en pantalla gigante y, así, disfrutar de imágenes de todos los pueblos.  
¿Dónde se realizará? ¿A quién pedirán colaboración, permiso o autorización?  
¿Cómo estará decorado o ambientado el lugar?

\* Preparen una urna con una caja forrada, y consigan tantos sobres y hojas de papel como alumnos sean. Luego de compartir la función, cada uno escriba en una hoja qué disfrutó más, qué lo sorprendió, etc. De manera anónima, coloquen los papeles en los sobres y luego en la urna. Acuerden, con su docente, un momento para leer todas las opiniones de esta experiencia.



### Para compartir con otros

Inviten a otros grados o a sus papás. Diseñen las invitaciones. Decidan un *souvenir*. ¿Incluirán algún mensaje?  
También podrían ofrecer algo para comer mientras dure la proyección.



## Microrresumen



### Preguntas para resumir

- Escribí, debajo de cada pregunta, el título o subtítulo de este capítulo, en el que se encuentra la respuesta.

¿Qué provincias actuales habitaban los pueblos originarios?

.....

¿Desde dónde viajaron las corrientes colonizadoras?

.....

En la actualidad, ¿está formada por indígenas parte de la población argentina?

.....

¿Quién fue Pedro de Mendoza?

.....

¿A qué debe su nombre la ciudad de Quilmes?

.....

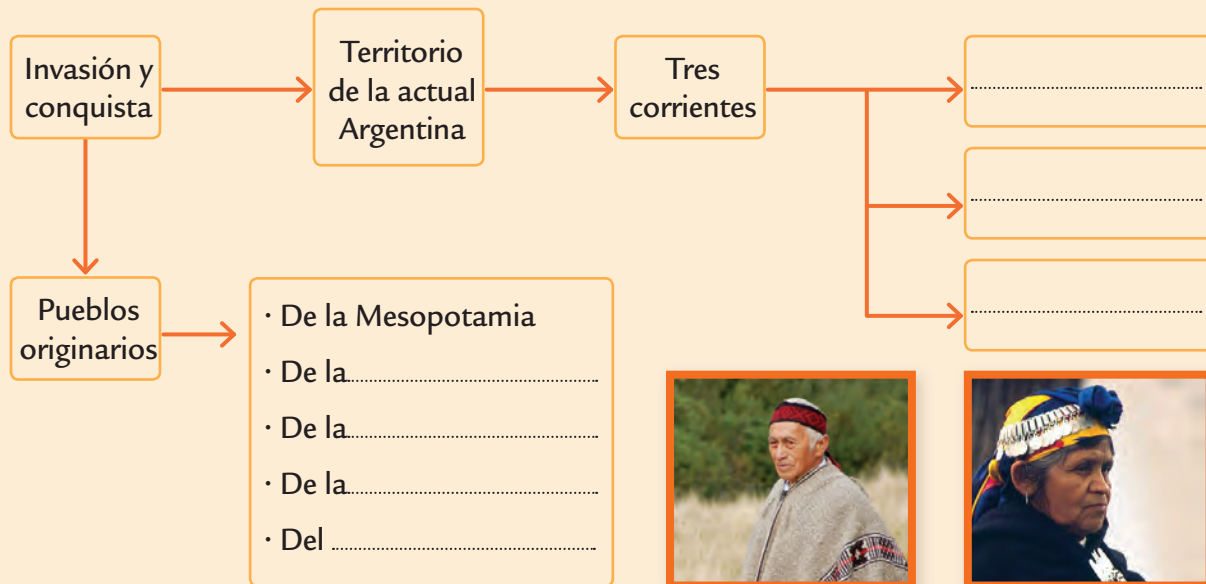


Panera de fibra vegetal tejida por el cacique de la comunidad Aguay Poty.





Completá el esquema:



Pedro Pilquil Melipil, kimche (sabio), mapuche.



Mujer mapuche ornamentada para participar de una festividad tradicional.





# Producción y comercio en la Colonia

## 1. Metales preciosos

- Releé la información de las pp. 136 y 137 de CS 4, y uní con flechas para que las afirmaciones resulten correctas:

El oro se extraía del río; la plata →

España recibió 17.000 toneladas de plata y, con esa fortuna, →

Portugal recibía mucho oro de sus colonias de África, pero España →

pagaba los gastos de las guerras.

recibió más.

exigía tareas complicadas y caras.

## 2. Potosí

- Releé la p. 138 de CS 4 y respondé:

¿Por qué se fundó Potosí?

.....

## Microactividades

### \* Para estudiar mejor

Localizar las definiciones y copiarlas en fichas te ayuda, después, a estudiar.



Mineros en Potosí hoy.



## Microactividades

### 3. Esclavos y aborígenes

- Releé las pp. 140 y 141 de CS 4 y completá con las expresiones de las plaquetas. Cuidado: sobra una:

En ..... los esclavos trabajaban en especial en .....  
 ..... y en América Latina realizaban  
 ..... en ....., ....., .....

En cambio, los ..... eran obligados a ejecutar tareas  
 más pesadas, organizados en ..... y .....

yanacozgos

encomiendas

aborígenes

plata

artesanías

Brasil

mitas

cuero

madera

las plantaciones de  
caña de azúcar



## Técnicas de estudio

Las *deñiciones* brindan el signiýcado de una palabra o de un concepto. Muchas veces, aparecen a conti-nuación de dicho concepto, luego de *se trata de, es, consiste en*.

Señalen dos deñiciones en el capítulo.

- Transcriban las palabras deñidas:

.....  
 .....

- Los compañeros, ¿señalaron otras?





## En la Colonia

- Revisá el capítulo y completá las definiciones para este acróstico.

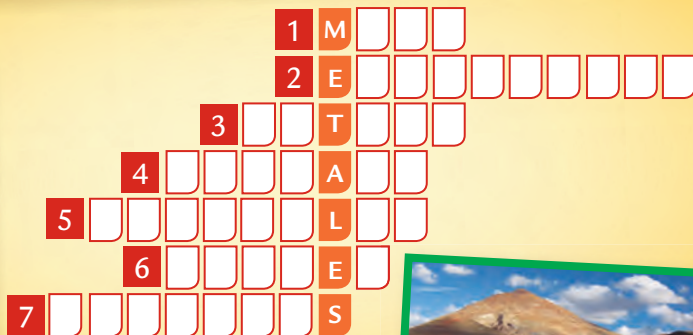
## Microrresumen



### Referencias

1. Modo de trabajo en el que los indígenas rotaban en diferentes tareas para el Inca.
2. Grupo de indios que trabajaba para un español. Este debía contratar a un sacerdote para evangelizarlos.
3. Ciudad fundada como consecuencia de explorar en busca de plata.
4. Persona sin libertad a la que se consideraba un objeto que podía venderse y comprarse.
5. Sistema que organizó España por el que las colonias solo podían comerciar con España.
6. Representante del rey en América.
7. Religiosos de la orden llamada *Compañía de Jesús*.

C9 - Ciencias Sociales 4 - Bonaerense



Potosí hoy.





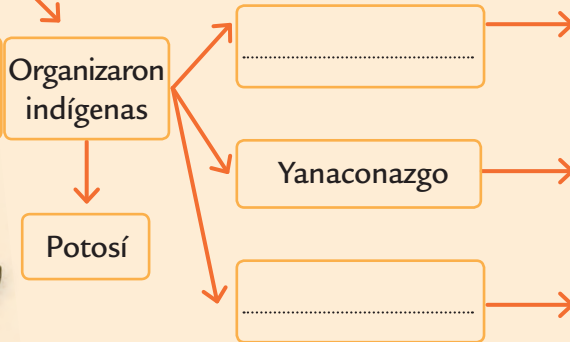
Completá el esquema:



Barco del siglo XVI.



Casco español realizado con metal que los conquistadores llevaban de América.



Grupos de indígenas que rotaban realizando tareas para el Inca.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# La sociedad colonial

## Microactividades

### 1. Epígrafes fugados

- Releé la p. 150 de CS 4 y colocá números para relacionar cada epígrafe con su imagen:



Los dueños de las pulperías integraban el grupo intermedio de la sociedad.



El Cabildo era uno de los lugares exclusivos de las elites.

### \* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumir.



### 2. La vida cotidiana de los esclavos

- Releé la p. 151 de CS 4 y completá las afirmaciones:  
Cada esclavo carecía de habitación individual, solía .....
- Muchas esclavas eran cocineras, ocupaban todo el día .....



## Microactividades

### 3. Las pulperías

- Con la p. 152 de CS 4 a la vista, anotá lo que se podía realizar en la pulpería:

Participar del juego de cañas,

jugar a las barajas y dados,

ver riñas de gallos,

conversar,

fumar,

beber bebidas alcohólicas,

tocar guitarra,

descansar,

comprar mercadería.

Señalá con X los juegos que era común que se jugaran por dinero, aunque estaban prohibidos por el Cabildo.



*Riña de gallos.*  
Litografía de Juan León Pallière.  
Siglo XIX.

## Técnicas de estudio

Una manera de comprender mejor el texto es *plantear preguntas* que se respondan con la información que brinda.

Para encontrar las ideas principales es útil formular una pregunta para cada párrafo.





## La sociedad colonial

- Completá el texto con las palabras de la lista:

En la época colonial había grandes ..... sociales. Los ..... trabajaban como sirvientes en las casas de los blancos, hacían tareas ..... o realizaban ..... para otras personas, y sus amos cobraban por el trabajo realizado. Los sectores populares se ocupaban de tareas en el ..... y se divertían en las ..... La clase alta pasaba poco tiempo en los espacios ..... Los hombres y mujeres elegantemente vestidos asistían a ..... religiosas y a ..... en casas particulares. Podían enviar a sus hijos al .....



- desigualdades
- colegio
- forzadas
- ceremonias
- campo
- esclavos
- tertulias
- artesanías
- populares
- públicos
- pulperías
- alta
- baja

**Cuidado:** Sobran tres palabras.



Pulpería La Blanqueada en San Antonio de Areco, provincia de Buenos Aires.





Completá el esquema con características de los diferentes sectores

Gran crecimiento de la población en el territorio

Reorganización

Virreinato del Río de la Plata

Sociedad colonial

Desigualdades

Esclavos

Sectores populares

Clase alta

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Tertulia en un salón de Buenos Aires, pintura de Domenico Pellegrini (1759-1840).





Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 4  
Bonaerense - En tren de aprender.  
No se puede vender por separado

**Dirección General**

José Juan Fernández Reguera

**Coordinación y edición**

Marcela Luza

**Edición**

Elena Luchetti

**Corrección**

Cecilia Biagioli

**Jefatura de Gráfica**

Victoria Maier

**Diseño de tapa e interior**

Silvana López

**Diagramación**

Matias Moauro

**Documentalista**

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 4 Bonaerense  
/ Bruna Calamita. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos  
Aires : Aique Grupo Editor, 2017.  
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga  
ISBN 978-987-06-0791-5

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.  
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: [centrodocente@aique.com.ar](mailto:centrodocente@aique.com.ar) - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0791-5

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,  
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,  
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante  
fotocopias, digitalización u otros métodos,  
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está  
penada por las leyes 11723 y 25446.