

Microfichas de Práctica

Ciencias Sociales 4

Ciudad de Buenos Aires

Datos personales

Nombre y apellido:

Ciudad:

Provincia:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Índice



Capítulo 1

La Argentina y su organización .. 3
Microactividades 3
Técnicas de estudio 4
Proyecto grupal 5
Microrresumen 7
Microrred 8

Capítulo 2

Los ambientes del mundo 9
Microactividades 9
Técnicas de estudio 10
Microrresumen 11
Microrred 12

Capítulo 3

Las transformaciones del ambiente 13
Microactividades 13
Técnicas de estudio 14
Microrresumen 15
Microrred 16

Capítulo 4

Los servicios de Buenos Aires .. 17
Microactividades 17
Técnicas de estudio 18
Microrresumen 19
Microrred 20

Capítulo 5

¿Qué es la <i>democracia</i>? 21
Microactividades 21
Técnicas de estudio 22
Proyecto grupal 23
Microrresumen 25
Microrred 26

Capítulo 6

El poblamiento de América .. 27
Microactividades 27
Técnicas de estudio 28
Microrresumen 29
Microrred 30

Capítulo 7

La conquista de América 31
Microactividades 31

Técnicas de estudio 32
Microrresumen 33
Microrred 34

Capítulo 8

La conquista del actual territorio argentino 35
Microactividades 35
Técnicas de estudio 36
Proyecto grupal 37
Microrresumen 39
Microrred 40

Capítulo 9

Producción y comercio en la Colonia 41
Microactividades 41
Técnicas de estudio 42
Microrresumen 43
Microrred 44

Capítulo 10

La sociedad colonial 45
Microactividades 45
Técnicas de estudio 46
Microrresumen 47
Microrred 48



La Argentina y su organización

Microactividades

1. Los tres poderes

- Con la p. 23 de CS 4 a la vista, pensá en un corto título para cada párrafo. Los tres títulos deben relacionarse.

Párrafo 1:

.....

Párrafo 2:

.....

Párrafo 3:

.....

2. La Capital Federal

- Con la p. 24 de CS 4 a la vista, identificá las afirmaciones falsas:

- En 1980 la ciudad de Buenos Aires fue nombrada Capital Federal.
- En 2004 la ciudad fue autónoma.
- En 1996 la ciudad sancionó su Constitución.

* Para estudiar mejor

Leé cada párrafo en silencio y buscá la idea principal del tema que estás aprendiendo.



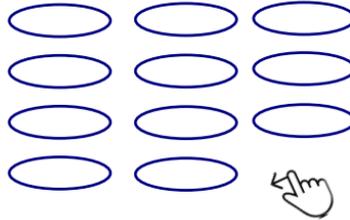
Sede del Poder Ejecutivo nacional.



Microactividades

3. Sopa de barrios

• Revisá el mapa de la p. 27 de CS 4 y descubrí en la sopa el nombre de once barrios cuyos nombres estén conformados por una sola palabra:



Planetario Galileo Galilei en el barrio de Palermo.



Técnicas de estudio

El libro tiene un *índice* que ayuda a encontrar los temas: allí están organizados.

• Mirá el índice de CS 4 y anotá lo pedido:

- Capítulo que trate sobre la *Conquista de América*:

.....

- Página en la que podrás observar las carabelas que usó Colón:

.....

- Si tuvieras que leer sobre el trabajo rural, ¿en qué capítulo buscarías?:

.....



Proyecto grupal



¿Quién conoce la Constitución?

Todos vivimos en la Argentina... pero ¿todos sabemos cómo es la organización política de nuestro país?

- Preparen una encuesta; podría estar dirigida a los adultos de las familias, vecinos o a miembros de la comunidad escolar.
- En una hoja, copien las preguntas. Luego busquen a un adulto que las responda. Registren las respuestas.



Tics en acción

Pidan ayuda al docente de computación para graficar los resultados. Consideren la cantidad total de personas encuestadas.

A - ¿A qué se refiere el primer artículo de la Constitución de nuestro país?

- A la libertad.
- A las obligaciones del presidente.
- Al sistema de gobierno: representativo, republicano y federal.

B - La Ciudad Autónoma, ¿tiene su propia Constitución?

- Sí.
- No.

* Nota: El siguiente es un ejemplo, también podrían plantear la encuesta ustedes.





Proyecto grupal

- Cada uno tiene la hoja de la encuesta en la mano. La señorita pregunta quién respondió la primera opción en el punto A. Los que la tienen señalada levantan la mano, se cuenta cuántos son y se registra en el pizarrón. Luego se pregunta por los que respondieron la segunda opción y sucesivamente con las respuestas de los puntos A y B. Así obtienen totales. Saquen conclusiones. ¿Los adultos saben? ¿Recuerdan?



Podrían comenzar así:

La mayoría de los encuestados respondió que

Más de la mitad de los encuestados

Menos de la mitad respondió que

Para compartir con otros

Comuniquen a toda la escuela los resultados. Ubiquen en una cartelera las preguntas y las respuestas correctas, incluyan las conclusiones a las que llegaron y el gráfico.

C1 - Ciencias Sociales 4 - Ciudad de Buenos Aires



La organización político administrativa

- Releé el capítulo y completá el resumen:

La Argentina se organiza en tres niveles de ; a su vez se conforman en tres

El Gobierno nacional está integrado por el Poder Ejecutivo, ejercido por el , vicepresidente, acompañados por sus ; el Poder , a cargo de diputados y senadores; y el Poder Judicial, integrado por la Corte Suprema de y los federales.

La Ciudad de Buenos Aires tiene una autonomía parecida a la de una Los ciudadanos eligen un A diferencia de las Supremas Cortes de las provincias, el interviene en cuestiones menores, como las multas.



Sede del Poder Legislativo nacional.
Detalle de la cúpula.





Microrred

Con lo que aprendiste en el capítulo, completá el esquema



El continente americano visto desde el espacio.



La Ciudad de Buenos Aires vista desde el aire.





Los ambientes del mundo

Microactividades



1. Los ambientes

- Leé la p. 33 de CS 4 y completá con ejemplos de elementos del ambiente:

NATURALES	CONSTRUIDOS
.....
.....

* Para estudiar mejor

Quando estudiás, tené un lápiz negro en la mano. Señalá palabras o frases que necesites recordar o averiguar su significado.

2. Los ambientes rurales y urbanos

- Releé las pp. 34 y 35 de CS 4 y elaborá tres preguntas que puedan responderse con la información de esas páginas.

Atención: las respuestas no pueden ser SÍ/NO, ni tampoco un número.

Intercambiá la hoja con un compañero y respondé en tu carpeta lo que recibiste.

¿.....?

¿.....?

¿.....?



El Aconcagua, en la provincia de Mendoza, es la montaña más alta de América.



Microactividades

3. Climas

• Volvé a observar el mapa de la p. 43 de CS 4 y completá el cuadro. Si es necesario, consultá el mapa del final de este libro, para cotejar los nombres de las provincias.

	Cálido	Templado	Frío
Clima			
Provincias			



Técnicas de estudio

Una forma de visualizar mejor la información de un texto es reunir los datos en un *cuadro*.

• Releé las pp. 36 a 38 de CS 4 y organizá uno como el de este modelo:

Formas de relieve: características	Llanuras	
	Mesetas	
	Montañas	





Ambientes, climas, relieve, biomas

- Completen las líneas punteadas:

A medida que las personas usan los elementos al realizar sus actividades, construyen los Estos pueden ser rurales o

El clima es uno de sus naturales. Según la hay climas cálidos, y Según la cantidad de precipitaciones, hay climas y secos.

Al combinar los climas con las formas de (llanuras,, montañas), se conforman los: selva,, desierto,, pradera, estepa y



Forma del relieve: meseta.



Bioma de sabana en África.





Microred

Revisá todo el capítulo y completá la red:

Climas
+
relieves

Biomás

Zonas
cálidas

-
-
-
-

Zonas
.....

- pradera
- estepa
- bosque templado

Zonas
.....

-
-



Selva en EE. UU.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





Las transformaciones del ambiente

Microactividades



1. Transformación del ambiente

- Leé la p. 49 de CS 4 y completá con las modificaciones que realizó el hombre en el ambiente para extraer petróleo y así satisfacer necesidades:

Petróleo



.....

.....

.....

.....

2. El agua

- Señalá con corchetes los párrafos de la p. 50 de CS 4 que corresponden a “El agua como recurso natural”.

Evaluá si los títulos propuestos para cada párrafo son adecuados.

Párrafo 1: El agua, recurso natural y derecho



Párrafo 2: Fuentes de agua



Párrafo 3: Usos del agua



* Para estudiar mejor

Una manera de memorizar ejemplos es escribirlos en fichas. Intentá con los cultivos de diferentes zonas.



Extracción de petróleo en el mar Caribe, zona nicaragüense.





Microactividades

3. Tecnología en la agricultura

• Releé las pp. 54 y 55 de CS 4 y completá el cuadro, colocando las expresiones de las plaquetas en el lugar correspondiente:

CULTIVO EN ZONAS MONTAÑOSAS	CULTIVO EN TERRAZAS
•	•
•	•
•	•
•	•

Sistemas de irrigación

Humedad del suelo

Manantiales

Control de la erosión

Oasis

Ahorro de agua y fertilizantes

Riego por goteo

Cultivo en terrazas

Riego por aspersión



Técnicas de estudio

Una forma de ordenar la información es armar *ychas* por tema.

- Buscá información sobre algún problema debido al mal uso de los recursos. Por ejemplo, la deforestación.
- Registrá en una *ycha* los datos de la fuente en donde encontraste esa información.

DEFORESTACIÓN

Autor:

Libro, diario, sitio web:





Microrresumen



Las personas transforman los ambientes

- Releé todo el capítulo y señalá la opción incorrecta:

La sociedad transforma los *ambientes/campos* al usar los recursos *privados/naturales*. Por ejemplo, construye oleoductos para trasladar *gas/petróleo*, *deforesta/siembra* zonas para usar la madera, para cultivar o criar ganado, edifica autopistas, túneles, puentes, diques y terrazas de *sol/cultivo*.

Las actividades que realizan las personas, muchas veces tienen consecuencias negativas, como el calentamiento global, la producción de grandes cantidades de *residuos/personas*, la contaminación del aire.



Sector de llegada de un oleoducto.





Microrred

Revisá todo el capítulo y completá la red:

Las personas

usan elementos
naturales

transforman
el ambiente

Problemas

Satisfacer las
necesidades

-
-
-
-



Extracción de cobre.
Mina a cielo abierto
“Cerro Verde” en Perú.



4

Los servicios de Buenos Aires

Microactividades



1. El agua en la antigua ciudad de Buenos Aires

- Con la p. 68 de CS 4 a la vista, elaborá dos preguntas cuyas respuestas se encuentren en ese texto y no sean números ni SÍ/NO.

¿..... ?
 ?

¿..... ?
 ?

2. El manejo de la basura en el pasado

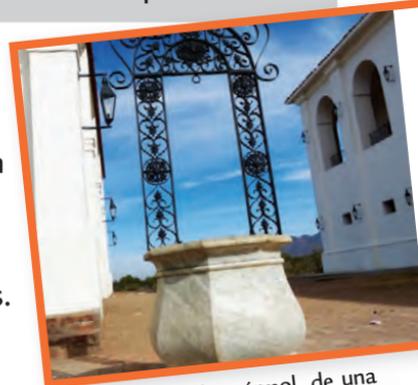
- Releé la p. 72 de CS 4 y elaborá las preguntas para que las respuestas sean las dadas:

¿..... ?
 La ubicaban alrededor de las casas o la tiraban a los ríos o zanjones cercanos.

¿..... ?
 Porque la población urbana creció muchísimo.

* Para estudiar mejor

Una manera de comprender un texto es pensar en *preguntas* cuyas respuestas estén en sus párrafos.



Aljibe colonial de mármol, de una casa importante.





Microactividades

3. La basura

- Releé la p. 73 de CS 4 y completá con V (verdadero) o F (falso). Inventá una afirmación para que la clasifique tu compañero:

Con su trabajo, los cartoneros colaboran en el reciclaje de basura. □

Los contenedores de basura permiten clasificar los desechos en el mismo lugar donde se producen. □

El cartón, el papel, el plástico, los restos de la poda y de demoliciones pueden reciclarse. □

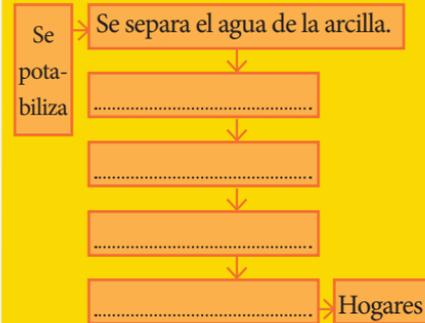


Pileta para decantación en el sur argentino.

Técnicas de estudio

Las *redes conceptuales* son esquemas donde los conceptos se relacionan entre sí mediante líneas y conectores. Es una forma de visualizar un texto y abreviarlo.

- Releé la p. 68 de CS 4 y completá la red sobre el recorrido del agua desde que se potabiliza hasta que sale por la canilla.





Microrresumen



Los servicios en la ciudad

- Leé los carteles y clasificá los que se refieren a cada servicio:

Agua (A)

Electricidad (E)

Gas (G)

Recolección de basura (R)

Transporte (T)

Rellenos sanitarios

Alumbre

Barcos

CEAMSE

GNC

Cables

Cloacas

Canillas

Colectivos

Autos

Centrales

Cartoneros

Incinerador

Desagües

Combustible

Subterráneos

Aljibes

Yacimientos

Tranvías

Taxis

Reciclar

Aviones

Tubos

Ferrocarril

Energía

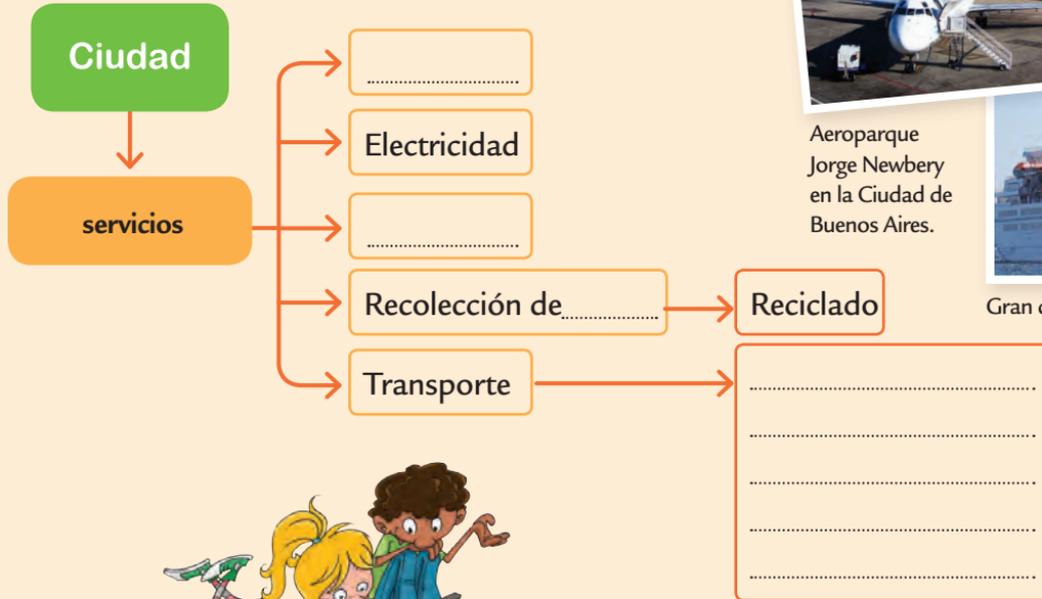
Gasoductos





Microrred

Completá el esquema



Aeroparque Jorge Newbery en la Ciudad de Buenos Aires.



Gran crucero en el puerto.



¿Qué es la democracia?

Microactividades

1. El sistema democrático

- Releé la p. 81 de CS 4, señalá los párrafos con corchetes, pones los números 1, 2 y 3 respectivamente, y relacionalos con el título más adecuado:

Proyectos actuales

Candidatos

Vivir en democracia

Características del voto

Padrones electorales

2. Las autoridades

- Releé la p. 82 de CS 4 y completá las afirmaciones:

-El vicepresidente reemplaza al cuando tiene que viajar
....., o

-En democracia es necesario crear y ;
los encargados de hacerlo son los



* Para estudiar mejor

Señalar los *ejemplos* en el texto cuando estudiás te será útil después para explicarlos mejor.



La Cámara de Diputados de la Nación forma parte del Poder Legislativo.





Microactividades

3. Los derechos de todos

- Releé la p. 83 de CS 4 y colocá las letras que corresponden para relacionar las imágenes con los epígrafes:



Aunque la mayoría tome una decisión, si alguien pierde sus derechos, esa decisión no es democrática. **C**

La democracia defiende la diversidad de las costumbres. **A**

Aunque nuestro color de piel, país de origen o religión sea diferente, hay algo que nos hace iguales: todos somos personas. **B**



Técnicas de estudio

Los *ejemplos* son casos particulares que sirven para aclarar o comprobar lo que se dice.

- Recorten de diarios o revistas textos en los que *ÿguren ejemplos*. Subráyenlos y señalen de qué son ejemplos:

“Fresias, rosas y claveles son ejemplos de *~ores*”.

¿Qué ejemplos encontraron los compañeros?



Proyecto grupal



Votamos?

- Organicen una votación. Podría ser para elegir a uno de ustedes con el fin de que los represente y hable con los directivos, otros maestros o con profesores; o por otra necesidad que tengan en el aula.
- Todos los que quieran postularse tienen derecho a hacerlo y a presentar sus ideas ante los demás.
- Consigan una caja grande con tapa para que sea la urna; preparen las *boletas* para votar y sobres. Deben incluir a todos los candidatos.
- Pidan ayuda a la señorita para que ese voto pueda ser secreto: armen un cuarto oscuro.
- Recuerden elegir autoridades de mesa.

Tics en acción

Tomen fotos de todos los momentos de la votación (menos en el cuarto oscuro). No se olviden de fotografiar a los ganadores festejando.



Las boletas de las elecciones pueden servir como modelo para confeccionar las propias.





Proyecto grupal

- ¿Por qué el voto es secreto?
Para que los votantes no sientan presión al emitir su voto.



¡Votame a mí, que soy tu amigo!



- ¿Qué pasa si hay un empate?

Se desempata: se vota nuevamente eligiendo solo entre los que empataron. El resto de los candidatos queda fuera de la votación.

Para compartir con otros

Ubiquen en la cartelera de la escuela las fotos que tomaron del paso a paso de la votación incluyendo los festejos. Así todos conocerán al representante de 4.º.

CS - Ciencias Sociales 4 - Ciudad de Buenos Aires





Democracia

- Completá el acróstico con los conceptos principales del capítulo:

Microrresumen



Referencias

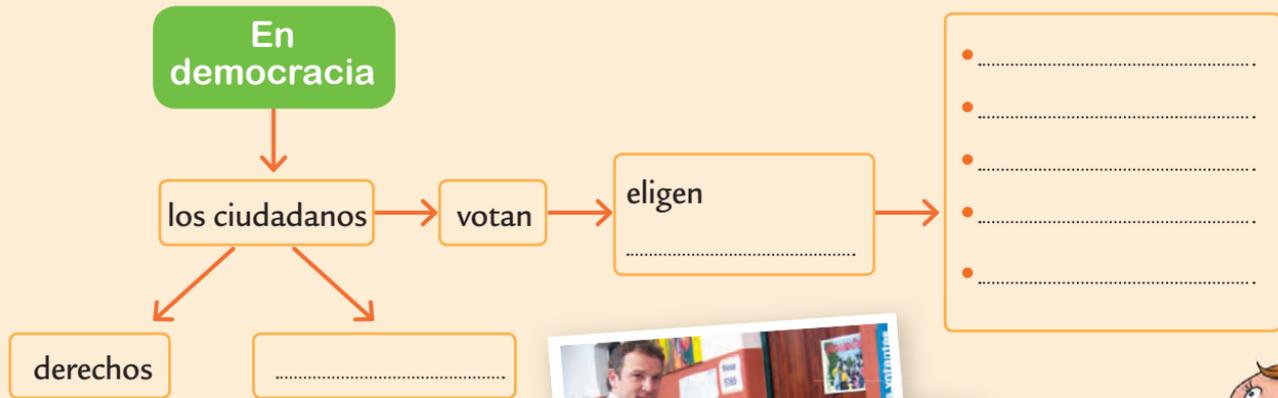
1. Encargados de redactar las leyes.
2. Característica del voto por la cual nadie está obligado a revelar por quién vota.
3. Todos somos iguales, porque todos somos...
4. Autoridad principal de cada provincia.
5. Autoridad que puede reemplazar al presidente.
6. Autoridad máxima del país.
7. La Ciudad de Buenos Aires se llama... porque no depende de ninguna provincia y tiene gobierno propio.
8. Las votaciones también sirven para tomar decisiones cuando no todos estamos de...
9. En democracia, todos somos...
10. La democracia valora la... de costumbres.

1								D				
2								E				
3								M				
4								O				
5								C				
6								R				
7								A				
8								C				
9								I				
10								A				





Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:



En nuestro país, el voto es obligatorio y secreto. Las urnas son de cartón. Están selladas y tienen Escudo nacional.





El poblamiento de América

Microactividades

1. Los primeros pobladores

- Releé la p. 89 de CS 4 y respondé:
- ¿Por qué desapareció el pasaje llamado Puesto de Beringia?
.....
- ¿Por qué se enfrentaban los antiguos con los nuevos pobladores?
.....

2. Dime cuánto te mueves y te diré qué eres...

- Releé las pp. 90 y 91 de CS 4 y clasificá las palabras o expresiones según se relacionen con uno u otro título:

Pueblos nómadas: A

Pueblos sedentarios: B

Cazar animales

Cultivar terrenos llanos y laderas de montañas

Pescar

Domesticar llamas y alpacas

Chozas de ramas

Viviendas firmes

* Para estudiar mejor

Anotá las palabras del vocabulario en la cara de adelante de las fichas, y en la cara de atrás, el significado de aquellas. Luego las releés y tratás de recordar qué quieren decir esas palabras.





Microactividades

3. Los mayas

- Releé la p. 93 de CS 4 y completá el cuadro:

UBICACIÓN	
CIUDADES	
ESCRITURAS	
CREENCIAS	

El Templo de Kukulkán o Pirámide de Kukulkán es una construcción prehispánica ubicada en la península de Yucatán.



Técnicas de estudio

Los cuadros permiten organizar aspectos de un tema en ñlas y columnas. La computadora ayuda: decidís la cantidad de ñlas y columnas que necesitás; además podés borrar sin que queden huellas.

- Reunite en un pequeño grupo. Elijan el imperio azteca o inca y los aspectos que van a abordar, luego organicen la información en un cuadro. Comparen con otro grupo que haya elegido el mismo imperio.





Poblamiento de América

- Señalá en cada caso la opción incorrecta:

El poblamiento se debió a migraciones. Después de las primeras, los grupos se establecieron en la actual América **central/del Norte y del Sur**. Luego estos grupos vieron llegar a otros que buscaban tierras fértiles para establecerse. Durante algunos períodos hubo guerras.

Antes de la llegada de los españoles, existían tres pueblos que se destacaron: mayas, incas y aztecas. Como consiguieron controlar grandes territorios, se los llamó **aborígenes/imperios/indios**. Construyeron ciudades, y sus gobernantes coordinaban el trabajo de muchas **personas/dioses/sacerdotes**.

Microrresumen



Ciudad incaica de Machu Picchu.



Las primeras migraciones.

Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:

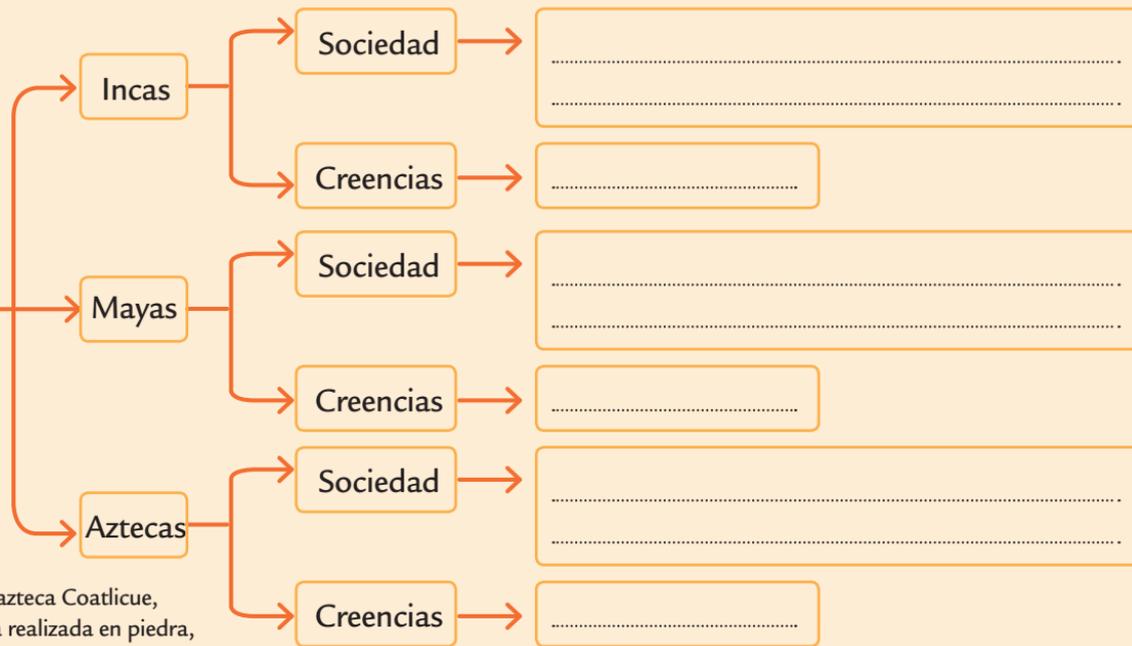


Máscara del dios azteca Xipe Totec.

Imperios prehistóricos



Dios azteca Coatlicue, figura realizada en piedra, turquesa y pigmentos.





La conquista de América

1. La aventura del viaje

- Releé la p. 106 de CS 4 y completá los espacios según las pistas dadas:

Nombre que Colón le dio a la isla de Guanahaní.

Alimento que mejor resistía en el barco.

Nombre de la nave capitana en la expedición de Colón.



2. Etapas en la Conquista

- Releé la p. 112 de CS 4 y señalá las dos oraciones que correspondan a la etapa *Invasión*:
 - Sometieron a los indígenas y los obligaron a trabajos forzados.
 - Se contactaron con personas que habitaban el continente y entablaron relaciones amistosas y hostiles.
 - Llegaron a costas despobladas.

Microactividades



* Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar ayuda a que te formes una idea general.



1492 *La conquista del paraíso* es una película que cuenta la historia del descubrimiento del Nuevo Mundo y el efecto que esto tuvo en los pueblos originarios.





Microactividades

3. Derrotas de dos imperios

- Con la información de las pp. 113 a 115 de CS 4, señalá los carteles con A o I, según se relacionen con los imperios azteca o inca:

Perú

Hernán Cortés

Tawantinsuyu

Tenochtitlán

Desembarcó en México

Quetzalcóatl

Quipus

Moctezuma

Cuzco

Francisco Pizarro

Atahualpa

Actual México



Quetzalcóatl, dios azteca.



Técnicas de estudio

Cada capítulo contiene imágenes, mapas, esquemas, además de los textos centrales y otros aportes. El “Tema especial en imágenes” brinda información de un aspecto específico y lo amplía.

- Buscá esa sección en este capítulo y en el anterior, y escribí en los renglones qué información puntual brindan:

.....

.....

.....

.....





Microrresumen



¿De quién hablamos?

• Releé el capítulo y completá con el nombre de la persona a la que se refiere. Ordená cronológicamente con números correlativos:

- Terminan de dar la primera vuelta al mundo:
- Encuentra el Mar Dulce:
- Es el primero en ver la costa de Guanahaní:
- Propuso navegar hacia Occidente para llegar a Oriente:
- Inicia la conquista del actual México:
- Inicia la conquista del actual Perú:
- Su familia transitó por la ruta de la seda:
- Hizo un mapa que cambió el modo de imaginar el mundo:
- Fabricó el primer globo terráqueo:
- Atravesó con su gente el actual estrecho de Panamá:



Estatua de Cristóbal Colón en la plaza del Portal de Pau, Barcelona, España.





Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el esquema:



© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





La conquista del actual territorio argentino

Microactividades



1. Corriente colonizadora del norte

- Volvé a observar el mapa de la p. 120 de CS 4 y completá con ejemplos de otras ciudades que se fundaron.

Santiago del Estero

Córdoba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar te ayuda a recordar lo que ya sabés del tema.

2. Los pueblos de la Mesopotamia

- Releé la p. 122 de CS 4, y colocá números para relacionar los cuatro primeros párrafos con los títulos dados.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Costumbres guaraníes

Pueblos más importantes de la Mesopotamia

Manera de obtener alimento de los guaraníes

Viviendas guaraníes



Vivienda guaraní.



Microactividades

3. Los pueblos de la montaña y de la llanura

• Releé las pp. 123 y 124 de CS 4, y escribí una oración usando cada trío de palabras.

mapuche

teñir

vegetales



La yica es una bolsa tejida con fibras vegetales.

aloja

algarroba

patay

casas

ramas

sencillas



Técnicas de estudio

Los títulos expresan el tema general que se desarrolla en un texto. Los subtítulos indican temas más puntuales incluidos dentro del abarcativo.

Por ejemplo:

Título: *Los pueblos de la pampa y la Patagonia*

Subtítulos:

Los querandíes

Los tehuelches

Los comechingones

• Pensá en dos subtítulos para este título:

Los pueblos originarios hoy

.....
.....





¿Quién conoce la Constitución?

• Divídanse en seis grupos para buscar imágenes. Elijan entre las siguientes opciones. No pueden repetirse:

- Pueblos de la Mesopotamia.
 - Pueblos de la montaña.
 - Pueblos de la llanura.
 - Pueblos de la Pampa-Patagonia.
 - Pueblos del extremo sur.
- Pueblos originarios en la actualidad.



Tics en acción

Con ayuda del docente de computación escaneen las imágenes, si son de libros o de revistas, y organícnlas en carpetas junto con las que obtienen ya digitalizadas. Armen una presentación en Power Point. Incluyan muy poco texto, solo algunos títulos. Elijan música para acompañar. Cada presentación no puede durar más de dos minutos.





Proyecto grupal

Organicen una *función* para ver las presentaciones en pantalla gigante y, así, disfrutar de imágenes de todos los pueblos.
¿Dónde se realizará? ¿A quién pedirán colaboración, permiso o autorización?
¿Cómo estará decorado o ambientado el lugar?

* Preparen una urna con una caja forrada, y consigan tantos sobres y hojas de papel como alumnos sean. Luego de compartir la función, cada uno escriba en una hoja qué disfrutó más, qué lo sorprendió, etc. De manera anónima, coloquen los papeles en los sobres y luego en la urna. Acuerden, con su docente, un momento para leer todas las opiniones de esta experiencia.



Para compartir con otros

Inviten a otros grados o a sus papás. Diseñen las invitaciones. Decidan un *souvenir*. ¿Incluirán algún mensaje?
También podrían ofrecer algo para comer mientras dure la proyección.



Microrresumen



Preguntas para resumir

- Escribí, debajo de cada pregunta, el título o subtítulo de este capítulo, en el que se encuentra la respuesta.

¿Qué provincias actuales habitaban los pueblos originarios?

.....

¿Desde dónde viajaron las corrientes colonizadoras?

.....

En la actualidad, ¿está formada por indígenas parte de la población argentina?

.....

¿Quién fue Pedro de Mendoza?

.....

¿A qué debe su nombre la ciudad de Quilmes?

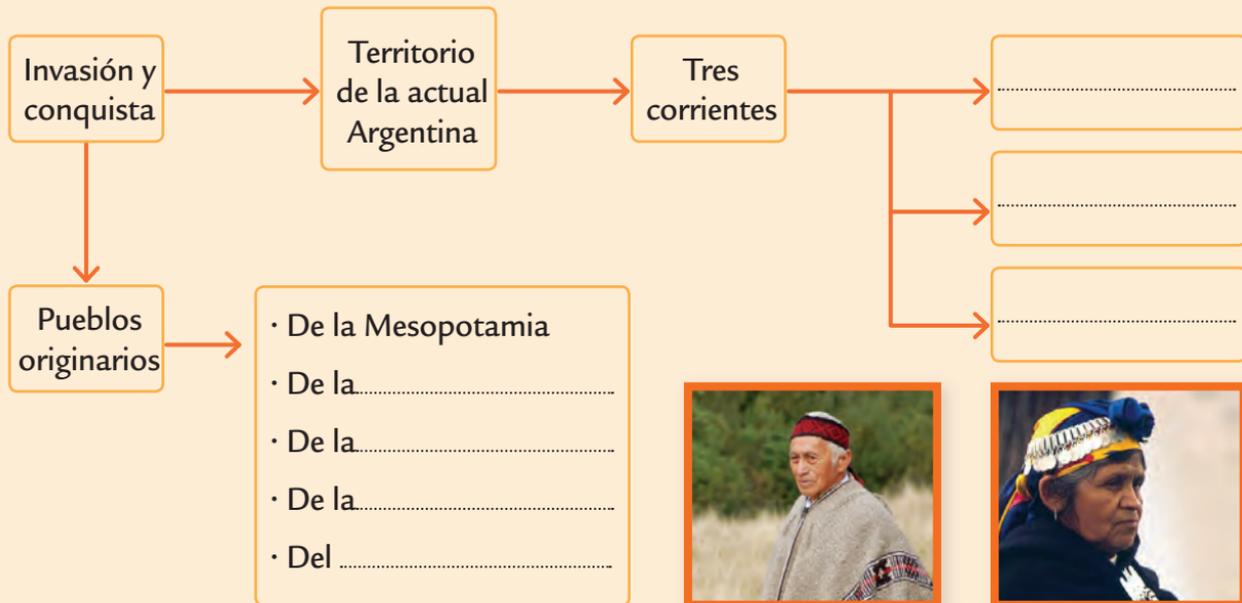
.....



Panera de fibra vegetal tejida por el cacique de la comunidad Aguay Poty.



Completá el esquema:



Pedro Pilquil Melipil, kimche (sabio), mapuche.



Mujer mapuche adornada para participar de una festividad tradicional.



Producción y comercio en la Colonia

Microactividades

1. Metales preciosos

- Releé la información de las pp. 136 y 137 de CS 4, y uní con flechas para que las afirmaciones resulten correctas:

El oro se extraía del río; la plata →

España recibió 17.000 toneladas de plata y, con esa fortuna, →

Portugal recibía mucho oro de sus colonias de África, pero España →

pagaba los gastos de las guerras.

recibió más.

exigía tareas complicadas y caras.

* Para estudiar mejor

Localizar las definiciones y copiarlas en fichas te ayuda, después, a estudiar.

2. Potosí

- Releé la p. 138 de CS 4 y respondé:

¿Por qué se fundó Potosí?

.....

C9 - Ciencias Sociales 4 - Ciudad de Buenos Aires



Mineros en Potosí hoy.





Microactividades

3. Esclavos y aborígenes

- Releé las pp. 140 y 141 de CS 4 y completá con las expresiones de las plaquetas. Cuidado: sobra una:

En los esclavos trabajaban en especial en
 y en América Latina realizaban
 en,,
 En cambio, los eran obligados a ejecutar tareas
 más pesadas, organizados en y

yanacozgos

encomiendas

aborígenes

plata

artesanías

Brasil

mitas

cuero

madera

las plantaciones de
caña de azúcar



Técnicas de estudio

Las *deñiciones* brindan el signiñcado de una palabra o de un concepto. Muchas veces, aparecen a conti-nuación de dicho concepto, luego de *se trata de, es, consiste en*.

Señalen dos deñiciones en el capítulo.

- Transcriban las palabras deñnidas:

.....

- Los compañeros, ¿señalaron otras?





En la Colonia

- Revisá el capítulo y completá las definiciones para este acróstico.

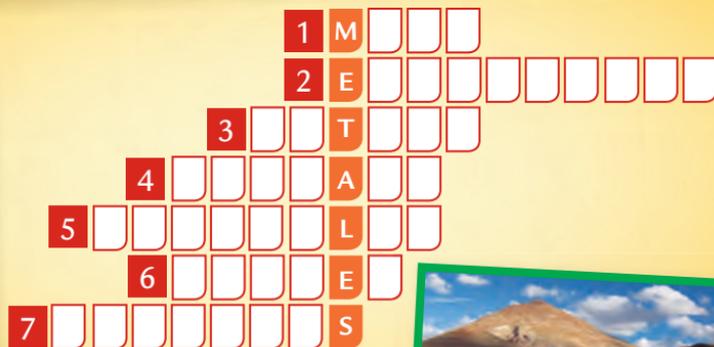
Microrresumen



Referencias

1. Modo de trabajo en el que los indígenas rotaban en diferentes tareas para el Inca.
2. Grupo de indios que trabajaba para un español. Este debía contratar a un sacerdote para evangelizarlos.
3. Ciudad fundada como consecuencia de explorar en busca de plata.
4. Persona sin libertad a la que se consideraba un objeto que podía venderse y comprarse.
5. Sistema que organizó España por el que las colonias solo podían comerciar con España.
6. Representante del rey en América.
7. Religiosos de la orden llamada *Compañía de Jesús*.

C9 - Ciencias Sociales 4 - Ciudad de Buenos Aires



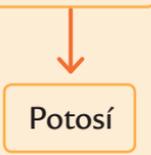
Potosí hoy.



Completá el esquema:



Casco español realizado con metal que los conquistadores llevaban de América.



Barco del siglo XVI.

Grupos de indígenas que rotaban realizando tareas para el Inca.

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]



La sociedad colonial

Microactividades

1. Epígrafes fugados

- Releé la p. 150 de CS 4 y colocá números para relacionar cada epígrafe con su imagen:



Los dueños de las pulperías integraban el grupo intermedio de la sociedad.



El Cabildo era uno de los lugares exclusivos de las elites.

* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumir.



2. La vida cotidiana de los esclavos

- Releé la p. 151 de CS 4 y completá las afirmaciones:
Cada esclavo carecía de habitación individual, solía
- Muchas esclavas eran cocineras, ocupaban todo el día



Microactividades

3. Las pulperías

- Con la p. 152 de CS 4 a la vista, anotá lo que se podía realizar en la pulpería:

Participar del juego de cañas,

jugar a las barajas y dados,

ver riñas de gallos,

conversar,

fumar,

beber bebidas alcohólicas,

tocar guitarra,

descansar,

comprar mercadería.

Señalá con X los juegos que era común que se jugaran por dinero, aunque estaban prohibidos por el Cabildo.



Riña de gallos.
Litografía de Juan León Pallière.
Siglo XIX.

Técnicas de estudio

Una manera de comprender mejor el texto es *plantear preguntas* que se respondan con la información que brinda.

Para encontrar las ideas principales es útil formular una pregunta para cada párrafo.





La sociedad colonial

- Completá el texto con las palabras de la lista:

Microrresumen



En la época colonial había grandes sociales. Los trabajaban como sirvientes en las casas de los blancos, hacían tareas o realizaban para otras personas, y sus amos cobraban por el trabajo realizado. Los sectores populares se ocupaban de tareas en el y se divertían en las La clase alta pasaba poco tiempo en los espacios Los hombres y mujeres elegantemente vestidos asistían a religiosas y a en casas particulares. Podían enviar a sus hijos al

- desigualdades
- artesanías
- colegio
- populares
- forzadas
- públicos
- ceremonias
- pulperías
- campo
- alta
- esclavos
- baja
- tertulias

Cuidado: Sobran tres palabras.



Pulpería *La Blanqueada* en San Antonio de Areco, provincia de Buenos Aires.





Microrred

Completá el esquema con características de los diferentes sectores

Gran crecimiento de la población en el territorio

Reorganización

Virreinato del Río de la Plata

Sociedad colonial

Desigualdades

Esclavos

Sectores populares

Clase alta

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



Tertulia en un salón de Buenos Aires, pintura de Domenico Pellegrini (1759-1840).



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 4
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

Elena Luchetti

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Matias Moauro

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 4 Ciudad de
Buenos Aires / Bruna Calamita. - 1a ed. - Ciudad Autónoma
de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2017.
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-987-06-0794-6

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0794-6

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante
fotocopias, digitalización u otros métodos,
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está
penada por las leyes 11723 y 25446.