

Microfichas de Práctica

Ciencias Sociales 5

Ciudad de Buenos Aires

Datos personales

Nombre y apellido:

Ciudad:

Provincia:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Serie
En tren de aprender

Índice



Capítulo 1

El territorio argentino	3
Microactividades.....	3
Técnicas de estudio	4
Proyecto grupal	5
Microrresumen	7
Microrred	8

Capítulo 2

Ambientes y recursos en la Argentina	9
Microactividades.....	9
Técnicas de estudio	10
Microactividades.....	11
Microactividades.....	12
Microrresumen	13
Microrred	14

Capítulo 3

Las actividades en la Argentina	15
Microactividades.....	15
Técnicas de estudio	16
Microrresumen	17
Microrred	18

Capítulo 4

El espacio urbano y sus actividades	19
Microactividades.....	19
Técnicas de estudio	20
Proyecto grupal	21
Microrresumen	23
Microrred	24

Capítulo 5

Las revoluciones del siglo XVIII	25
Microactividades.....	25
Técnicas de estudio	26
Microrresumen	27
Microrred	28

Capítulo 6

Los primeros gobiernos patrios	29
Microactividades.....	29
Técnicas de estudio	30
Microactividades.....	31
Microactividades.....	32
Microrresumen	33
Microrred	34

Capítulo 7

Las guerras de la Independencia	35
Microactividades.....	35
Técnicas de estudio	36
Proyecto grupal	37
Microrresumen	39
Microrred	40

Capítulo 8

Conflictos para la organización nacional	41
Microactividades.....	41
Técnicas de estudio	42
Microrresumen	43
Microrred	44

Capítulo 9

¿Qué significa tener derechos?	45
Microactividades.....	45
Técnicas de estudio	46
Microrresumen	47
Microrred	48



El territorio argentino

Microactividades



* Para estudiar mejor

Si buscás un lugar tranquilo, alejado de distracciones (como hermanitos jugando), estudiarás mejor.

1. El mapa político

- Releé la p. 13 de CS 5 y señalá si las afirmaciones son verdaderas o falsas, colocando V o F:
 - Para señalar los límites internacionales e interprovinciales, se usa el mismo tipo de línea cortada.
 - El río Desaguadero es un ejemplo de límite interprovincial, que coincide con un elemento natural.

2. Áreas soberanas

- Releé las pp. 14 y 15 de CS 5 y elaborá un epígrafe para la imagen:

.....

.....





Microactividades

3. Zonas limítrofes

- Releé la p. 16 de CS 5 y uní las palabras de las columnas:

Zona fronteriza →

Español + portugués →



Alto contacto →

Pasos internacionales →

Transitan muchas personas.

Portuñol

Costumbres compartidas

Aduana

Migraciones



El Chaltén, en la frontera entre la Argentina y Chile.



Técnicas de estudio

Un libro ofrece datos desde su *paratexto*. En general, la tapa tiene una imagen, un título, el nombre de la editorial que lo produjo, etcétera.

- Hojeá el índice de CS 5 y, de acuerdo con los contenidos que presenta, sugerí otra imagen que pudiera ir en la tapa y otro título:

.....

.....

.....

¿Qué pensaron los demás? ¿Hay coincidencias?



Proyecto grupal



¿Qué saben?

Divídanse en grupos de dos o tres integrantes:

- Completen y preparen un cuadro como el de la derecha en cartón o en goma eva.
- Recorten con cuidado, por las líneas, las trece piezas, como si fuera un rompecabezas.
- Guárdenlas en un sobre para que no se extravíen.
- Inviten a jugar a compañeros más grandes.
- Anoten sobre el total de chicos que jugaron, cuántos armaron bien el cuadro.
- Sumen los subtotales de cada grupo para obtener el total de todo el grado.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires			
Poder	Ejecutivo	Legislativo	Judicial
Cargo	Jefe de Gobierno		
Funciones			Administra la justicia.



Tics en acción

Pueden pedir ayuda al docente de computación para hacer el cuadro en word o, al menos, tipear los textos que van en cada celda. Usen el corrector de la compu.

Jefatura de Gobierno de la CABA.





Proyecto grupal

Con ayuda de la docente y con el total a la vista:

- Organicen un gráfico *circular* (que también se llama *de torta* o *de 360°*). Para eso distribuyan los 360° de manera proporcional a la cantidad de respuestas de cada clase. Recuerden que los sectores se ubican empezando con el más grande a partir de las 12, como en un reloj. Pinten cada sector con un color distinto, así facilitan la diferenciación y se beneficia el proceso de redactar la conclusión.
- Elaboren la conclusión. ¿Saben los compañeros? ¿Se acuerdan? ¿Lo habrán estudiado?



Podrían comenzar así:

La mayoría de los compañeros... ..

Más de la mitad... ..

La menor parte... ..

Para compartir con otros

Comuniquen a toda la comunidad escolar el resultado de la encuesta. Ubiquen en una cartelera, a la entrada, el paso a paso de lo realizado, incluyan el rompecabezas armado correctamente y el gráfico grande que represente las respuestas. Recuerden publicar la conclusión a la que llegaron.





Organización política

- Leé todo el texto, aunque le falten palabras. Luego ubicá las de la lista. A medida que lo completes, releé lo realizado hasta ese lugar del texto:

La Argentina está formada por 23 y la Autónoma de Buenos Aires.

El Estado argentino está organizado en una democracia (el pueblo gobierna mediante representantes elegidos por el de los), (se basa en la división de: Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y (se compone de provincias).

republicana

voto

provincias

Ciudad

federal

poderes

ciudadanos

República

representativa

provincias



Sede del Poder Ejecutivo nacional.





Microrred

Revisá todo el capítulo y completá el esquema:



La base Almirante Guillermo Brown en el sector antártico argentino.



Ambientes y recursos en la Argentina

Microactividades



1. Ambientes y clima

- Releé la p. 27 de CS 5 y completá la afirmación:
- Los ambientes están formados por la combinación de y
.....

2. El relieve

- Releé la p. 28 de CS 5 y, mirando el mapa, completá con ejemplos:

Formas de costas		
Golfos	Bahías	Penínsulas
.....
.....

* Para estudiar mejor

Sentate a estudiar en un lugar bien iluminado, si es posible, con luz natural. Si no, colocá una lámpara.



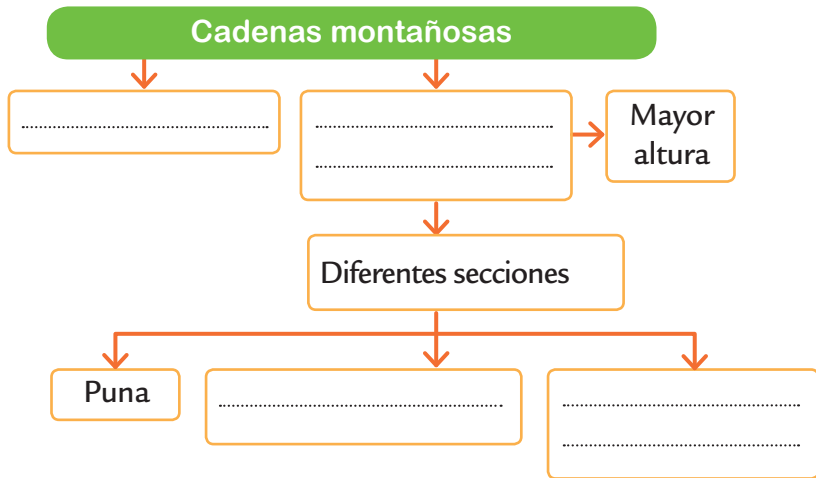
Golfo en el mar de Liguria, Italia.



Microactividades

3. Las montañas

- Releé la p. 29 de CS 5 y completá la red con las expresiones dadas:



- Andes centrales
- Cordillera de los Andes
- Diferentes secciones
- Andes patagónico-fueguinos
- Sierras pampeanas



Técnicas de estudio

Para comprender los temas, leé primero todo el texto, sin detenerte en palabras desconocidas. Así tendrás una idea global del contenido. Luego realizá segundas y terceras lecturas con más detenimiento, haciendo anotaciones marginales o titulando párrafos.

- ¿Cómo titularías el primer bloque de la p. 29?

.....

.....





Microactividades



4. Diversidad de ambientes

• Releé la p. 30 de CS 5 y armá cuartetos de palabras, colocando números a modo de referencias:

Zona cálida



Yerbatales



Zona templada



Pastizal



Espinal



Bosque y estepa patagónica



Llamas, cabras y ovejas



Zonas frías



Bosque chaqueño



Selva misionera



Turismo



Suelos fértiles



Bosque de coihues en Neuquén.

5. Clasificación de recursos naturales

• Trabajá con la p. 32 de CS 5 a la vista y, en cada columna, tachá el ejemplo que no corresponda:

Recursos		
Perpetuos	Renovables	No renovables
Petróleo	Árboles	Gas
Aire	Peces	Luz solar
Viento	Aire	Minerales





Microactividades

6. Recursos y bienes

- Releé la p. 33 de CS 5 y anotá con qué elemento está fabricado cada objeto:



7. Problemas ambientales

- Releé las pp. 36 y 37 de CS 5, elegí un título de los dados y poné ese número al lado de los conceptos que se relacionan con él:

Sobrepastoreo

Producción maderera

Desertificación

Talas masivas

No alternar cultivos

Bosques nativos

1. Deterioro de suelos

2. Deforestación





Microrresumen



Ambientes y recursos

- Después de releer todo el capítulo, completá el texto:



Cultivo de té en Misiones.

Los son el resultado de las condiciones del territorio y de las que las personas realizaron en él.

En la Argentina hay una gran de ambientes, debido a la de naturales.

El manejo que se dé a los, muchas veces, determina ambientales. Ejemplos son el deterioro de por sobrepastoreo o y la

intervenciones

ambientes

condiciones

naturales

deforestación

diversidad

variedad

problemas

recursos

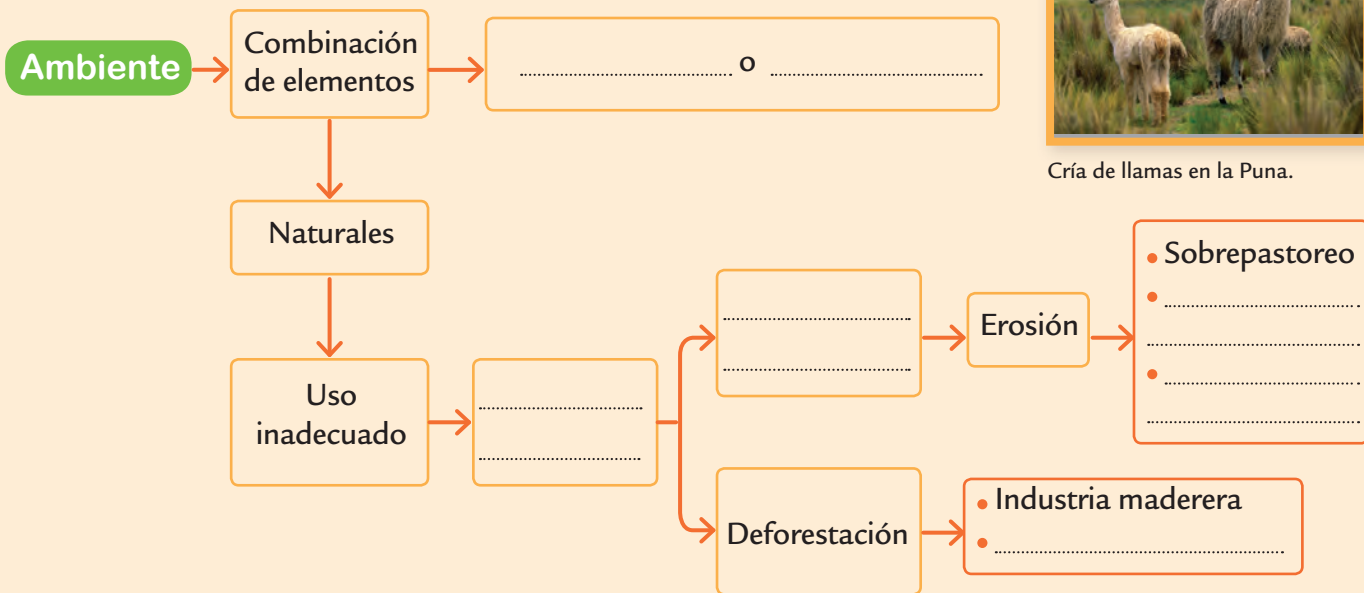
suelos

sobreexplotación



Microrred

Completá el esquema:



Cría de llamas en la Puna.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



Las actividades en la Argentina

Microactividades



* Para estudiar mejor

Ubicar cerca los elementos para realizar las tareas: tijera, lápiz, etc., evita distracciones al ir a buscarlos.

1. Las actividades productivas

- Con la p. 48 de CS 5 a la vista, relacioná los dos primeros párrafos con el título que mejor resuma a cada uno:

Párrafo 1:



Párrafo 2:



Las actividades productivas

Los circuitos productivos de la región pampeana

Los circuitos productivos

2. Las cadenas productivas

- Teniendo a la vista el esquema de la cadena productiva de la misma página de CS 5, escribí debajo de cada imagen a qué eslabón del circuito productivo corresponde:





Microactividades

3. Los circuitos productivos

- Releé la p. 29 de CS 5 y completá la red con los conceptos dados:

Circuito productivo del azúcar / Algodón		
Etapas		
Agrícola	Industrial	De comercialización
.....
.....
.....

Comerciantes

Desmotado

Zafra

Industrias textiles

Cultivo

Hilado y tejido

Ingenio azucarero

Técnicas de estudio

Reunidos con dos o tres compañeros que hayan elegido el mismo circuito productivo en la actividad 3, consideren el esquema de la p. 48 de CS 5 y diseñen una página web para ese circuito.

- ¿Qué título tendrá la página?
-



Instalaciones en un ingenio azucarero.





Microrresumen



Producción y zonas

- Revisá todo el capítulo y completá el texto ubicando las palabras de la lista. Cuidado: sobra alguna.

Para satisfacer nuestras de alimentación y, entre otras, se realizan actividades En general, están organizadas en productivos que encadenan diferentes para elaborar un

Estas etapas o eslabones son:

- de materia prima,
-, industrialización,
-, comercialización.



Obtención de materia prima

En nuestro país se distinguen áreas de producción: pampeana y Allí se desarrollan los circuitos productivos del azúcar, del algodón, de la vid, del papel, del petróleo, etcétera.

circuitos

distribución

tres

producto

dos

eslabones

etapas

necesidades

obtención

productivas

transformación

vestimenta

extrapampeana



Microrred

Luego de estudiar todo el capítulo, completá el esquema:

Regionalización
en la Argentina

Valorización
y aprove-
chamiento
de los
recursos

Área Pampeana

.....
.....
.....

Circuitos
productivos

Tres
etapas

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



Etapa secunda-
ria en el circuito
del vino.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



El espacio urbano y sus actividades

Microactividades

1. Ciudades clasificadas

• Releé las pp. 63, 64 y 65 de CS 5 y tachá la expresión intrusa en cada trío:

Más de un millón de habitantes

Ciudad grande

Merlo

Ciudad intermedia

Buenos Aires

Comodoro Rivadavia



Merlo tiene un poco más de 17.000 habitantes.

* Para estudiar mejor

Hacer una pausita después del colegio ayuda a concentrarse, al estar descansado.

2. Los problemas ambientales urbanos

• Releé las pp. 68, 69 y 70 de CS 5. Escribí a qué problema se refieren las pistas:

- Los tapones acústicos disminuyen las consecuencias de este problema.
- Los sonidos se miden en decibeles.
- Las barreras físicas ayudan a aislar lugares habitados.



.....





Microactividades

3. Los problemas en las grandes ciudades

- Con las pp. 70, 71 y 72 de CS 5 a la vista, elaborará epígrafes para estas imágenes. ¿Aclaran o complementan el contenido?



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Técnicas de estudio

Las imágenes casi siempre van acompañadas de epígrafes que *complementan* o *aclaran* el contenido.

- Relean los epígrafes de este capítulo y destaquen uno que aclare y uno que complemente:

Aclara, pág.:

Complementa, pág.;

- ¿Cuáles destacaron los compañeros?
- ¿Están de acuerdo en cómo los clasificaron?



Proyecto grupal



¡Qué lugar!

Cada alumno entrevistará, por lo menos, a tres personas. Las preguntas serán:

- ¿Qué te gusta más del lugar donde vivís?
- ¿Qué te gusta menos o ves como un problema en ese lugar?

Una vez realizadas las entrevistas, reúnan todas las respuestas y, con ayuda de la señorita, dividan el pizarrón en dos columnas; registren lo que la gente ve como positivo y como negativo del lugar donde viven. Cada vez que una respuesta se repite, se traza un palito al lado, para después contar y ordenar de más a menos votado en cada categoría.

Tics en acción

Si es posible, tomen fotografías con una cámara, un celular, una *notebook* o una tableta como testimonio de lo que las personas dijeron, o pidan ayuda a los adultos para hacerlo.





Proyecto grupal

- Clasifiquen las imágenes obtenidas y péguenlas en dos afiches (+ y -). Observen cada una y decidan si necesita un epígrafe que *complemente* o que *aclare*, de acuerdo con lo que muestra la foto. Escribanlos primero en borrador, luego los corrigen (si los están tipeando en word, usen el corrector con ayuda del profesor de computación) y después los pasan en limpio sobre el afiche o sobre una fichita que adhieren bajo cada imagen, o los imprimen.

Comenten entre todos: ¿Hubo coincidencias en las respuestas? ¿Recibieron alguna fuera de lo común, en la que no habían pensado como un problema o como algo positivo?



Para compartir con otros

Realicen carteles en computadora (o a mano muy, muy prolijos) con las preguntas y las respuestas que obtuvieron, ya tabuladas. Organicen una cartelera donde puedan ubicarlos y compartir lo positivo y negativo del lugar donde viven.

C4 - Ciencias Sociales 5 - Ciudad de Buenos Aires





Microrresumen



Las ciudades, tamaño y actividades

• Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el texto. Usá las palabras de la plaqueta. Cuidado: sobran algunas.

• La Argentina es un país porque la mayor cantidad de las personas vive en de diferentes De acuerdo con la de habitantes, se las puede clasificar en:,,

Las que realizan las personas transforman el y los efectos poco planificados originan, ambientales característicos de las ciudades, como la contaminación, y las inundaciones.

actividades

ambiente

atmosférica

cantidad

ciudades

grandes

intermedias

pequeñas

soluciones

problemas

sonora

tamaños

rural

urbanizado

desierto

visual



Casi todas las capitales provinciales son ciudades medianas. Esta es San Juan.



Microrred

Luego de releer todo el capítulo, completá el esquema:



Revoluciones del siglo XVIII

Microactividades



1. La Revolución Industrial: cambios

• Releé las pp. 80 y 81 de CS 5 y elegí las preguntas para que las respuestas sean las dadas:

Surgieron las fábricas y los obreros, que recibían un sueldo a cambio de trabajo. Las ciudades crecieron: allí estaban las fábricas y vivían los trabajadores.

La energía obtenida de animales o de molinos de viento.

1. ¿Qué es lo que reemplazó la máquina a vapor?
2. ¿Cómo resultó el comercio entre Europa, Norteamérica y América Latina?
3. ¿Qué cambios sociales introdujo la Revolución Industrial?

Las fábricas a comienzos de la Revolución Industrial.





Microactividades

2. La Revolución francesa

- Releé las pp. 84 y 85 de CS 5, y completá las cadenas de palabras.

Crisis — — ministros — de los impuestos — nobles

Problemas económicos — poder absoluto del — toma de la

Declaración de derechos — — abolieron — — las personas somos iguales

Colonias americanas — llegaron noticias — a pensar — — rey español



Técnicas de estudio

Hay *índices* temáticos y alfabéticos. Los “alfabéticos” son útiles cuando uno ya conoce mucho del tema y sabe con precisión qué palabras quiere buscar. Los “temáticos” sirven cuando uno no conoce tanto de un tema.

- ¿De qué clase es el índice de este libro?

.....
¿Y el del libro del año pasado?
.....

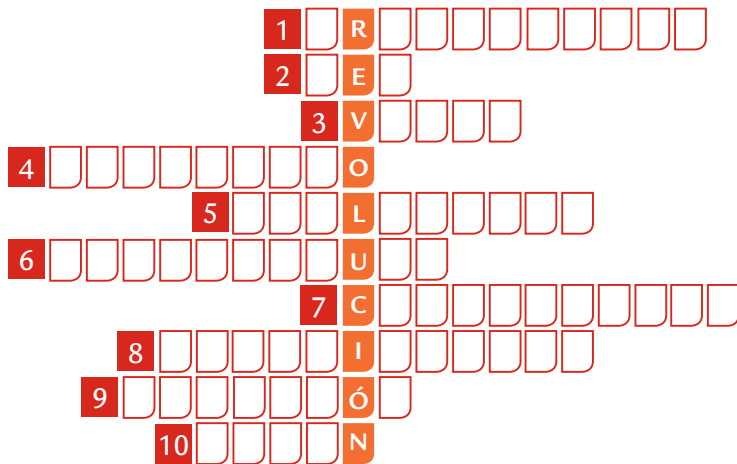


Fernando VII.



Revoluciones

- Después de haber estudiado todo el capítulo, hojealo y completá el acróstico:



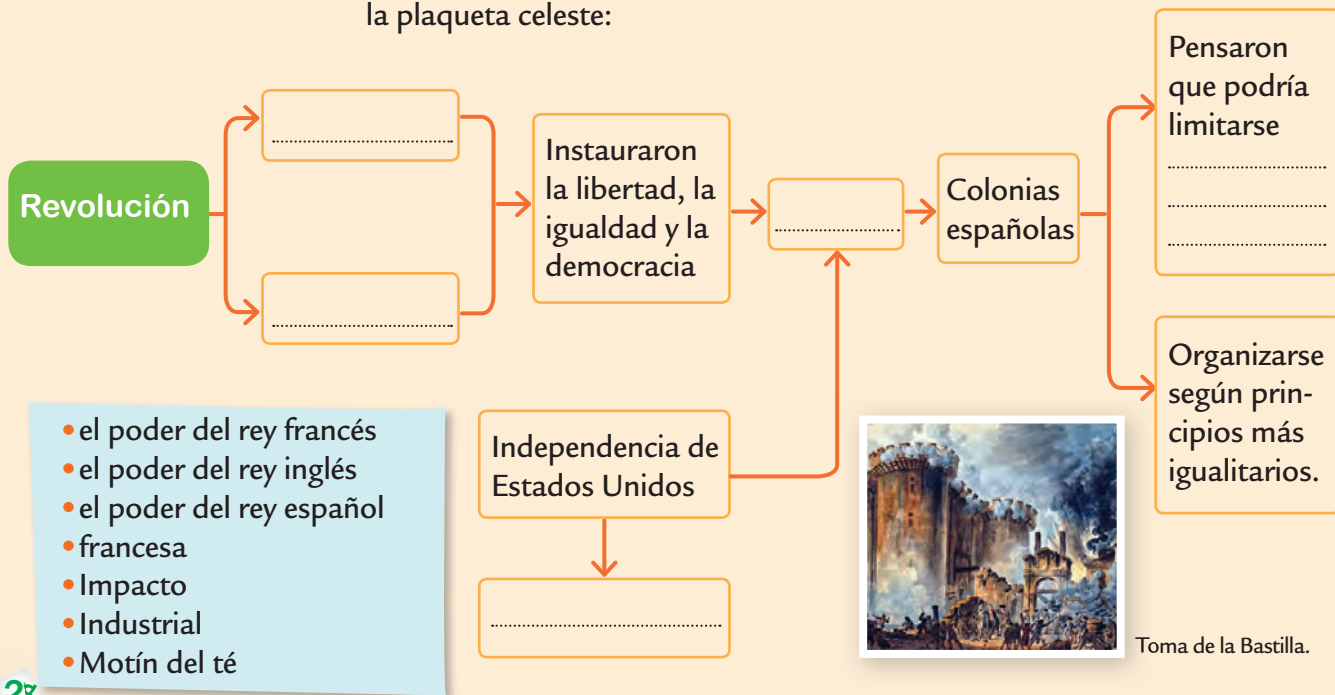
Referencias

1. La Revolución francesa instauró un gobierno basado en ideas de libertad, igualdad y ...
2. En Francia, gran parte de la población rechazaba el poder absoluto del ...
3. La fuerza del ... movía máquinas que antes eran impulsadas por hombres o por animales.
4. Declaración de los Derechos del Hombre y del ...
5. País donde se originó la Revolución Industrial.
6. Elemento que se fabrica con máquinas.
7. Intercambio ilegal de bienes entre comerciantes de varios países; comercio oculto.
8. Personas que crearon artefactos a partir de su experiencia en el trabajo, sin haber realizado estudios específicos.
9. Al independizarse, en Estados Unidos se decidió la ... de poderes.
- 10.... del té. Nombre que recibió una protesta en la que se echó al mar un cargamento.



Microrred

Luego de estudiar el capítulo, completá la red con las palabras de la plaqueta celeste:



Los primeros gobiernos patrios

Microactividades

1. La situación en Europa y en las colonias

• Releé las pp. 100 y 101 de CS 5. Señalá con E lo referido a Europa y con A, lo relacionado con las colonias en América:

Invasiones inglesas.

Caída de Fernando VII.

Santiago de Liniers, nuevo virrey.

Cabildo abierto.

Junta Central de Sevilla.

Plaza de la Victoria.

Avance militar de Napoleón.

Planteo de un gobierno con autoridades propias.

Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar a estudiar ayuda a que te formes una idea general.



La Plaza de la Victoria en época de la Revolución de Mayo.

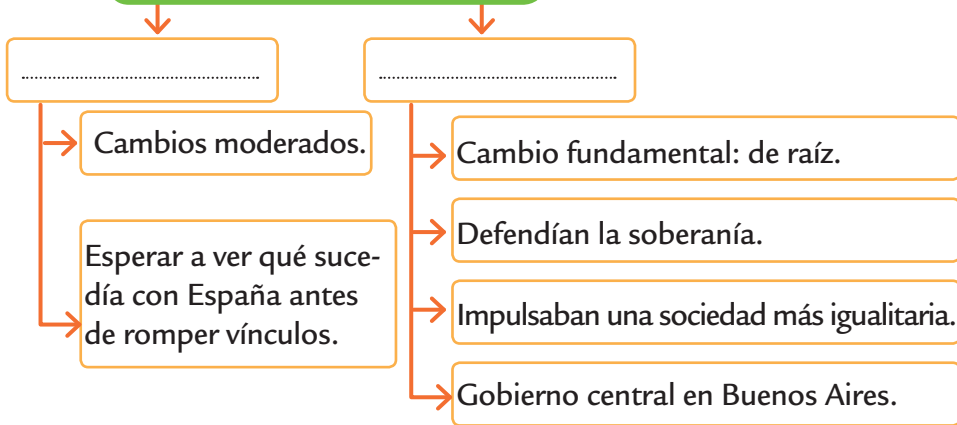


Microactividades

2. Las ideas del nuevo gobierno

- Con la información de la p. 103 de CS 5 a la vista, completá la silueta:

Revolucionarios de Mayo

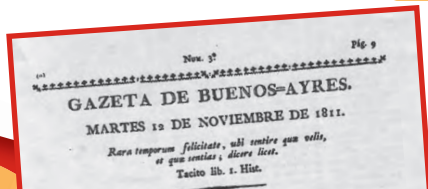


Técnicas de estudio

Los cuadros comparativos pueden tener dos, tres o más columnas paralelas, según los elementos que se necesite comparar.

- Con información de la p. 104 de CS 5, organizá un cuadro similar a este. De acuerdo con lo que leíste en esa página, ¿por qué te proponemos tres columnas y no dos, por ejemplo?

Cabildos		
Montevideo	Asunción	Córdoba



Mediante sus páginas los habitantes de Buenos Aires se enteraban de las ideas de los funcionarios y de otros pensadores.





3. Los ejércitos

- Con la información de “Un minuto más”, de la p. 106 de CS 5, unan cada imagen del pintor argentino Cándido López con su denominación:



1

Caballería



2

Artillería



3

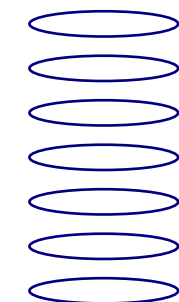
Infantería



Microactividades

4. José Gervasio de Artigas

- Releé la p. 107 de CS 5 y buscá siete palabras en la sopa de letras:



Artigas sobre el puente levadizo en la Ciudadela de Montevideo, óleo sobre tela de Juan Manuel Blanes, de alrededor de 1,20 por 1,80 m (tamaño algo menor que el natural).





Microrresumen



Pasa en España y repercute en América

- Completá el texto con palabras de la lista. Cuidado: sobran algunas.

..... apresó a Fernando VII. Los formaron
 para resistir el avance, estas se reunieron en la Junta Central de
 En las surgió la preocupación por el futuro
 de la Corona en caso de que Napoleón conquistara todo el territorio. Finalmente se
 reunió el de Buenos Aires para solucionar el problema del
 gobierno. Resultó así la, que luego invitó a los miembros de otros
 cabildos del interior, se amplió y se conformó la Muchas regiones
 se, las discusiones entre y saavedristas se
 acentuaron, y el Cabildo designó al Primer

Cabildo

colonias

españoles

franceses

Junta Grande

Triunvirato

Madrid

morenistas

Napoleón

opusieron

Primera Junta

Sevilla

juntas



Napoleón Bonaparte, que ocupó el territorio español.



Cabildo de Salta, desde donde partió Francisco de Gurruchaga para integrar la Junta Grande.



Microrred

Releé el capítulo y completá el esquema.
Atención: hay expresiones de más.

..... →

toma prisionero a Fernando VII.

Revolución en las colonias

Primeros gobiernos patrios

Resistencia al gobierno



Primera Junta de Gobierno de 1810.

•
•
•

.....
.....

Las autoridades envían tropas.



Cabildo de Córdoba, desde donde partió el deán Gregorio Funes para integrarse a la Junta Grande.

- Cabildo
- Junta Grande
- Los caudillos organizan tropas.
- Los franceses
- Napoleón
- Primera Junta
- Triunvirato



Las guerras de la Independencia

Microactividades

1. La Asamblea del Año XIII

- Releé la p. 115 de CS 5 y subrayá la medida que no tomó la Asamblea:

Creó el Escudo.

Creó la Bandera.

Creó el Himno nacional.

2. Manuel Belgrano

- Con la información de la p. 116 de CS 5, ordená los hechos colocando números:

Estuvo al mando de las tropas enviadas a Paraguay y al Alto Perú.

Conoció las ideas de la Revolución francesa.

Fue secretario del Consulado de Comercio en las colonias.

Estudió en el Colegio de San Carlos.

Se recibió de abogado en España.

Fue vocal de la Primera Junta.

* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar ayuda a recordar lo que ya sabés, y así aprendés mejor.



Manuel Belgrano.



Microactividades

3. Después de las guerras

- Releé la p. 123 de CS 5.

Completá las características de la transformación social en la clase alta como consecuencia de las guerras de la Independencia:

La libertad de comercio arruinó a muchos

También desplazó de sus puestos a, mientras que los del ingresaron a la clase



Los oficiales del Ejército formaron parte de la elite social después de las guerras de la Independencia.



Técnicas de estudio

Los *ejemplos* son casos particulares que comprueban o ilustran lo que se afirma.

- Completá con ejemplos que comprueben esta afirmación: “San Martín, más joven o anciano, fue imagen en billetes argentinos de diferentes épocas. Otros hombres destacados también están presentes en nuestros billetes, como y





El diario de ayer

Reunidos en pequeños grupos de no más de cinco integrantes, organicen un diario mural con *noticias de ayer*. Cada grupo relea el capítulo 7 de CS 5 y, con todos los contenidos bien presentes, elige un tema de los siguientes o propone otro, siempre dentro de los que aborda el capítulo:

- Abolición de la esclavitud
- La libertad de vientres
- Nuevos símbolos patrios
- Nueva forma de gobierno: el Directorio



Tics en acción

Amplíen la información acudiendo a internet. Busquen imágenes, datos, hechos, opiniones, etcétera. Elaboren el borrador en word, corrijan y luego preparen la versión definitiva imitando la tipografía y la organización de los diarios (diferentes tamaños de fuente, estilos, uso de las dos columnas en el artículo, ubicación de imagen y epígrafe, entre otras características).



Proyecto grupal

Para recordar

- La noticia responde a una serie de *preguntas básicas*:

- ¿*Qué*? Presenta el hecho.
- ¿*Quién*? Menciona los protagonistas.
- ¿*Cómo*? Describe el modo en que ocurrió el suceso.
- ¿*Cuándo*? Indica el momento en que ocurrieron los hechos.
- ¿*Dónde*? Precisa el lugar donde ocurrieron los acontecimientos.

- La noticia se estructura en

Título, que presenta el tema principal.

Copete, síntesis que se ubica debajo del título y anticipa información.

Cuerpo, que desarrolla el contenido de la noticia detalladamente.

Imagen, que ya sea en forma de fotografía, dibujo, esquema, infografía, mapa, gráfico u otra, ilustra la noticia.

Epígrafe, texto breve explicativo que acompaña a la imagen.

Para compartir con otros

Con las versiones definitivas preparen el diario mural en una galería o cartelera del colegio. Y pongan un buzón para que los lectores puedan depositar su opinión escrita sobre lo que les pareció.





Microrresumen



A principios del siglo XIX

- Completá el texto con palabras de la lista. Cuidado: sobran algunas.



La batalla de Cepeda que perdió Buenos Aires hizo que concluyera el Directorio como forma de gobierno.



José Rondeau fue el último director supremo.

Cuando Fernando VII al trono, era declarar la de las colonias. El gobierno revolucionario tuvo que organizar para la

Los de Buenos Aires creían que debían las demás Las discusiones con las provincias duraron años. Finalmente esta ciudad acordó con el, pero no con el y se enfrentaron en la batalla de, que provocó la caída del Desde entonces cada dominaba su provincia, sin una autoridad que estuviera sobre

Cepeda

controlar

Directorio

ejércitos

independencia

gobernador

volvió

guerra

interior

litoral

políticos

provincias

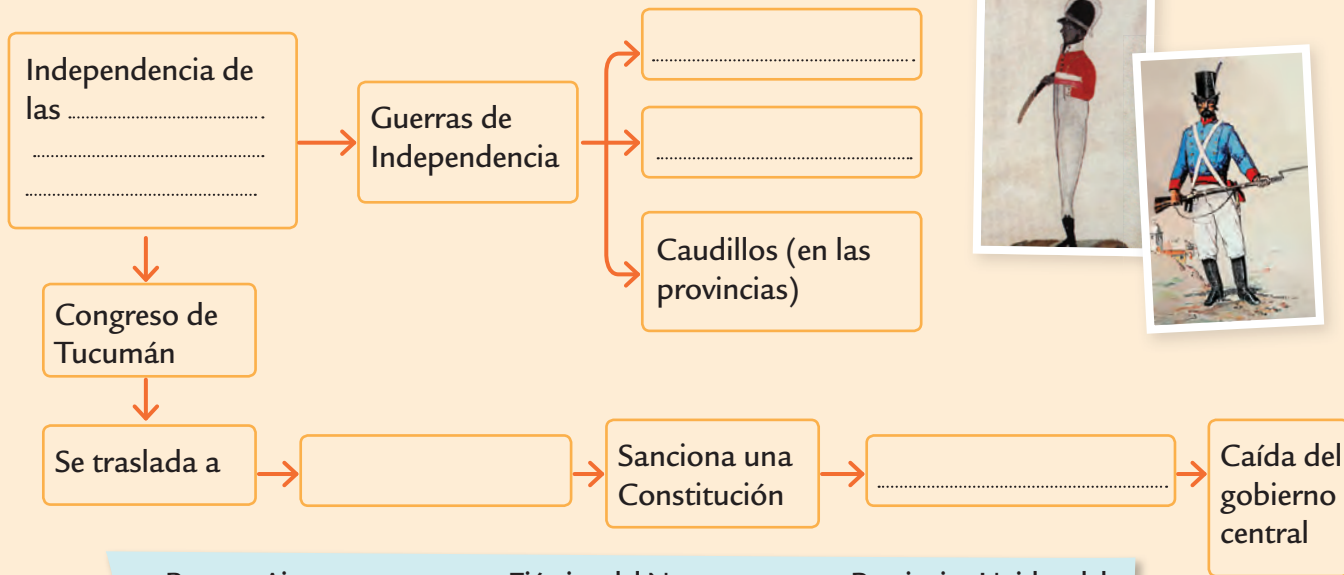
todas

urgente



Microrred

Completá el esquema ubicando las expresiones dadas:



- Buenos Aires
- Ejército de los Andes
- Ejército del Norte
- Oposición de las provincias
- Provincias Unidas del Río de la Plata



Conflictos para la organización nacional

Microactividades



1. Después de las guerras de Independencia

- Releé la p. 129 de CS 5 y completá el cuadro con la situación de los territorios mencionados:

La Banda Oriental	Las provincias altoperananas	La provincia del Paraguay
.....
.....
.....

2. El interior, Buenos Aires y el litoral

- Releé la p. 130 de CS 5 y clasificá cada afirmación según se refiera a
I - El interior L - El litoral B - Buenos Aires

Debieron vender sus excedentes a provincias vecinas.

Contaba con un puerto de ultramar.

No poseían puertos ultramarinos.

La demanda de productos de cuero le permitió insertarse en el mercado mundial.

* Para estudiar mejor

Localizar las definiciones y copiarlas en fichas separadas te ayuda para después, estudiar.



Traslado de mercadería para vender en otras provincias o en países vecinos.



Microactividades

3. Rosas contra Lavalle

• Releé la p. 135 de CS 5 y relacioná cada párrafo con un posible título, usando números correlativos como referencias:

La división entre unitarios y federales

Designación de un nuevo gobernador

Manuel Dorrego a cargo de las relaciones exteriores

Un apoyo: Juan Manuel de Rosas

El fusilamiento de Dorrego

El avance de Rosas



Manuel Dorrego, del partido federal.



Juan Galo de Lavalle, del partido unitario.



Técnicas de estudio

En el diccionario las palabras aparecen en orden alfabético y los verbos, en infinitivo. Por ejemplo, para saber qué significa *desparrama*, se busca *desparramar*.

• Recorran otra vez el capítulo; además de las palabras del Glosario, ¿desconocen el significado de otras? ¿Son verbos? ¿Cómo los buscarán?

.....
.....
.....





Microrresumen



Terminadas las guerras de Independencia

- Revisá el capítulo y completá el texto. *Atención:* algunas palabras de las plaquetas sobran.

En 1820 Buenos Aires era solo capital de una provincia y consideró que los recursos de la le pertenecían. Esto, sumado a sus recursos y a su puerto, le permitió crecer más que las otras provincias. El no contaba con puertos de ultramar, sus tierras quedaron y la navegación de sus ríos era por Buenos Aires. El debió, reconstruir sus producciones y vender su a otras provincias y países vecinos.

En 1829 asume como de Buenos Aires y, durante su mandato, se firma el Federal.



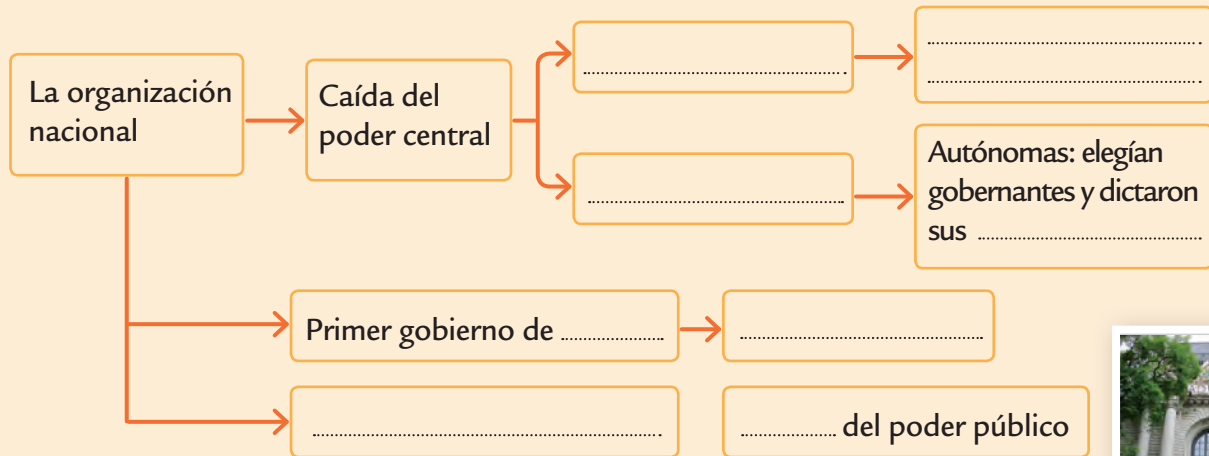
Juan Manuel de Rosas.

Aduana arruinadas autónoma controlada económicamente excedente presidente Pacto
gobernador interior exterior litoral Martín Rodríguez Rosas naturales subsistir
fluvial ultramarino



Microrred

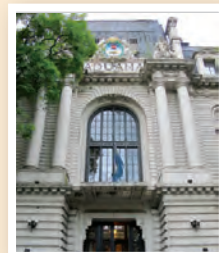
Completá el esquema con las expresiones dadas (cuidado, que algunas sobran). Ayudate relejendo el capítulo.



- Buenos Aires
- constituciones
- Ingresos de la Aduana

- Martín Rodríguez
- Rosas
- Pacto Federal
- Pacto unitario

- Provincias
- Segundo gobierno de Rosas
- Suma



Edificio de la Aduana en Buenos Aires.



¿Qué significa tener derechos?

Microactividades



1. ¿Siempre tuvimos derechos?

- Señalá los párrafos de la p. 153 de CS 5 y numeralos.

Anotá en qué número de párrafo se encuentra la respuesta a cada pregunta:

¿A qué se comprometió la Argentina al firmar?

¿Qué quiere decir que todos los derechos están relacionados?

¿A quién se considera *niño*?

¿Quiénes se reunieron y firmaron la Convención sobre los Derechos del Niño?

* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumirlo.



La Convención de los Derechos del Niño fue firmada en la sede de la Organización de las Naciones Unidas.

2. Antes y ahora

- Completá el cuadro comparativo con información de la p. 154 de CS 5:

Antes	Ahora
	Los niños tienen sus propios derechos y reciben tratos especiales.
Algunos niños podían ir a la escuela y otros, no.	





Microactividades

3. Los derechos del niño

- Releé la p. 151 de CS 5 y completá con los principales derechos del niño:

Derechos del Niño →



Bandera de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entidad donde se declararon los derechos de los niños.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Técnicas de estudio

Para buscar en diarios y revistas, notas relacionadas con el tema de estudio es necesario leer en general los titulares.

- Buscá un artículo que se vincule con uno de los derechos mencionados. Anotá en el margen a cuál se refiere y explicá si es testimonio de respeto de ese derecho o no.



También los niños con capacidades diferentes tienen derecho a acceder a los textos escritos.





Microrresumen



Qué, quién, desde cuándo

- Revisá todo el capítulo y completá el texto. Cuidado: sobran algunas palabras de las plaquetas.

La sociedad piensa que un necesita adecuada, donde vivir, ir a la escuela, que se atienda su; que sea escuchado; que pueda y compartir con otros Antes los niños no eran considerados como tales y se los trataba que a un Pero en 1989 representantes de casi todo el mundo se reunieron y establecieron los del niño. Es de los adultos que se cumplan; si los padres no pueden, los responsables son los

pasada

actual

anciano

adulto

alimentación

casa

chicos

derechos

escuela

gobernantes

igual

jugar

niño

responsabilidad

salud



Los derechos no dependen del color de piel, ni de la etnia ni del sexo.



Microrred

Leé el capítulo y completá el esquema. Atención: te ayudamos con expresiones para elegir (algunas sobran), pero para el recuadro destacado no hay ayuda.



- ahora
- Antes
- Derechos especiales, propios:
- niños
- Adultos
- ancianos
- Gobernantes



Todos los niños tienen derecho a jugar.



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 5
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

Elena Luchetti

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Matias Moauro

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 5 Ciudad de
Buenos Aires / Bruna Calamita. - 1a ed. - Ciudad Autónoma
de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2017.

Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-06-0795-3

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0795-3

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante
fotocopias, digitalización u otros métodos,
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está
penada por las leyes 11723 y 25446.