

# Microfichas de Práctica

## Ciencias Sociales 5

Bonaerense

### Datos personales

Nombre y apellido: .....

Ciudad: .....

Provincia: .....

Escuela: .....

Año: ..... Sección: .....

Maestra/o: .....



Serie  
En tren de aprender

# Índice



## Capítulo 1

<b>El territorio argentino: su construcción</b> .....	3
Microactividades .....	3
Técnicas de estudio .....	4
Proyecto grupal .....	5
Microrresumen .....	7
Microrred .....	8

## Capítulo 2

<b>Ambientes y recursos en la Argentina</b> .....	9
Microactividades .....	9
Técnicas de estudio .....	10
Microactividades .....	11
Microrresumen .....	13
Microrred .....	14

## Capítulo 3

<b>El espacio rural y sus actividades</b> .....	15
Microactividades .....	15
Técnicas de estudio .....	16

Microrresumen .....	17
Microrred .....	18

## Capítulo 4

<b>El espacio urbano y sus actividades</b> .....	19
Microactividades .....	19
Técnicas de estudio .....	20
Proyecto grupal .....	21
Microrresumen .....	23
Microrred .....	24

## Capítulo 5

<b>Problemas en el dominio colonial</b> .....	25
Microactividades .....	25
Técnicas de estudio .....	26
Microrresumen .....	27
Microrred .....	28

## Capítulo 6

<b>Los primeros gobiernos patrios</b> .....	29
Microactividades .....	29
Técnicas de estudio .....	30
Microactividades .....	31

Microrresumen .....	33
Microrred .....	34

## Capítulo 7

<b>Las guerras de la Independencia</b> .....	35
Microactividades .....	35
Técnicas de estudio .....	36
Proyecto grupal .....	37
Microrresumen .....	39
Microrred .....	40

## Capítulo 8

<b>Conflictos para la organización nacional</b> .....	41
Microactividades .....	41
Técnicas de estudio .....	42
Microrresumen .....	43
Microrred .....	44

## Capítulo 9

<b>¿Qué significa tener derechos?</b> .....	45
Microactividades .....	45
Técnicas de estudio .....	46
Microrresumen .....	47
Microrred .....	48



# El territorio argentino: su construcción

## Microactividades

### 1. La organización del territorio

• Releé la p. 13 de CS 5 y completá el cuadro con las expresiones que se relacionen con el período:

Período 1810-1852
• .....
• .....
• .....
• .....

- Confederación Argentina.
- Buenos Aires, capital de la República.
- Creación de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- Antiguas intendencias y gobernaciones.
- Las regiones de Chaco y Patagonia permanecían ocupadas por pueblos originarios.
- Buenos Aires, estado independiente.

### \* Para estudiar mejor

Si buscás un lugar tranquilo, alejado de distracciones (como hermanitos jugando), estudiarás mejor.



Familia de pobladores originarios de la Patagonia.





## Microactividades

### 2. La Antártida

- Releé el texto referido a ese continente en las pp. 15, 18 y 19 de CS 5. Luego, escribí un epígrafe para esta imagen. ¿Qué serán los edificios?



.....

.....

.....



## Técnicas de estudio

Un libro ofrece datos desde su *paratexto*. En general, la tapa tiene una imagen, un título, el nombre de la editorial que lo produjo, etcétera.

- Hojeá el índice de CS 5 y, de acuerdo con los contenidos que presenta, sugerí otra imagen que pudiera ir en la tapa y otro título:

.....

.....

.....

¿Qué pensaron los demás?  
¿Hay coincidencias?



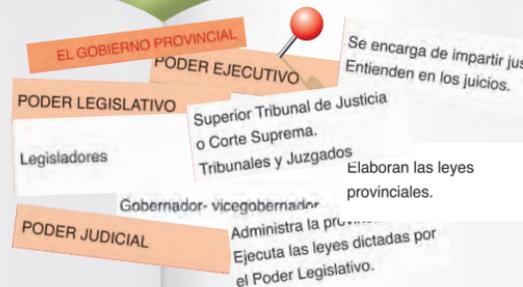
## Proyecto grupal



### ¿Qué saben?

Dividanse en grupos de dos o tres integrantes:

- Preparen con mucha prolijidad y sin faltas de ortografía el cuadro de la p. 21 de CS 5 en cartón (puede ser el fondo de una caja de ravioles, de otra caja, una plancha que compren en la librería) o en goma eva.
- Recorten con cuidado, por las líneas, las diez piezas, como si fuera un rompecabezas.
- Guárdenlas en un sobre o bolsa para que no se extravíen.
- Inviten a jugar a compañeros más grandes.
- Anoten sobre el total de chicos que jugaron, cuántos armaron bien el cuadro.
- Sumen los subtotales de cada grupo para obtener el total de todo el grado.



### Tics en acción

Pueden pedir ayuda al docente de computación para hacer el cuadro en word o, al menos, tipear los textos que van en cada celda. Usen el corrector de la compu.



## Proyecto grupal

Con ayuda de la docente y con el total a la vista:

- Organicen un gráfico *circular* (que también se llama *de torta o de 360°*). Para eso distribuyan los 360° de manera proporcional a la cantidad de respuestas de cada clase. Recuerden que los sectores se ubican empezando con el más grande a partir de las 12, como en un reloj. Pinten cada sector con un color distinto, así facilitan la diferenciación y se beneficia el proceso de redactar la conclusión.
- Elaboren la conclusión. ¿Saben los compañeros? ¿Se acuerdan? ¿Lo habrán estudiado?



Podrían comenzar así:

La mayoría de los compañeros... ..

Más de la mitad... ..

La menor parte... ..

### Para compartir con otros

Comuniquen a toda la comunidad escolar el resultado de la encuesta. Ubiquen en una cartelera, a la entrada, el paso a paso de lo realizado, incluyan el rompecabezas armado correctamente y el gráfico grande que represente las respuestas. Recuerden publicar la conclusión a la que llegaron.





## Organización política

- Leé todo el texto, aunque le falten palabras. Luego ubicá las de la lista. A medida que lo completes, releé lo realizado hasta ese lugar del texto:

La República ..... está formada por 23 ..... y la ..... de Buenos Aires.

Reclama ..... sobre las islas ..... y un sector de la .....

En los mapas políticos de nuestro país se observan límites ..... e interprovinciales. Algunos se apoyan en elementos de la ....., y otros consideran ..... y .....



Base Naval Brown. Con el establecimiento de bases permanentes, intentamos consolidar la soberanía.

Antártida

Argentina

Autónoma

Ciudad

internacionales

Malvinas

meridianos

naturaleza

paralelos

provincias

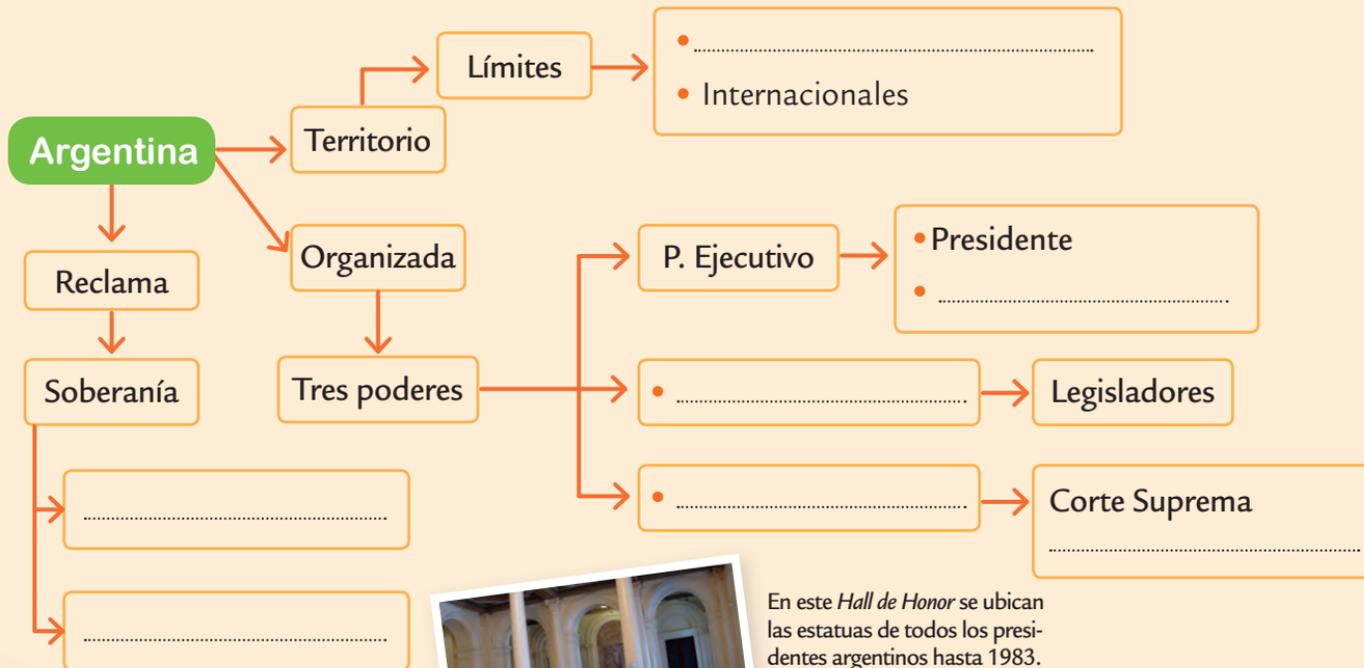
soberanía





# Microrred

Revisá todo el capítulo y completá el esquema:



En este *Hall de Honor* se ubican las estatuas de todos los presidentes argentinos hasta 1983.





# Ambientes y recursos en la Argentina

## Microactividades



### 1. Ambientes y recursos

- Releé la p. 27 de CS 5 y completá las afirmaciones:
  - Son elementos naturales .....
  - Los elementos se transforman en *recursos* cuando .....

### 2. El mapa físico

- Releé la p. 28 de CS 5 y completá las referencias:
  - El **verde** representa relieves bajos, como .....
  - El **marrón oscuro** indica las .....
  - El **marrón claro** señala las .....
  - El **amarillo** representa .....

¿Y los tonos azules del agua?  
Cuanto más ..... es el **azul**, mayor la profundidad.

### \* Para estudiar mejor

Sentate a estudiar en un lugar bien iluminado, si es posible, con luz natural. Si no, colocá una lámpara.



Los ríos de nuestra provincia, como los de todas las llanuras, corren con lentitud.

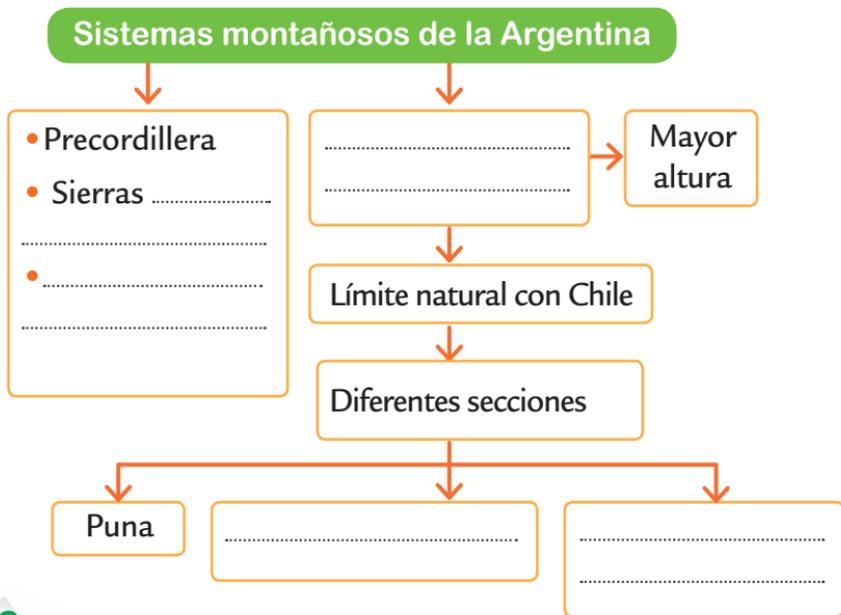




## Microactividades

### 3. Las montañas

- Releé la p. 29 de CS 5 y completá la red:



## Técnicas de estudio

Para comprender los temas, lee primero todo el texto, sin detenerte en palabras desconocidas. Así tendrás una idea global del contenido. Luego realizá segundas y terceras lecturas con más detenimiento, haciendo anotaciones marginales o titulando párrafos.

- ¿Cómo titularías el primer bloque de la p. 29?



En la zona patagónica, los Andes son más bajos por el desgaste que les provocaron los glaciares.





## Microactividades

### 4. Mesetas y llanuras

• Releé la p. 30 de CS 5 y reuní tríos de expresiones, colocando números a modo de referencias:

Actividad agropecuaria

Meseta patagónica

Meseta misionera

Restos de dinosaurios

Cascadas, saltos y cataratas

Llanura chaqueña

Energía hidroeléctrica

Llanura pampeana

Bosques petrificados

Clima cálido

Cultivo de algodón

Clima templado



Represa hidroeléctrica de Yacretá, Corrientes.

### 5. El manejo de los recursos

• Trabajá con la p. 32 de CS 5 a la vista y tachá lo que no corresponda:

Manejo explotacionista	Manejo conservacionista
- Surgen parques nacionales.	- Conciencia de pérdida de espacios naturales.
- Explotación en forma intensa.	- Se conservan espacios en estado natural.
- Beneficios inmediatos.	- Agotamiento de recursos.



## Microactividades

### 6. Ambientes húmedos y áridos

• Con el mapa de la p. 34 de CS 5 a la vista, señalen la provincia mal clasificada en cada columna (M). Si necesitan recordar el nombre de las provincias, acudan al mapa del final del libro.

Húmedas	Áridas
Mendoza	San Juan
Formosa	Santa Fe
Misiones	La Rioja



Parque Nacional Talampaya, en La Rioja.

### 7. Problemas ambientales

• Releé las pp. 38 y 39 de CS 5, elegí un título de los dados y señalá los conceptos que se relacionan con él poniéndoles el número que corresponda:

- Reciben desechos.
- Erosión.
- Acción del viento.
- Como bebida.
- Sobrepastoreo.
- En la construcción.

1. La desertificación

2. La contaminación del agua

© Atque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





## Microrresumen



### Ambientes y recursos

- Después de releer todo el capítulo, completá el texto:

Los ..... son el resultado de las condiciones ..... del territorio y de las ..... que las personas realizaron sobre él.

El relieve, el clima, la hidrografía, los suelos y la vegetación son ..... naturales que la sociedad utiliza y transforma según sus posibilidades tecnológicas para satisfacer sus .....

El manejo que se les dé a los ..... determina muchas veces ..... ambientales, como el deterioro de ..... y la contaminación del agua.

acciones

ambientes

elementos

naturales

necesidades

problemas

recursos

suelos



Ambiente rural.





Completá el esquema:

**Ambiente**

Elementos  
construidos

Elementos  
.....

Uso inadecuado

.....  
.....

Contaminación  
del agua

- Aguas .....
- Metales pesados
- Plaguicidas
- .....
- .....

Erosión

• Sobrepastoreo

- .....
- .....



Los metales pesados, como el mercurio, que hasta hace un tiempo se usaba en los termómetros medicinales, son dañinos para la salud.



# El espacio rural y sus actividades

## Microactividades

### 1. Las actividades productivas

- Con la p. 47 de CS 5 a la vista, relacioná los dos primeros párrafos con el título que mejor lo resuma:

Párrafo 1:



Párrafo 2:



Características naturales de la región pampeana

Innovaciones en la producción agropecuaria

Actividad agrícola de la región

### 2. Etapas productivas

- Releé la p. 48 de CS 5 y escribí debajo de cada imagen a qué etapa del circuito productivo corresponde:



### \* Para estudiar mejor

Ubicar cerca los elementos para realizar las tareas: tijera, lápiz, etc., evita distracciones al ir a buscarlos.



## Microactividades

### 3. Un circuito productivo

- Releé la p. 29 de CS 5 y completá la red con los conceptos dados:

Circuito productivo del arroz / de la yerba mate		
Etapas		
Agrícola	Industrial	De comercialización

Exportación

Pelado y secado de los granos en el molino

Siembra

Almacenamiento en silos

Mercado interno

Secado, trituración y envasado

Cosecha



## Técnicas de estudio

Reunidos con dos o tres compañeros que hayan elegido el mismo circuito productivo en la actividad 3, consideren el esquema de la p. 49 de CS 5 y diseñen una página web para ese circuito.

- ¿Qué título tendrá la página?
- .....



Arrozal en la provincia de Corrientes.





## Microrresumen



### Las actividades en el espacio rural

• Revisá todo el capítulo y completá el texto ubicando las palabras de la lista:

- En el campo se desarrollan en general actividades ....., aunque han surgido agroindustrias y actividades, como el turismo rural.
- En nuestro país se distinguen dos áreas de producción: pampeana y .....
- Los pequeños, medianos o grandes ....., trabajadores rurales y ..... se llaman .....
- Algunos pobladores llevan adelante una economía ..... y otros, de mercado.

de subsistencia

primarias

comerciantes

extrapampeana

productores

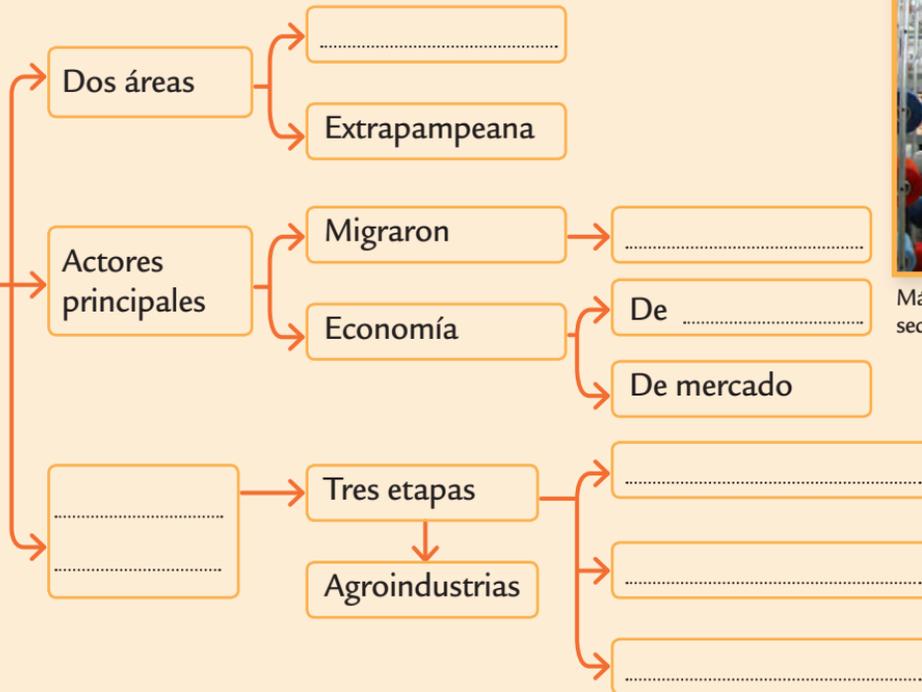
actores sociales





Luego de estudiar todo el capítulo, completá el esquema:

Actividades  
productivas  
rurales



Máquinas de hilar, en la etapa secundaria del circuito.



# El espacio urbano y sus actividades

## 1. Ciudades clasificadas

- Releé las pp. 64 y 65 de CS 5 y tachá la expresión intrusa en cada trío. La foto es una ayudita.

Balcarce

portuaria

turística

predominan  
industrias

Luján

religiosa



Ciudad de Balcarce.

## 2. Una gran ciudad

- Releé las pp. 68 y 69 de CS 5 y escribí a qué gran ciudad se refieren las pistas:
- Es un punto estratégico de comunicación con Chile.
- Posee industrias petroquímicas.
- En ella se producen diferentes vinos para exportar.



.....

## Microactividades

### \* Para estudiar mejor

Hacer una pausita después del colegio ayuda a concentrarse, al estar descansado.



## Microactividades

### 3. Problemas en las grandes ciudades

- Con la información de la p. 70 de CS 5 a la vista, elaborará epígrafes para estas fotos:



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



## Técnicas de estudio

Las imágenes casi siempre van acompañadas de epígrafes que *complementan* o *aclaran* el contenido.

- Relean los epígrafes de este capítulo y destaquen uno que aclare y uno que complemente:

Aclara, pág.: .....

Complementa, pág.; .....

- ¿Cuáles destacaron los compañeros?
- ¿Están de acuerdo en cómo los clasificaron?



## Proyecto grupal



## ¡Qué lugar!

Cada alumno entrevistará, por lo menos, a tres personas. Las preguntas serán:

- ¿Qué te gusta más del lugar donde vivís?
- ¿Qué te gusta menos o ves como un problema en ese lugar?

Una vez realizadas las entrevistas, reúnan todas las respuestas y, con ayuda de la señorita, dividan el pizarrón en dos columnas; registren lo que la gente ve como positivo y como negativo del lugar donde viven. Cada vez que una respuesta se repite, se traza un palito al lado, para después contar y ordenar de más a menos votado en cada categoría.

## Tics en acción

Si es posible, tomen fotografías con una cámara, un celular, una *notebook* o una tableta como testimonio de lo que las personas dijeron, o pidan ayuda a los adultos para hacerlo.





## Proyecto grupal

- Clasifiquen las imágenes obtenidas y péguenlas en dos afiches (+ y -). Observen cada una y decidan si necesita un epígrafe que *complemente* o que *aclare*, de acuerdo con lo que muestra la foto. Escribanlos primero en borrador, luego los corrigen (si los están tipeando en word, usen el corrector con ayuda del profesor de computación) y después los pasan en limpio sobre el afiche o sobre una fichita que adhieren bajo cada imagen, o los imprimen.

Comenten entre todos: ¿Hubo coincidencias en las respuestas? ¿Recibieron alguna fuera de lo común, en la que no habían pensado como un problema o como algo positivo?



### Para compartir con otros

Realicen carteles en computadora (o a mano muy, muy prolijos) con las preguntas y las respuestas que obtuvieron, ya tabuladas. Organicen una cartelera donde puedan ubicarlos y compartir lo positivo y negativo del lugar donde viven.





## Microrresumen



### Las ciudades

• Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el texto:

• En nuestro país se llama *urbana* a la población que vive en localidades que tienen dos mil habitantes o más.

De acuerdo con la cantidad de habitantes se considera a las ciudades:

• ....., • ....., • .....

Según las actividades y ..... centrales, se clasifican en ....., ....., religiosas, ....., mineras, culturales, entre otras.

Las viviendas no están aisladas, se sitúan en barrios y cuentan con ....., como transporte, ....., .....



Casi todas las capitales provinciales son ciudades medianas. Esta es San Juan.

calidad

cantidad

comerciales

educación

funciones

grandes

industriales

medianas

servicios

necesidades

trabajo

pequeñas

turísticas

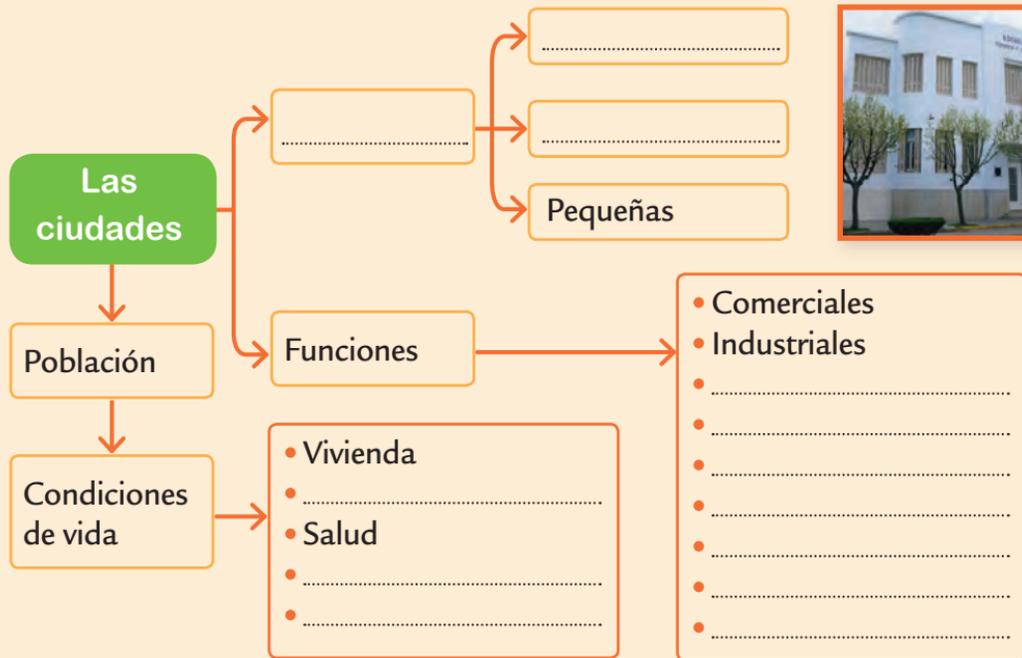
portuarias

urbana

salud



Luego de releer todo el capítulo, completá el esquema:



Las escuelas n.º 1 en cada localidad iniciaron el servicio educativo.



# Problemas en el dominio colonial

## Microactividades

### 1. La Revolución Industrial: cambios

• Releé las pp. 80 y 81 de CS 5 y elegí las preguntas para que las respuestas sean las dadas:

Surgieron las fábricas y los obreros, que recibían un sueldo a cambio de trabajo. Las ciudades crecieron: allí estaban las fábricas y vivían los trabajadores.

La energía obtenida de animales o de molinos de viento.

1. ¿Qué es lo que reemplazó la máquina a vapor?
2. ¿Cómo resultó el comercio entre Europa, Norteamérica y América Latina?
3. ¿Qué cambios sociales introdujo la Revolución Industrial?

Las fábricas a comienzos de la Revolución Industrial.

### \* Para estudiar mejor

Cuando hay exámenes que abarcan muchos contenidos, estudiar el día anterior no alcanza para que el cerebro procese tanta información. Estudiá desde algunos días antes.





## Microactividades

### 2. Las Invasiones inglesas

- Releé las pp. 92 y 93 de CS 5 y completá las cadenas de expresiones:

Con milicias  adquirieron

Virrey  huye  organiza  expulsan

Inglaterra  Bs. As.  huye

Inglaterra  objetivos  instalarse



## Técnicas de estudio

Hay *índices* temáticos y alfabéticos. Los “alfabéticos” son útiles cuando uno ya conoce mucho del tema y sabe con precisión qué palabras quiere buscar. Los “temáticos” sirven cuando uno no conoce tanto de un tema.

- ¿De qué clase es el índice de este libro?

¿Y el del libro del año pasado?

Virrey Rafael de Sobremonte.



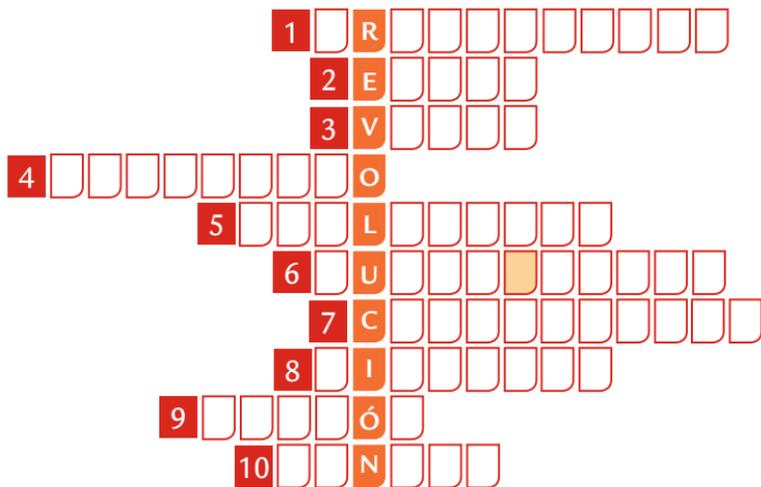


## Microrresumen



### La Revolución y sus consecuencias

- Después de haber estudiado todo el capítulo, hojéalo y completá el acróstico:



### Referencias

1. La Revolución francesa instauró un gobierno basado en ideas de libertad, igualdad y ...
2. Grupo de pocas personas destacadas por características, como la cantidad de dinero, sus estudios, etcétera.
3. La fuerza del ... movía máquinas que antes eran impulsadas por hombres o animales.
4. Declaración de los Derechos del Hombre y del ...
5. País donde se originó la Revolución Industrial.
6. Cacique que lideró la rebelión en Perú.
7. Intercambio ilegal de bienes entre comerciantes de varios países; comercio oculto.
8. Serie de reyes en un territorio, pertenecientes a una misma familia.
9. Nombre del pueblo de aborígenes, en su mayoría guaraníes, que estaban bajo la responsabilidad de los jesuitas.
10. Prenda tejida en lana por los habitantes de los pueblos del norte, que luego usaron los gauchos.



## Micromed

Luego de estudiar el capítulo, completá la red con las palabras de la plaqueta celeste:



- francesa
- impacto
- Industrial
- Pensaron que podría limitarse el poder del rey español.
- Triunfo sobre las Invasiones inglesas.

Independencia de Estados Unidos

.....

.....



Comienzos de la independencia de EE.UU.: se arroja el cargamento del té para no pagar los altos impuestos.



# Los primeros gobiernos patrios

## Microactividades

### 1. La situación en Europa y en las colonias

- Releé las pp. 100 y 101 de CS 5. Señalá con E lo referido a Europa y con A, lo relacionado con las colonias en América:

Invasiones inglesas.

Caída de Fernando VII.

Santiago de Liniers, nuevo virrey.

Cabildo abierto.

Junta Central de Sevilla.

Plaza de la Victoria.

Avance militar de Napoleón.

Planteo de un gobierno con autoridades propias.

### \* Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar a estudiar ayuda a que te formes una idea general.



La Plaza de la Victoria en época de la Revolución de Mayo.

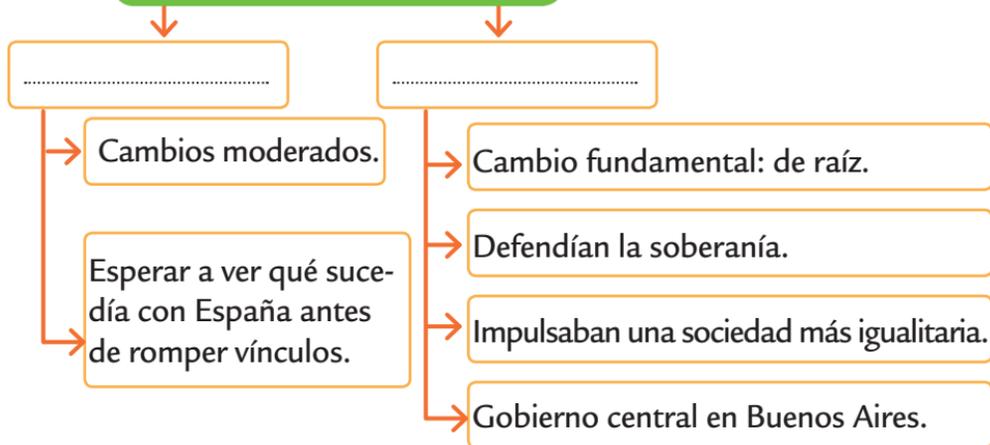


## Microactividades

### 2. Las ideas del nuevo gobierno

- Con la información de la p. 103 de CS 5 a la vista, completá la silueta:

#### Revolucionarios de Mayo

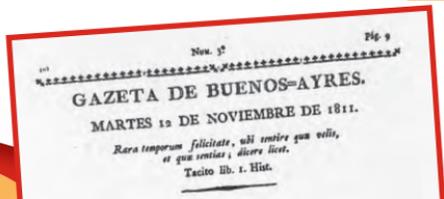


## Técnicas de estudio

Los cuadros comparativos pueden tener dos, tres o más columnas paralelas, según los elementos que se necesite comparar.

- Con información de la p. 104 de CS 5, organizá un cuadro similar a este. De acuerdo con lo que leíste en esa página, ¿por qué te proponemos tres columnas y no dos, por ejemplo?

Cabildos		
Montevideo	Asunción	Córdoba



Mediante sus páginas los habitantes de Buenos Aires se enteraban de las ideas de los funcionarios y de otros pensadores.

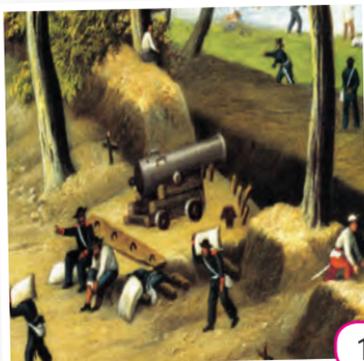




## Microactividades

### 3. Los ejércitos

- Con la información de “Un minuto más”, de la p. 106 de CS 5, unan cada imagen del pintor argentino Cándido López con su denominación:



1

Caballería



2

Artillería



3

Infantería



## Microactividades

### 4. Martín Miguel de Güemes

• Con la información de la p. 108 de CS 5, ordená los hechos relativos a la vida de ese caudillo colocando números correlativos:

Participó en la batalla de Suipacha.

Fue nombrado gobernador de Salta.

Participó de la resistencia que en Buenos Aires lideró Liniers.

Formó una tropa y la puso al servicio de la Primera Junta.

Organizó la guerra gaucha.



Las tropas de Güemes defendieron de los ingleses a la ciudad de Buenos Aires.



Monumento a los vencedores en la batalla de Suipacha, representados por el Cnel. Arraya (Bolivia) y el Gral. Güemes (Argentina).





## Microrresumen



### Pasa en España y repercute en América

- Completá el texto con palabras de la lista. Cuidado: sobran algunas.

..... apesó a Fernando VII. Los ..... formaron  
 ..... para resistir el avance, estas se reunieron en la Junta Central de  
 ..... En las ..... surgió la preocupación por el futuro  
 de la Corona en caso de que Napoleón conquistara todo el territorio. Finalmente se  
 reunió el ..... de Buenos Aires para solucionar el problema del  
 gobierno. Resultó así la ....., que luego invitó a los miembros de otros  
 cabildos del interior, se amplió y se conformó la ..... Muchas regiones  
 se ....., las discusiones entre ..... y saavedristas se  
 acentuaron, y el Cabildo designó al Primer .....

Cabildo

colonias

españoles

franceses

Junta Grande

Triunvirato

Madrid

morenistas

Napoleón

opusieron

Primera Junta

Sevilla

juntas



Napoleón Bonaparte, que ocupó el territorio español.



Cabildo de Salta desde donde partió Francisco de Gurruchaga para integrar la Junta Grande.





Releé el capítulo y completá el esquema.  
Atención: hay expresiones de más.



Primera Junta de 1810.

..... →

toma prisionero a Fernando VII.



Revolución en las colonias



Primeros gobiernos patrios →

- .....
- .....
- .....



Resistencia al gobierno →

.....  
.....

Las autoridades envían tropas.



Cabildo de Córdoba, desde donde partió el déan Gregorio Funes para integrarse a la Junta Grande.

- Cabildo
- Junta Grande
- Los caudillos organizan tropas.
- Los franceses
- Napoleón
- Primera Junta
- Triunvirato





# Las guerras de la Independencia

## Microactividades



### 1. La Asamblea del Año XIII

- Releé la p. 115 de CS 5 y subrayá la medida que no tomó la Asamblea:

Creó el Escudo.

Creó la Bandera.

Creó el Himno nacional.

### 2. Manuel Belgrano

- Con la información de la p. 116 de CS 5, ordená los hechos colocando números:

Estuvo al mando de las tropas enviadas a Paraguay y al Alto Perú.

Conoció las ideas de la Revolución francesa.

Fue secretario del Consulado de Comercio en las colonias.

Estudió en el Colegio de San Carlos.

Se recibió de abogado en España.

Fue vocal de la Primera Junta.

### \* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar ayuda a recordar lo que ya sabés, y así aprendés mejor.



Manuel Belgrano.





## Microactividades

### 3. Después de las guerras

- Releé la p. 123 de CS 5.

Completá las características de la transformación social en la clase alta como consecuencia de las guerras de Independencia:

La libertad de comercio arruinó a muchos .....

También desplazó de sus puestos a ....., mientras que

los ..... del ..... ingresaron a la clase

.....



Los oficiales del Ejército formaron parte de la elite social después de las guerras de la Independencia.



## Técnicas de estudio

Los *ejemplos* son casos particulares que comprueban o ilustran lo que se afirma.

• Completá con ejemplos que comprueben esta afirmación: “San Martín, más joven o anciano, fue imagen en billetes argentinos de diferentes épocas. Otros hombres destacados también están presentes en nuestros billetes, como

..... y .....





## El diario de ayer

Reunidos en pequeños grupos de no más de cinco integrantes, organicen un diario mural con *noticias de ayer*. Cada grupo relea el capítulo 7 de CS 5 y, con todos los contenidos bien presentes, elige un tema de los siguientes o propone otro, siempre dentro de los que aborda el capítulo:

- Abolición de la esclavitud
- La libertad de vientres
- Nuevos símbolos patrios
- Nueva forma de gobierno: el Directorio



## Tics en acción

Amplíen la información acudiendo a internet. Busquen imágenes, datos, hechos, opiniones, etcétera. Elaboren el borrador en word, corrijan y luego preparen la versión definitiva imitando la tipografía y la organización de los diarios (diferentes tamaños de fuente, estilos, uso de las dos columnas en el artículo, ubicación de imagen y epígrafe, entre otras características).





## Proyecto grupal

Para recordar

- La noticia responde a una serie de *preguntas básicas*:

- ¿*Qué*? Presenta el hecho.
- ¿*Quién*? Menciona los protagonistas.
- ¿*Cómo*? Describe el modo en que ocurrió el suceso.
- ¿*Cuándo*? Indica el momento en que ocurrieron los hechos.
- ¿*Dónde*? Precisa el lugar donde ocurrieron los acontecimientos.

- La noticia se estructura en

*Título*, que presenta el tema principal.

*Copete*, síntesis que se ubica debajo del título y anticipa información.

*Cuerpo*, que desarrolla el contenido de la noticia detalladamente.

*Imagen*, que ya sea en forma de fotografía, dibujo, esquema, infografía, mapa, gráfico u otra, ilustra la noticia.

*Epígrafe*, texto breve explicativo que acompaña a la imagen.

## Para compartir con otros

Con las versiones definitivas preparen el diario mural en una galería o cartelera del colegio. Y pongan un buzón para que los lectores puedan depositar su opinión escrita sobre lo que les pareció.





## Microrresumen



### A principios del siglo XIX

- Completá el texto con palabras de la lista. Cuidado: sobran algunas.

Cuando Fernando VII ..... al trono, era ..... declarar la ..... de las colonias. El gobierno revolucionario tuvo que organizar ..... para la .....

Los ..... de Buenos Aires creían que debían ..... las demás ..... Las discusiones con las provincias duraron años. Finalmente esta ciudad acordó con el ....., pero no con el ..... y se enfrentaron en la batalla de ....., que provocó la caída del ..... Desde entonces cada ..... dominaba su provincia, sin una autoridad que estuviera sobre .....



La batalla de Cepeda que perdió Buenos Aires hizo que concluyera el Directorio como forma de gobierno.



José Rondeau fue el último director supremo.

Cepeda

controlar

Directorio

ejércitos

independencia

gobernador

volvió

guerra

interior

litoral

políticos

provincias

todas

urgente



Completá el esquema ubicando las expresiones dadas.

Independencia de las .....

Guerras de Independencia

.....

.....

Caudillos (en las provincias)



Congreso de Tucumán

Se traslada a

.....

Sanciona una Constitución

.....

Caída del gobierno central

- Buenos Aires
- San Miguel de Tucumán
- Ejército de los Andes

- Ejército del Norte
- Oposición de las provincias

- Provincias Unidas del Río de la Plata





# Conflictos para la organización nacional

## Microactividades



### 1. Después de las guerras de Independencia

- Releé la p. 131 de CS 5 y completá el cuadro con la situación de los territorios mencionados:

La Banda Oriental	Las provincias altoperuanas	La provincia del Paraguay
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

### 2. El interior, Buenos Aires y el litoral

- Releé la p. 132 de CS 5 y clasificá cada afirmación según se refiera a

I – El interior    L – El litoral    B – Buenos Aires

Debieron vender sus excedentes a provincias vecinas.

No poseía puertos ultramarinos.

Contaba con un puerto de ultramar.

Sus tierras habían quedado arruinadas por las guerras.

### \* Para estudiar mejor

Localizar las definiciones y copiarlas en fichas separadas te ayuda para después, estudiar.



Traslado de mercadería para vender en otras provincias o en países vecinos.





## Microactividades

### 3. Rosas contra Lavalle

• Releé la p. 137 de CS 5 y relacioná cada párrafo con un posible título, usando números correlativos como referencias:

La división entre unitarios y federales

Designación de un nuevo gobernador

Manuel Dorrego a cargo de las relaciones exteriores

Un apoyo: Juan Manuel de Rosas

El fusilamiento de Dorrego

El avance de Rosas



Manuel Dorrego, del partido federal.



Juan Galo de Lavalle, del partido unitario.



## Técnicas de estudio

En el diccionario las palabras aparecen en orden alfabético y los verbos, en infinitivo. Por ejemplo, para saber qué significa *desparrama*, se busca *desparramar*.

• Recorran otra vez el capítulo; además de las palabras del Glosario, ¿desconocen el significado de otras? ¿Son verbos? ¿Cómo los buscarán?

.....  
.....  
.....





## Microrresumen



### Terminadas las guerras de Independencia

- Revisá el capítulo y completá el texto. *Atención:* algunas palabras de las plaquetas sobran.

En 1820 Buenos Aires era solo capital de una provincia ..... y consideró que los recursos de la ..... le pertenecían. Esto, sumado a sus recursos ..... y a su puerto ....., le permitió crecer ..... más que las otras provincias. El ..... no contaba con puertos de ultramar, sus tierras quedaron ..... y la navegación de sus ríos era ..... por Buenos Aires. El ..... debió ....., reconstruir sus producciones y vender su ..... a otras provincias y países vecinos.

En 1829 ..... asume como ..... de Buenos Aires y, durante su mandato, se firma el ..... federal.



Juan Manuel de Rosas.

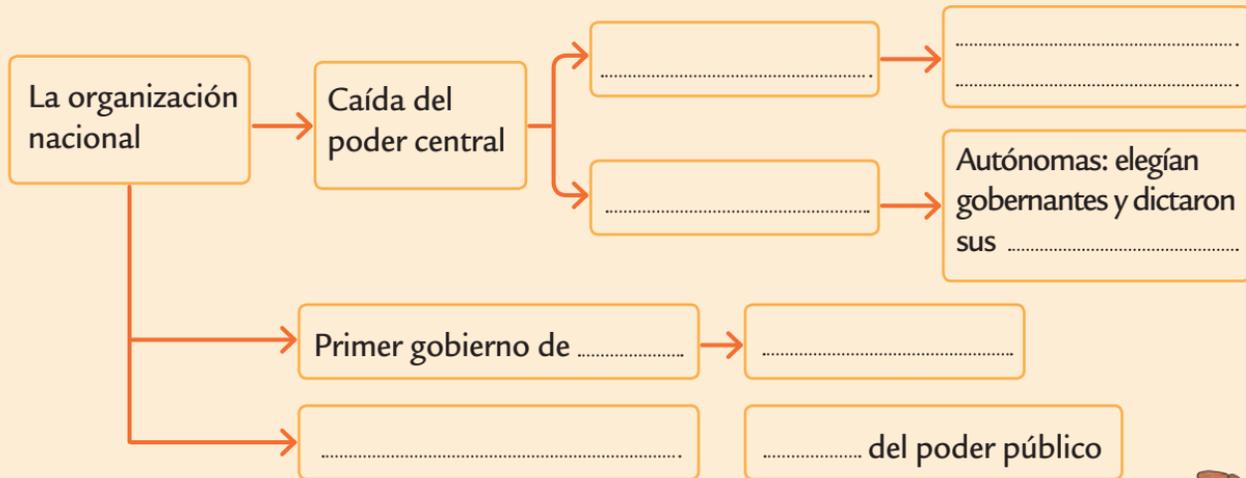
Aduana arruinadas autónoma controlada económicamente excedente presidente Pacto  
gobernador interior exterior litoral Martín Rodríguez Rosas naturales subsistir  
fluvial ultramarino





## Micromesh

Completá el esquema con las expresiones dadas (cuidado, que algunas sobran). Ayudate relejendo el capítulo.



- Buenos Aires
- constituciones
- Ingresos de la Aduana

- Martín Rodríguez
- Rosas
- Pacto Federal
- Pacto unitario

- Provincias
- Segundo gobierno de Rosas
- Suma





## ¿Qué significa *tener derechos*?

### Microactividades



#### 1. ¿Siempre tuvimos derechos?

- Señalá los párrafos de la p. 153 de CS 5 y numeralos.

Anotá en qué número de párrafo se encuentra la respuesta a cada pregunta:

¿A qué se comprometió la Argentina al firmar?

¿Qué quiere decir que todos los derechos están relacionados?

¿A quién se considera *niño*?

¿Quiénes se reunieron y firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño?

#### \* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumirlo.



La Convención de los Derechos del Niño fue firmada en la sede de la Organización de las Naciones Unidas.

#### 2. Antes y ahora

- Completá el cuadro comparativo con información de la p. 154 de CS 5:

Antes	Ahora
	Los niños tienen sus propios derechos y reciben tratos especiales.
Algunos niños podían ir a la escuela y otros, no.	





## Microactividades

### 3. Los derechos del niño

- Releé la p. 151 de CS 5 y completá con los principales derechos del niño:

Derechos del Niño →



Logo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entidad donde se declararon los derechos de los niños.

.....

.....

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



## Técnicas de estudio

Para buscar en diarios y revistas, notas relacionadas con el tema de estudio es necesario leer en general los titulares.

- Buscá un artículo que se vincule con uno de los derechos mencionados. Anotá en el margen a cuál se refiere y explicá si es testimonio de respeto de ese derecho o no.



También los niños con capacidades diferentes tienen derecho a acceder a los textos escritos.





## Microrresumen



### Qué, quién, desde cuándo

- Revisá todo el capítulo y completá el texto. Cuidado: sobran algunas palabras de las plaquetas.

La sociedad ..... piensa que un ..... necesita ..... adecuada, ..... donde vivir, ir a la escuela, que se atienda su .....; que sea escuchado; que pueda ..... y compartir con otros ..... . Antes los niños no eran considerados como tales y se los trataba ..... que a un ..... Pero en 1989 representantes de casi todo el mundo se reunieron y establecieron los ..... del niño. Es ..... de los adultos que se cumplan; si los padres no pueden, los responsables son los .....

pasada

actual

anciano

adulto

alimentación

casa

chicos

derechos

escuela

gobernantes

igual

jugar

niño

responsabilidad

salud



Los derechos no dependen del color de piel, ni de la etnia ni del sexo.





# Microred

Relee el capítulo y completá el esquema. Atención: te ayudamos con expresiones para elegir (algunas sobran), pero para el recuadro destacado no hay ayuda.



no recibía un trato especial porque no se lo consideraba así. Era como si fuera un adulto bajito.

- ahora
- Antes
- Derechos especiales, propios:
- niños
- Adultos
- ancianos
- Gobernantes



Todos los niños tienen derecho a jugar.



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 5  
Bonaerense - En tren de aprender.  
No se puede vender por separado

**Dirección General**

José Juan Fernández Reguera

**Coordinación y edición**

Marcela Luza

**Edición**

Elena Luchetti

**Corrección**

Cecilia Biagioli

**Jefatura de Gráfica**

Victoria Maier

**Diseño de tapa e interior**

Silvana López

**Diagramación**

Matias Moauro

**Documentalista**

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 5 Bonaerense  
/ Bruna Calamita. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos  
Aires : Aique Grupo Editor, 2017.

Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-06-0792-2

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.  
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: [centrodocente@aique.com.ar](mailto:centrodocente@aique.com.ar) - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0792-2

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,  
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,  
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante  
fotocopias, digitalización u otros métodos,  
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está  
penada por las leyes 11723 y 25446.