

# Microfichas de Práctica

## Ciencias Sociales 6

Bonaerense

### Datos personales

Nombre y apellido: .....

Ciudad: .....

Provincia: .....

Escuela: .....

Año: ..... Sección: .....

Maestra/o: .....



# Índice

## Capítulo 1

|   |   |
|---|---|
| <b>América Latina: organización</b> ... | 3 |
| Microactividades .....                  | 3 |
| Técnicas de estudio .....               | 4 |
| Proyecto grupal .....                   | 5 |
| Microrresumen .....                     | 7 |
| Microrred .....                         | 8 |

## Capítulo 2

|   |    |
|---|----|
| <b>Ambientes y recursos en América Latina</b> ..... | 9  |
| Microactividades .....                              | 9  |
| Técnicas de estudio .....                           | 10 |
| Microactividades .....                              | 11 |
| Microrresumen .....                                 | 13 |
| Microrred .....                                     | 14 |

## Capítulo 3

|  |    |
|--|----|
| <b>La organización de los espacios rurales</b> ..... | 15 |
| Microactividades .....                               | 15 |
| Técnicas de estudio .....                            | 16 |
| Microrresumen .....                                  | 17 |
| Microrred .....                                      | 18 |

## Capítulo 4

|  |    |
|--|----|
| <b>La organización de los espacios urbanos</b> ..... | 19 |
| Microactividades .....                               | 19 |
| Técnicas de estudio .....                            | 20 |
| Proyecto grupal .....                                | 21 |
| Microrresumen .....                                  | 23 |
| Microrred .....                                      | 24 |

## Capítulo 5

|   |    |
|---|----|
| <b>La Constitución de la Nación Argentina</b> ..... | 25 |
| Microactividades .....                              | 25 |
| Técnicas de estudio .....                           | 26 |
| Microrresumen .....                                 | 27 |
| Microrred .....                                     | 28 |

## Capítulo 6

|   |    |
|---|----|
| <b>La Argentina del período 1853 - 1880</b> ..... | 29 |
| Microactividades .....                            | 29 |
| Técnicas de estudio .....                         | 30 |
| Microrresumen .....                               | 31 |
| Microrred .....                                   | 32 |

## Capítulo 7

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>La Argentina de 1880 a 1930</b> .. | 33 |
| Microactividades .....                | 33 |
| Técnicas de estudio .....             | 34 |
| Proyecto grupal .....                 | 35 |
| Microrresumen .....                   | 37 |
| Microrred .....                       | 38 |

## Capítulo 8

|  |    |
|--|----|
| <b>La Argentina de 1930 a 1976</b> ..... | 39 |
| Microactividades .....                   | 39 |
| Técnicas de estudio .....                | 40 |
| Microactividades .....                   | 41 |
| Microrresumen .....                      | 43 |
| Microrred .....                          | 44 |

## Capítulo 9

|   |    |
|---|----|
| <b>La Argentina de 1976 a nuestros días</b> ..... | 45 |
| Microactividades .....                            | 45 |
| Técnicas de estudio .....                         | 46 |
| Microrresumen .....                               | 47 |
| Microrred .....                                   | 48 |



# América Latina: organización

## Microactividades



### 1. Organización política de Latinoamérica

- Releé la p. 13 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- Los Estados unitarios tienen un .....
- Los Estados federales tienen un gobierno nacional, ..... y .....

### 2. Latinoamérica y sus desafíos

- Con la información de la p. 15 de CS 6, relacioná cada aspecto con las frases dadas. Usá los números a modo de referencias:

Político 1

Económico 2

Social 3

Ambiental 4

Contaminación

Economías frágiles

Corrupción en el poder

Analfabetismo

### \* Para estudiar mejor

Si buscás un lugar tranquilo, alejado de distracciones (como conversaciones de otras personas), estudiarás mejor.



Ministerio de Economía de la Nación (primer nivel de gobierno).





## Microactividades

### 3. Procesos de integración regional

- Releé la p. 16 de CS 6 y colocá V (verdadero) o F (falso):

En la actualidad, entre los países miembro del Mercosur, se encuentra Chile.



Entre los principales objetivos del Mercosur figura la libre circulación de bienes y servicios.



Los primeros acuerdos bilaterales comenzaron con el Tratado de Asunción.



Escribí una afirmación para que tu compañero determine si es V o F:

.....

.....

.....

Bandera del Mercosur.



## Técnicas de estudio

Los subtítulos se refieren a los subtemas que se abordan en el texto, anticipan el contenido. Si no ¡guran, es una ayuda que vos los anotes.

Si estudiás con un compañero, cada uno los piensa primero solo y después los comparten.

- Releé la p. 13 de CS 6.  
¿Qué subtítulos podrían usarse?

.....

.....

- ¿Todos piensan igual?



## Fiestas populares latinoamericanas

## Proyecto grupal

Reúnanse en grupos y elijan una festividad del “Tema especial en imágenes”, de manera que todas sean abordadas por algún grupo. Van a elaborar un afiche para difundirla. Para eso, observen afiches de películas de cine, recitales, obras de teatro, campañas de vacunación, etc.; ayúdense con la guía.



### • Guía

- ¿Hay más texto o más imagen?
- ¿Cómo es el tamaño de las letras? ¿Puede leerse desde el fondo del aula?
- En el caso de afiches callejeros, ¿se leen desde el auto al pasar?
- ¿Tienen color o son en blanco y negro?
- ¿Las letras e imágenes están sobre un fondo contrastante?

### Tics en acción

Amplíen la información de las pp. 22 y 23 de CS 6. Consigan imágenes de libros, revistas o de internet. Con el docente de Informática elijan las imágenes adecuadas e imprimánlas.





## Proyecto grupal

Para elaborar los afiches de divulgación, piensen en títulos llamativos, tan atrayentes que el observador tenga ganas de leerlos.

Diseñen un borrador con el texto, las imágenes que acompañarán y la posible distribución en el afiche.

Quizás sea necesario unir varios papeles para realizar el boceto en tamaño real.

- Si es posible, busquen música característica u objetos que complementen los afiches sobre las fiestas populares latinoamericanas.
- También pueden pedirle al docente de Plástica que les enseñe a fabricar máscaras o alguna artesanía relacionada con la cultura correspondiente a cada grupo.



### Para compartir con otros

Expongan los afiches en la escuela. Si van acompañados de música característica, ubíquenlos en un lugar tranquilo para que se disfruten sin contaminación auditiva e inviten a verlos.



## Microrresumen



### ¿Cuántas Américas?

• Releé el capítulo y ubicá las palabras dadas para completar el texto.  
Atención: varias sobran.

Para estudiar mejor el continente americano se usan en especial dos aspectos:

| .....             | Histórico - ..... |
|-------------------|-------------------|
| América del Norte | América Latina    |
| América .....     | América .....     |
| América .....     |                   |

En ..... Latina hay dos principales .....  
de organización de los países:

- .....
- .....

Varios países ..... conformaron .....  
regionales, como el ..... y el .....

anglosajona

América

del Sur

del Norte

central

bloques

cultural

federales

unitarios

Físico

formas

anglosajones

Unasur

Mercosur

latinoamericanos





## Microrred

Revisá todo el capítulo y completá el esquema:

América

.....

- América del Norte
- América.....
- América.....



Brasil y México, dos de los Estados federales en América Latina.

Aspecto histórico-cultural

América anglosajona

América .....

• Colonización

- .....
- .....
- .....
- .....

- Aspecto físico
- Central
- del Sur
- Latina
- Mercosur
- procesos históricos y políticos
- cultura
- problemas socioeconómicos

Países que la componen

integran bloques regionales.

.....



# Ambientes y recursos en América Latina

## Microactividades



### 1. Ambiente y sociedad

- Con la p. 46 de CS 6 a la vista, relacioná los dos primeros párrafos con el título que mejor lo resuma:

Párrafo 1: →

Párrafo 2: →



Las personas y el modo de relacionarse con la naturaleza

Las personas y la valoración de los elementos naturales

Las personas satisfacen sus necesidades

### 2. Mirando el mapa

- Volvé a observar el mapa de ambientes de la p. 30 de CS 6 y señalá V o F:

En Chile preponderan la estepa y el monte.

En la zona sur de la Argentina se encuentran estepa y monte.

En Brasil se distinguen la sabana y el bosque templado.

### \* Para estudiar mejor

Sentate a estudiar en un lugar bien iluminado, si es posible, con luz natural. Si no, colocá una lámpara.



Estepas también en la provincia de La Rioja.





## Microactividades

### 3. Ambientes y climas

- Con la información de las pp. 31, 32 y 33 de CS 6, ubiquen las expresiones dadas en el cuadro:

| Ambientes: clima  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Cálido  | Templado   | Frío  | Árido  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se distinguen las estaciones.</li> <li>• Pulmón del mundo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucha densidad de población.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur de Chile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estepa.</li> <li>• Desierto.</li> <li>• Pastos secos y amarillentos.</li> <li>• Especies xerófilas.</li> <li>• Amplitud térmica extensa.</li> <li>• Años sin lluvia.</li> </ul> |

Selva

Bosque tropical

Amazonas

Sabana

Pradera

Suelo rojizo

Bosque templado

Pampa

Latitudes medias

Nieve

Inviernos largos

Sur de la Argentina



## Técnicas de estudio

Para realizar cuadros es necesario leer y releer las páginas y tomar notas en los márgenes o en una hoja borrador. Es posible que en la primera lectura se pase algo por alto y se advierta en relecturas. Las relecturas son también ocasión de averiguar el significado de palabras que desconozcan.



Selva del Amazonas: abarca parte de varios países.





## Microactividades



### 4. La valoración de los recursos

- Releé la p. 34 de CS 6 y completá el cuadro comparativo:

| La valoración de los recursos naturales cambia según la época |                           |
|---|---------------------------|
| Pasado  | Presente                  |
| El guano se utilizaba .....                                   | Se lo reemplazó por ..... |
| .....   | .....                     |
| El petróleo se usaba para .....                               | Es usado .....            |
| .....   | .....                     |



Para evitar la pérdida de recursos se crearon los parques nacionales, como el de Calilegua en la provincia de Jujuy.

### 5. El manejo de los recursos

- Releé la p. 36 de CS 6 y elaborá una pregunta para que la respuesta sea la dada:

.....  
 Porque es grande la necesidad de acumular mayores beneficios en el menor tiempo posible.





## Microactividades

### 6. Producción de materias primas

- Releé las pp. 37 y 38 de CS 6 y escribí con qué actividad se relaciona cada imagen:





## El continente americano

- Releé todo el capítulo y completá el texto con las palabras dadas:

El continente americano posee gran variedad de ..... naturales que, sumados a las ..... sociales, conforman los diversos ....., entre los que se distinguen de clima ....., ..... y .....

El manejo de los recursos está relacionado de manera directa con ..... ambientales.

América Latina, históricamente, basó su economía en la ..... de materias ..... para exportar. En ella está presente la producción ....., ganadera, ..... y .....



El algodón peruano es un producto que se exporta.

recursos

agrícola

ambientes

árido

cálido

frío

primas

problemas

semiárido

construcciones

elementos

energética

forestal

minera

producción

templado





## Microrred

Revisá el capítulo y completá el esquema:

Continente americano

Gran diversidad de elementos .....

+ elementos  
construidos por  
la sociedad

.....

- Clima templado
- Clima .....
- Clima .....
- Clima .....
- Clima .....

Valoración de los recursos

.....

.....

.....

.....



naturales

ambientes

frío

cálido

árido

semiárido

Parque nacional Lihué Calel en la provincia de La Pampa, con clima semiárido.



# La organización de los espacios rurales

## Microactividades



### 1. Producción agrícola

- Releé la p. 50 de CS 6 y formá pares completando con números:

Productor + familia

Todas las tareas rurales

Subsistencia

Comercial

Alimentos básicos

Consumo familiar

Invierte en tecnología

Mercado externo

Papa

Productor

### 2. Las plantaciones

- Con el texto de la pág. 51 de CS 6 a la vista, señalá en qué número de párrafo se encuentra la respuesta a la pregunta:
- ¿Es correcto afirmar que en América Latina hay un solo sistema de producción agraria comercial?

### \* Para estudiar mejor

Ubicar cerca los elementos para realizar las tareas: tijera, lápiz, etc., evita distracciones generadas al ir a buscarlos.



Recolección manual de papas.





## Microactividades

### 3. Pequeños, medianos y grandes productores

- Releé las pp. 52 y 53 de CS 6 y colocá para cada imagen una letra, según corresponda: P (pequeños), M (medianos), G (grandes).



## Técnicas de estudio

El libro tiene un índice que ayuda a encontrar los temas: en el índice están organizados.

- Mirá el índice de CS 6 y anotá lo pedido:
  - Capítulo que trate sobre el actual gobierno argentino:  
.....
  - Página en la que podrás observar imágenes sobre la guerra de Malvinas:  
.....
  - Si tuvieras que leer sobre el trabajo rural, ¿en qué capítulo buscarías?:  
.....





## Microrresumen



### América Latina

- Revisá todo el capítulo y completá el texto:

América ..... posee una gran ..... de actividades  
 ....., por ejemplo: agricultura, ....., explotación forestal,  
 ..... y ....., entre otras. Muchas de estas activida-  
 des tienen ..... desfavorables, como la ..... o la  
 .....

Las producciones ..... se desarrollan en espacios  
 ..... De acuerdo con el ..... de la producción, se las  
 clasifica en

- comerciales,
- de .....

Considerando el ..... de las parcelas, la ..... usada y  
 el nivel de ingreso para ..... se pueden distinguir: .....,  
 ..... y grandes .....



Campo cultivado en Perú.



Actividad económica pesquera.





# Microrred

Releé el capítulo y completá el esquema:



Atún.



Caballa.

América Latina

Variedad de actividades económicas

..... → Campesinos

..... y ..... → Productores →  
• Pequeños  
• .....  
• .....

Comercial

Pesca →  
....., .....  
....., .....

..... → Industrias química, maderera, papelera, farmacéutica.

Explotación minera y energética → Cobre, ....., ..... y .....



Corvina.



Sardina.

© Atque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



# La organización de los espacios urbanos

## Microactividades



### \* Para estudiar mejor

Hacer una pausita después del colegio ayuda a concentrarse, al estar descansado.



Hospital de niños Sor María Ludovica en la capital de nuestra provincia.

## 1. Actividades económicas en las ciudades

• Releé las pp. 66 y 67 de CS 6 y completá el cuadro con los conceptos dados:

| Actividades  |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| Industriales | Comerciales | De servicios |
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |
| .....        | .....       | .....        |

Agua potable.

Fábricas.

Bancos.

Shoppings.

Educación.

Negocios mayoristas.

Paseos de compras

Salud.

Supermercados.

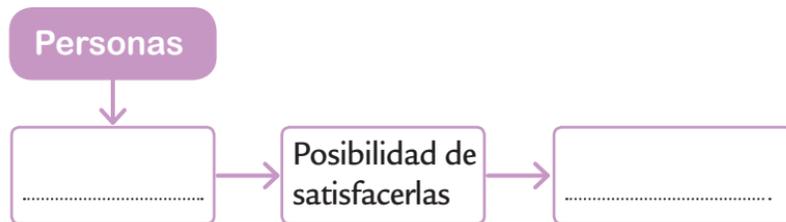




## Microactividades

### 2. Las condiciones de vida en las ciudades

- Con la información de la p. 71 de CS 6, ampliá la red con los conceptos dados; relacionalos mediante flechas:



Calidad de vida

Educación

Espacios de recreación

Necesidades

Salud

Servicios básicos urbanos

Vivienda digna



## Técnicas de estudio

Las *redes conceptuales* son esquemas donde los conceptos más importantes se encierran en nodos (rectángulos o elipses) y se relacionan mediante flechas y conectores. De ese modo se simplifica una información que puede ser algo compleja.

- Agregá conectores a las flechas de la red que trazaste.



Escuela rural N.º 17, Lobería, provincia de Buenos Aires.





## ¿Qué necesitamos?

Divídanse en pequeños grupos y tengan a la vista la red que elaboraron a partir de la información de la p. 71 de CS 6.

Elijan un tema:

- Acceso a la salud
- Educación
- Servicios básicos domiciliarios
- Vivienda digna
- Espacios de recreación

Recopilen imágenes referidas al tema elegido, ya sea de periódicos, revistas, afiches, internet, etcétera. Identifiquen si las imágenes son testimonio de necesidades satisfechas o no.

Hospital Dr. Juan Garrahan.  
Aquí atienden la salud de muchos niños.

## Tics en acción

Con ayuda del docente de computación escaneen las imágenes, si son de libros o de revistas, y organicénelas en carpetas junto con las que obtienen ya digitalizadas. También pueden tomarse fotografías de ustedes mismos, gozando del acceso a servicios. Armen una presentación en Power Point.





## Proyecto grupal

- Para organizar la presentación incluyan titulares para las imágenes seleccionadas y controlen que estén presentes fotos donde se observe la desigualdad al hablar de posibilidades para satisfacer las necesidades (unos sí y otros no). También elijan música que acompañe; podría ser algún tema cuya letra esté relacionada con lo visual que presentarán. Incluyan al final una frase propia que identifique la idea del grupo, sus sueños o esperanzas, o la valoración que ustedes mismos dan a lo que poseen o de lo que disfrutan.



Otras personas se recrean en la Costanera.



En el Parque de los Niños muchas personas satisfacen su necesidad de recreación.

### Para compartir con otros

Inviten a otros grados, incluso a los papás, y compartan las presentaciones realizadas por los diferentes grupos. Diseñen las invitaciones. Decidan un *souvenir*. ¿Incluirán algún mensaje? También podrían ofrecer algo para comer mientras dure la proyección.





## Microrresumen



### Las personas en Latinoamérica

• Al completar, tengan cuidado: algunas expresiones sobran.

• En ..... la mayor parte de la ..... se concentra en las ..... En ellas se realizan diferentes ..... económicas: ....., comerciales y de ..... Para que circulen las ..... y las mercaderías, las ciudades se encuentran ..... entre sí mediante ....., puertos, helipuertos, ..... y .....

Algunos ..... pueden satisfacer las ..... básicas (todas o algunas). Otros no tienen esa ..... Esto hace que haya ..... en la ..... de vida de las personas.



En la ciudad de La Plata procuran satisfacer sus necesidades casi 650.000 habitantes.

actividades

aeropuertos

necesidad

calidad

áreas rurales

ganadería

agricultura

ciudades

diferencias

ferrocarriles

posibilidad

habitantes

rutas

industriales

servicios

Latinoamérica

personas

necesidades

conectadas

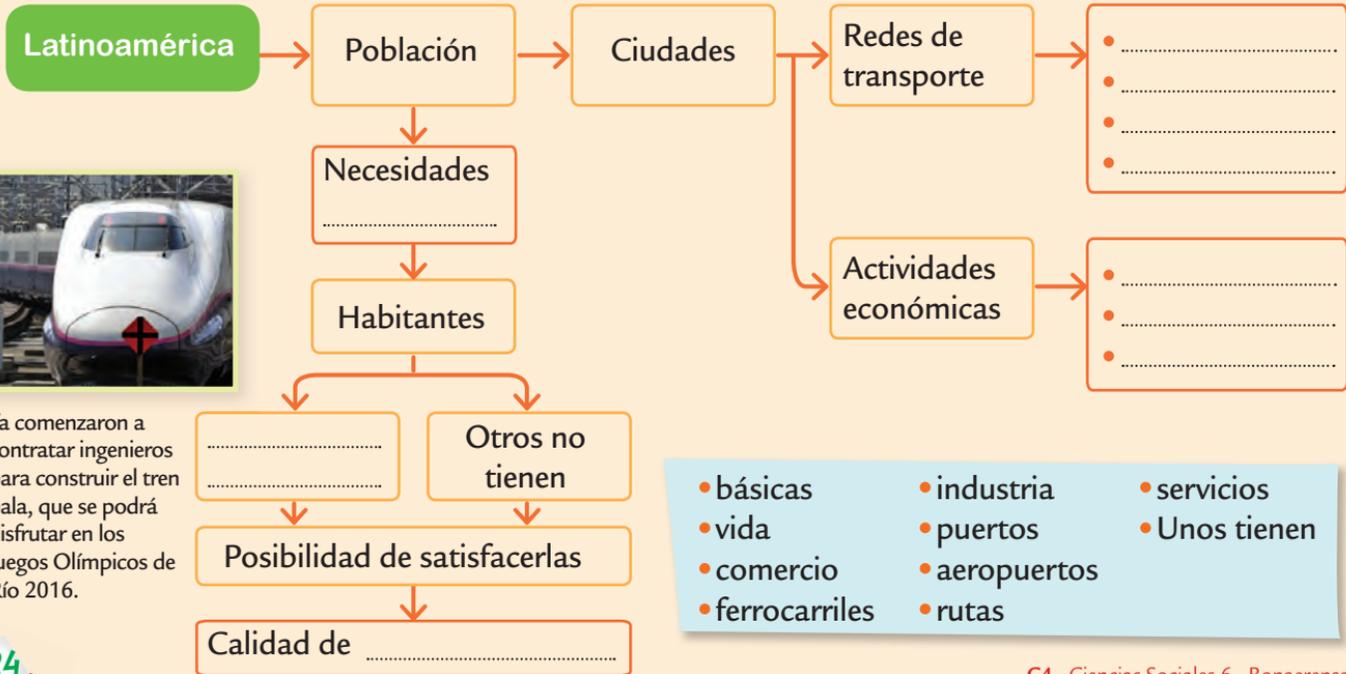
población





# Microrred

Luego de releer todo el capítulo, completá el esquema:



Ya comenzaron a contratar ingenieros para construir el tren bala, que se podrá disfrutar en los Juegos Olímpicos de Río 2016.



# La Constitución de la Nación Argentina

## Microactividades



### 1. La Constitución nacional

- Con las pp. 78 y 79 de CS 6 a la vista, anotá debajo de cada pregunta el título o subtítulo donde se encuentra la información para responderla:
- ¿En dónde deben residir las autoridades que ejercen el gobierno federal?

.....

- El texto de la Constitución, ¿está organizado de alguna manera?
- ¿Cómo hay que hacer para reformar la Constitución?

.....

### 2. Autoridades de la Nación

- Releé la p. 80 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- El Palacio del Congreso es la sede del Poder .....
- La máxima autoridad del Poder Ejecutivo nacional es el .....
- La principal responsable de la administración de Justicia a nivel nacional es la .....

### \* Para estudiar mejor

Cuando hay exámenes que abarcan muchos contenidos, estudiar el día anterior no alcanza para que el cerebro procese tanta información. Estudiá desde algunos días antes.



Las autoridades nacionales deben residir en la Capital Federal.





## Microactividades

### 3. Forma de gobierno

- Releé la p. 81 de CS 6 y uní con flechas:

Representativa



- El pueblo elige a sus representantes a través del voto.
- Gobiernos nacional, provinciales y municipales.

Republicana



- Tres poderes independientes.
- Autoridad por tiempo limitado.

Federal



- Los ciudadanos toman decisiones en forma indirecta.
- Actos de gobierno públicos.
- Constituciones provinciales.



## Técnicas de estudio

Las *bibliotecas* son lugares donde se pueden consultar libros, leerlos allí o pedirlos en préstamo. Es necesario consultar los *índices* para encontrar lo que se necesita. Se puede buscar por

- **autor** (si me indicaron alguno o conozco uno o varios),
- **título**,
- **tema** (si no sé el título ni un autor).



El presidente gobierna durante cuatro años.





## Microrresumen



### La Constitución: qué, cuándo, cómo

• Revisá el capítulo y completá el texto.  
Atención: sobran algunas propuestas.

• En la ..... se encuentran las ..... más importantes para la ..... del país. Las ..... específicas o de ..... importancia figuran en otros .....

Nuestra Constitución se ..... en ..... y su última ..... fue en ..... En su ..... artículo se ..... la forma de gobierno: ....., republicana y .....

La idea principal de la ..... consiste en que el pueblo ..... a través de sus ..... elegidos por ..... popular.

#### PRIMERA PARTE

Capítulo Primero. Declaraciones, Derechos y Garantías.

Artículo 1°: La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa, republicana y federal, según lo establece la presente Constitución.

1852

1853

1994

2014

Constitución

monarquía

democracia

documentos

establece

federal

gobierno

leyes

mayor

menor

normas

organización

primer

segundo

reforma

representantes

representativa

sancionó

voto





## Microrred

Hojeá todo el capítulo y completá el esquema:

Normas más importantes para la organización del país

Constitución

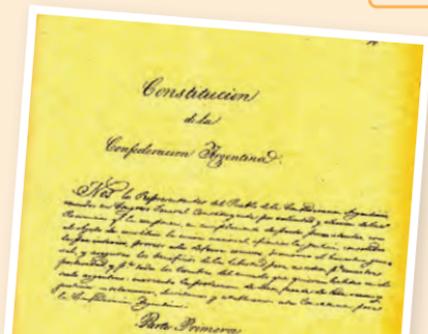
..... de la Constitución.

..... parte

..... y garantías.

.....

- 1.<sup>a</sup>
- 2.<sup>a</sup> parte
- Autoridades de la Nación.
- Declaraciones, derechos
- Objetivos
- Preámbulo



Manuscrito original de la Constitución de 1853, escrito por el convencional Juan del Campillo, representante de la provincia de Córdoba.



# La Argentina del período 1853-1880

## Microactividades



### \* Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar a leerlo ayuda a que te formes una idea general.



Urquiza al presidir discusiones por el Acuerdo de San Nicolás.

## 1. El Acuerdo de San Nicolás

- Releé la p. 91 de CS 6 y colocá V o F a las siguientes afirmaciones:

Urquiza fue nombrado presidente de la Confederación.

Buenos Aires sostenía que la cantidad de habitantes debía relacionarse con la cantidad de diputados.

El objetivo principal del Acuerdo de San Nicolás era firmar una Constitución.

## 2. Buenos Aires y la Confederación

- Releé la p. 93 de CS 6 y ordená de manera cronológica las afirmaciones, colocándoles números:
- Buenos Aires redactó y sancionó su propia Constitución.
- Buenos Aires rechazó la Constitución.
- Buenos Aires y el resto de las provincias se unieron.





## Microactividades

### 3. La oposición al poder central

• Releé la p. 95 de CS 6 y relacioná las columnas mediante flechas. Atención: hay dos expresiones de la columna de la izquierda que corresponden a una sola de la derecha.

Felipe Varela.



Estado nacional.



Primer opositor.



Montonera.



Su cabeza fue colgada en la plaza.



Fue derrotado y se exilió.

Fuertes resistencias de caudillos.

Gente de campo conducida por un caudillo opositor al gobierno central.

Chacho Peñaloza.



Ángel Vicente Peñaloza, “el Chacho”, dibujo que se conserva en el Museo Nacional de Bellas Artes.



## Técnicas de estudio

Al usar buscadores, es conveniente escribir frases entre comillas y utilizar el signo “+” (para incluir palabras) o “-” (para descartarlas).

• ¿Qué anotarían en el buscador para localizar información complementaria respecto de este capítulo?:

.....

• ¿Qué piensan los compañeros? ¿Por qué?





#### 4. Del conflicto al acuerdo

• Una vez leído todo el capítulo, completá el texto.  
Cuidado: alguna palabra sobra.

• El ..... entre Buenos Aires y la ..... se inició cuando los ..... se negaron a firmar el ..... de San Nicolás.

La situación ..... hasta el inicio de la ..... de Bartolomé ..... al frente del país ..... Lo sucedieron Domingo F. ..... y Nicolás ..... Durante esas ..... se nacionalizaron los recursos de la ..... y se conformó el ....., entre otras medidas.

Este poder ..... contaba con un grupo .....: los caudillos federales.

Aduana en Buenos Aires, la que ya distribuía las ganancias entre todas las provincias.

### Microrresumen



Acuerdo

Mitre

Aduana

opositor

Avellaneda

porteños

central

vicepresidencia

Confederación

presidencia

conflicto

presidencias

continuó

Sarmiento

ejército

unificado



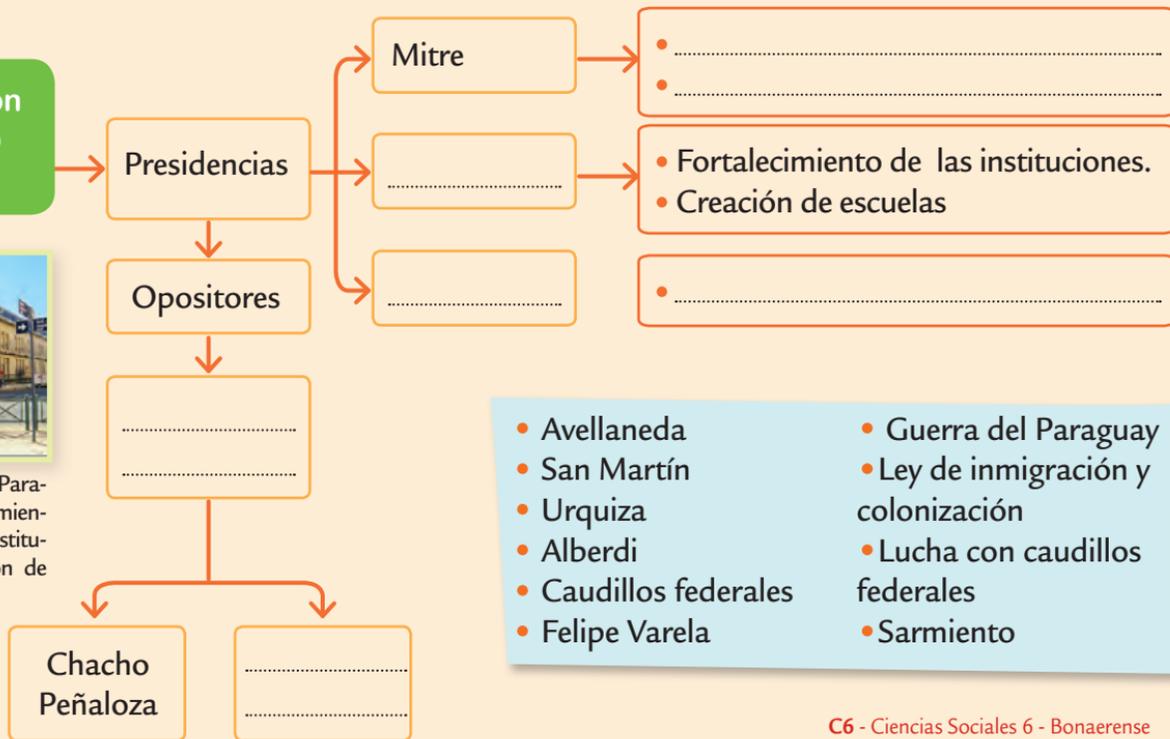


Releé todo el capítulo y completá el esquema: cuidado, sobran conceptos.

## Organización del Estado nacional



Escuela Normal de Paraná fundada por Sarmiento. Fue el primer instituto para la formación de maestras en el país.



- Avellaneda
- San Martín
- Urquiza
- Alberdi
- Caudillos federales
- Felipe Varela
- Guerra del Paraguay
- Ley de inmigración y colonización
- Lucha con caudillos federales
- Sarmiento



# La Argentina de 1880 a 1930

## Microactividades



### \* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar ayuda a recordar lo que ya sabés del tema.

### 1. El fraude electoral

- Releé la p. 104 de CS 6 y respondé:
- ¿Qué aseguraba la permanencia en el poder de los grupos de notables?  
.....
- ¿En qué lugares se efectuaban las votaciones?  
.....

### 2. La movilización obrera

- Releé la p. 105 de CS 6 y uní colocando números. Cuidado: hay sobrantes.

Estado de sitio.

Ley de Residencia.

Sindicatos.

Huelgas generales.

Sociedades donde los trabajadores de un mismo oficio se reunían para defender sus derechos. 1

Implicaban el paro de una gran cantidad de sindicatos. 2



Huelga de inquilinos.





## Microactividades

### 3. La Ley Sáenz Peña

- Releé la p. 107 de CS 6 y completá la silueta:



Roque Sáenz Peña sancionó la ley que lleva su nombre.

Ley Sáenz Peña



establecía



1916: elementos usados en la primera elección realizada en vigencia de esta ley. Yrigoyen resultó electo presidente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Técnicas de estudio

La *exposición oral* consiste en explicar un tema a un público. Antes es necesario preparar un resumen escrito que sirva como guía y hay que tener presente quiénes conforman el auditorio.

- Ampliá la red anterior y elaborá con ella un *aý che* para exponer sobre la Ley Sáenz Peña. Podés agregar imágenes.





## Temas especiales en imágenes

Divídanse en pequeños grupos, hojeen todo el capítulo y elijan un tema para desarrollar tomando como modelo la sección “Tema especial en imágenes”.

Pueden elegir según distintos criterios; por ejemplo, el que más los impactó, el tema del que saben que tienen mucho material, el aspecto del que les gustaría saber más, etcétera.

Observen y registren las características que posee cada doble página “Tema especial en imágenes”, a lo largo de todo el libro: ¿cómo es la distribución de textos e imágenes en la hoja? ¿El copete es muy extenso? ¿Dónde está ubicado el título?

### Tics en acción

Con ayuda del docente de Informática, amplíen la información y realicen una búsqueda y selección de imágenes en internet. Organícnlas en una carpeta digital.

De izquierda a derecha:  
Juárez Celman y Roca.





## Proyecto grupal

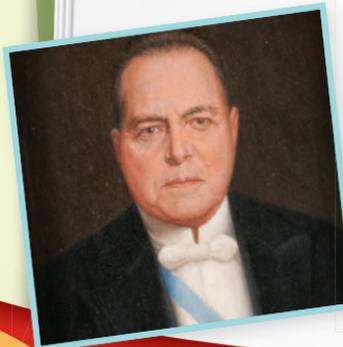
Decidan el título, escriban el copete y elaboren los textos que corresponden a cada imagen. Recuerden incluir la “Guía de observación” para que los lectores presten especial atención a lo que a ustedes les interesa. No olviden que el fondo de la página también lleva ilustración. Trabajen sobre hojas A4.

Traten de que los temas no se repitan y reúnanlos en un anillado plástico. Entre todos, piensen en una portada y elaboren el índice.

### Para compartir con otros

El anexo de “Temas especiales en imágenes” correspondientes al capítulo 7 irá por turnos a las casas de todos los chicos de 6.º. Pueden incluir hojas blancas al final del anillado para registrar allí los mensajes de quienes las reciban.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



De izquierda a derecha:  
Yrigoyen, Alvear y Uriburu.

C7 - Ciencias Sociales 6 - Bonaerense





## Microrresumen



### Tres décadas

- Luego de leer todo el capítulo, completá el texto. Cuidado: sobran expresiones.

Durante el período 1880-1930 la Argentina pasó por gobiernos .....  
 (Roca, .....), fue testigo del nacimiento de la ..... (opositora al  
 .....), que dio dos presidencias: la de ..... y la de .....  
 También sufrió una ..... económica que se aceleró con la crisis  
 ..... y fue el escenario para el primer ..... de Estado,  
 liderado por el general Félix ..... Luego se sucederían otros.  
 El período cierra cuando ..... tuvo que ..... a la  
 ..... y fue ..... en la isla .....



presidencia    renunciar    Uriburu    Yrigoyen    Yrigoyen

Alvear    Sarmiento    Urquiza    Mitre    Avellaneda    confinado    crisis    golpe    PAN    UCR

Juárez Celman    Tierra del Fuego    Martín García    mundial    oligárquicos    vicepresidencia





# Microrred

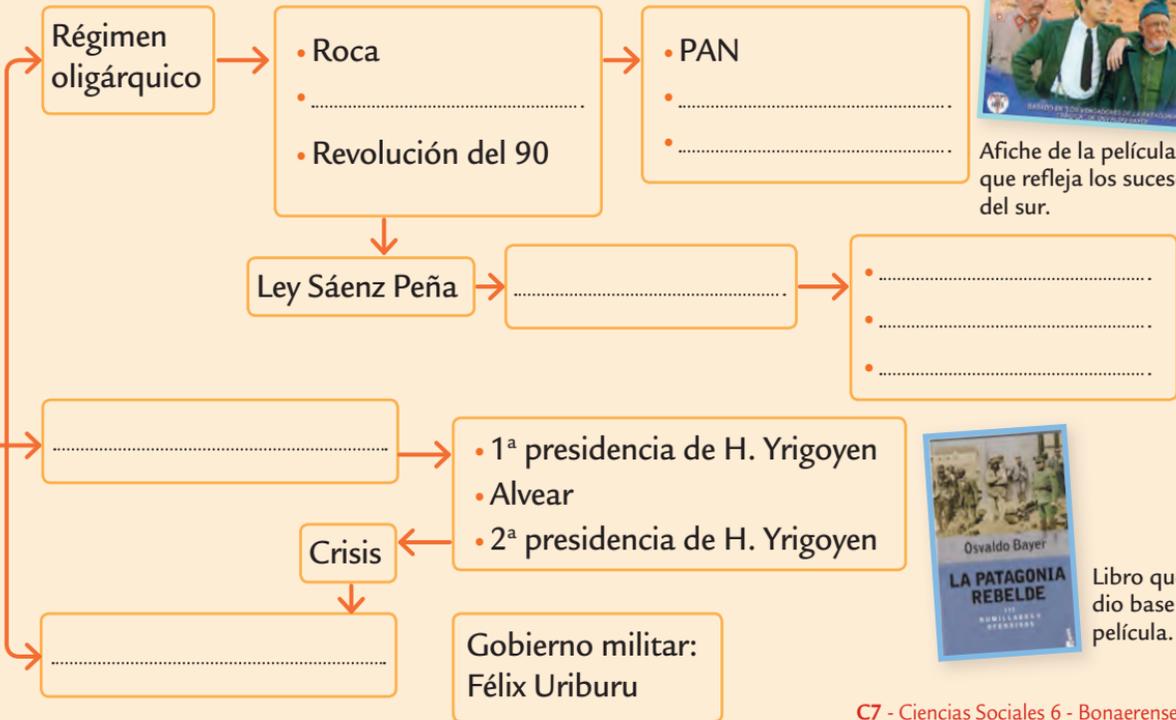
Luego de haber trabajado todo el capítulo, completá el esquema:



Afiche de la película que refleja los sucesos del sur.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Argentina  
1880-1930



Libro que dio base a la película.



# La Argentina de 1930 a 1976

## 1. Después de las guerras de Independencia

- Releé la p. 124 de CS 6 y colocá V o F según corresponda:

A partir de 1937 la UCR levantó la abstención electoral y el presidente Agustín P. Justo vio peligrar la sucesión presidencial.

La década de 1930 recibió el nombre de *infame* por el uso reiterado del fraude electoral y por las denuncias por corrupción dentro del gobierno.

## 2. El golpe militar de 1943

- Releé la p. 125 de CS 6 y señalá la opción correcta para completar la afirmación: Los trabajadores se movilizaron en la Plaza de Mayo para...
- pedir la liberación de Juan Domingo Perón.
- aumentar los afiliados sindicales.
- manifestar el apoyo al régimen militar.



## Microactividades

### \* Para estudiar mejor

Localizar las definiciones, copiarlas en fichas y alfabetizarlas te ayudará a estudiar después.



Los trabajadores se movilizaron a la Plaza de Mayo



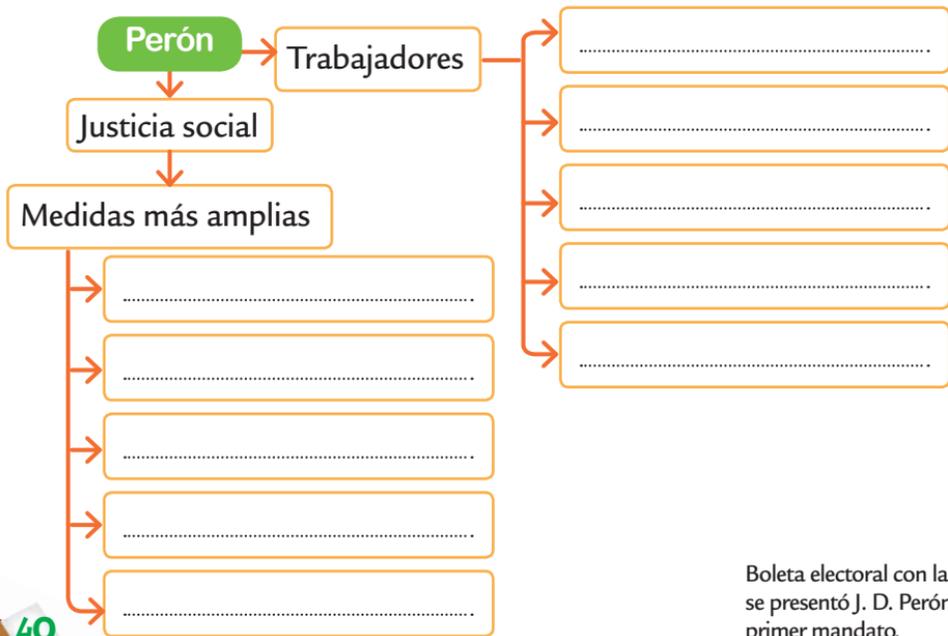
Presidente Agustín P. Justo.



## Microactividades

### 3. Perón y los trabajadores

- Releé la p. 127 de CS 6 y completá la silueta:

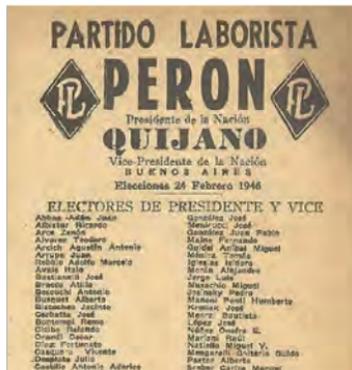


Boleta electoral con la que se presentó J. D. Perón a su primer mandato.

## Técnicas de estudio

Un *resumen* es un texto que contiene las ideas principales de otro escrito base. Las oraciones deben ser claras y, en general, no se incluyen ejemplos.

- Releé la p. 124 de CS 6 y realizá un resumen sobre la “década infame”.  
¿Todos lo elaboraron igual? ¿Por qué?





#### 4. El segundo gobierno de J. D. Perón

- Releé la p. 129 de CS 6 y subrayá lo correcto en cada caso:
- Los precios de las materias primas que nuestro país exportaba *aumentaron/disminuyeron*.
- Perón redujo las importaciones y *no permitió /permitió* el ingreso de capitales extranjeros.



Aduana de Buenos Aires, por donde entraban y salían la mayor parte de las mercaderías.

#### 5. El gobierno de Arturo Illia

- Releé la p. 134 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- En 1966 el presidente fue derrocado por .....
- Se iniciaron una serie de huelgas cuando el presidente .....



Presidente Arturo Illia.





## Microactividades

### 6. El tercer gobierno de J. D. Perón y el de Isabel M. de Perón

• Con la información de la p. 137 de CS 6, colocá las expresiones dadas según corresponda:

| Gobierno de...     |                    |
|--------------------|--------------------|
| Isabel M. de Perón | Juan Domingo Perón |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |
| .....              | .....              |



Perón en su último gobierno.

Apoyo a los viejos peronistas.

Triple A.

Golpe de Estado.

Ruptura entre Perón y las organizaciones armadas.

Crisis social y política.

Subordinar sindicatos.

Exterminar grupos de izquierda.

Inflación

José López Rega.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





## Microrresumen



### Un poco más de cuarenta años

• Revisá el capítulo y completá el texto. *Atención:* algunas palabras de las plaquetas sobran.

Este período se ..... por varios ..... de Estado, intercalados con:

- gobiernos ..... que realizaban ..... electoral e impulsaron la ..... por sustitución de importaciones,
- ..... gobiernos de Juan Domingo .....,
- gobiernos .....

Esta ..... de la Argentina comienza y ..... con regímenes que ..... la Constitución y las ....., y fueron ..... para el país.

radicales

caracterizó

respetan

desconocen

conservadores

etapa

industrialización

leyes

Perón

termina

dos

tres

cuatro

trágicos

fraude

golpes



Gral. José Félix Uriburu, que encabezó el golpe militar que derrocó el gobierno constitucional del presidente H. Yrigoyen.



Acciones durante el golpe militar de 1930.





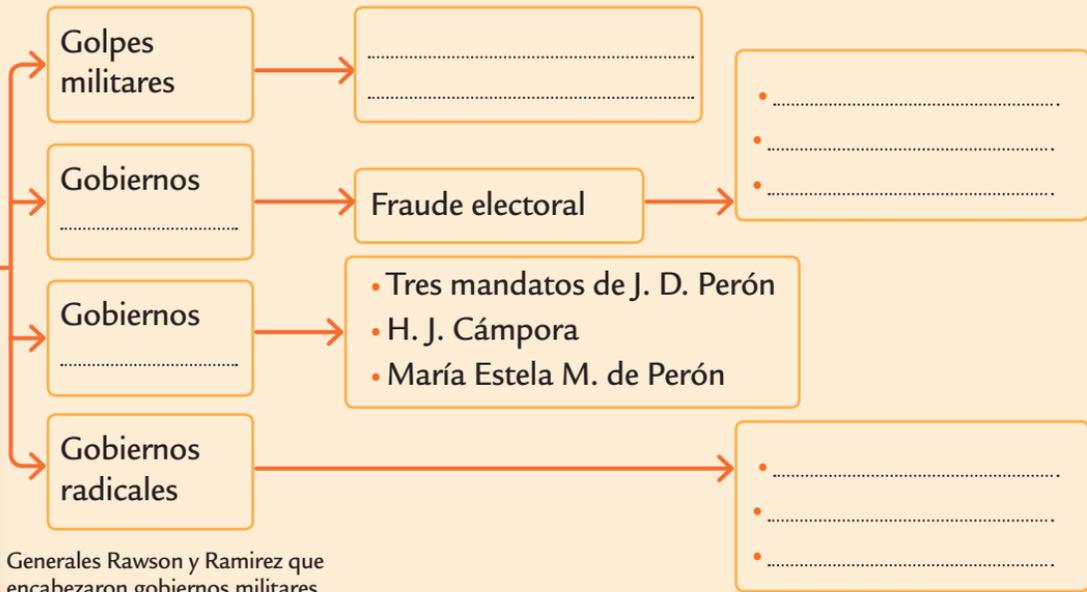
## Microrred

Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá la red:

Argentina  
1930 - 1976



Generales Rawson y Ramirez que encabezaron gobiernos militares.



- Frondizi
- Guido
- Illia

- Castillo
- Justo
- conservadores

- Ortiz
- peronistas

- Regímenes que desconocen la Constitución y las leyes.



# La Argentina de 1976 a nuestros días

## Microactividades



### \* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumir.

### 1. La presidencia de Raúl Alfonsín

• Releé la p. 146 de CS 6 y relacioná los dos primeros párrafos con el título más adecuado:

Párrafo 1: →

Párrafo 2: →



La transición hacia la democracia

Medidas sobresalientes tomadas por el gobierno

Raúl Alfonsín asume la presidencia

### 2. La presidencia de Carlos S. Menem

• Releé la p. 148 de CS 6 y completá las afirmaciones:

Durante la campaña, Menem prometió una ..... y un .....

El gobierno de Menem fue apoyado por los ....., los ....., un ....., y los ..... más poderosos.



Juicio a las Juntas militares.





## Microactividades

### 3. Entre 1989 y 2007

• Señalá con [ ] y numerá los párrafos de la p. 154 de CS 6. Completá las preguntas para que la respuesta se encuentre en el párrafo indicado:

Párrafo 1:

¿Dónde comenzó .....?

Párrafo 2:

¿Para qué cambió .....?

Párrafo 3:

¿Cuál fue el motivo .....?

Párrafo 4:

¿Cuándo .....?



Escudo de la provincia de Santa Cruz donde fue diputada C. F. de Kirchner.



## Técnicas de estudio

Una manera de comprender mejor un texto y encontrar ideas principales es *plantear preguntas* que se respondan con el mismo texto. Es necesario escribir esos interrogantes y responderlos. Antes siempre hay que hacer una lectura general; las preguntas se plantean en la relectura.

• ¿Cuál es la primera pregunta que formularías para la p. 155 de CS 6?

.....  
.....





## Microrresumen



### Desde el gobierno militar hasta hoy

- Después de abordar todo el capítulo, completá el texto. Cuidado: sobran algunas palabras.

En 1976 se inició la última ..... militar; el poder máximo del ..... estaba a cargo de una Junta ..... formada por representantes de la ....., el ..... y la ..... Esta Junta ..... la Constitución, la ..... de Justicia, el Congreso, los partidos políticos y los ..... Recién después de siete años ..... un período de ..... hacia un gobierno ..... y en 1983 asumió la presidencia Raúl ..... Fue el primero de una serie de gobiernos democráticos hasta el día de ..... Lo sucedieron ....., De la Rúa, ....., Néstor Kirchner y ..... Fernández de Kirchner.



Banda y bastón, distintivos de las presidencias democráticas.

Alfonsín   Armada   terminó   comenzó   Corte Suprema   Cristina   autoritario   democrático  
 dictadura   Duhalde   Ejército   Estado   Fuerza Aérea   hoy   Menem   militar  
 sindicatos   suprimió   transición





# Microred

Una vez que revisaste todo el capítulo, completá el esquema:

La Argentina desde 1976 hasta hoy

.....  
1976-1983

.....  
ocuparon el gobierno.

Suprimieron la Constitución, la Corte Suprema, el Congreso, los partidos políticos y los sindicatos.

Gobiernos democráticos

- Alfonsín
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



Los presidentes argentinos desde 1983.

© Atque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 6  
Bonaerense - En tren de aprender.  
No se puede vender por separado

**Dirección General**

José Juan Fernández Reguera

**Coordinación y edición**

Marcela Luza

**Edición**

Elena Luchetti

**Corrección**

Cecilia Biagioli

**Jefatura de Gráfica**

Victoria Maier

**Diseño de tapa e interior**

Silvana López

**Diagramación**

Matias Moauro

**Documentalista**

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna  
Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 6 Bonaerense  
/ Bruna Calamita. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos  
Aires : Aique Grupo Editor, 2017.  
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga  
ISBN 978-987-06-0793-9

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.  
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: [centrodocente@aique.com.ar](mailto:centrodocente@aique.com.ar) - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0793-9

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,  
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,  
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante  
fotocopias, digitalización u otros métodos,  
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está  
penada por las leyes 11723 y 25446.