

Microfichas de Práctica

Ciencias Sociales 6

Ciudad de Buenos Aires

Datos personales

Nombre y apellido:

Ciudad:

Provincia:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Índice



Capítulo 1

La Argentina en el mundo actual	3
Microactividades	3
Técnicas de estudio	4
Proyecto grupal	5
Microrresumen	7
Microrred	8

Capítulo 2

La Argentina y su población ..	9
Microactividades	9
Técnicas de estudio	10
Microactividades	11
Microrresumen	13
Microrred	14

Capítulo 3

El espacio rural y sus actividades	15
Microactividades	15
Técnicas de estudio	16
Microrresumen	17
Microrred	18

Capítulo 4

Problemas ambientales en América	19
Microactividades	19
Técnicas de estudio	20
Proyecto grupal	21
Microrresumen	23
Microrred	24

Capítulo 5

La Constitución de la Nación Argentina	25
Microactividades	25
Técnicas de estudio	26
Microrresumen	27
Microrred	28

Capítulo 6

Las revoluciones industriales ..	29
Microactividades	29
Técnicas de estudio	30
Microrresumen	31
Microrred	32

Capítulo 7

La Argentina de 1852 a 1880	33
Microactividades	33
Técnicas de estudio	34
Proyecto grupal	35
Microrresumen	37
Microrred	38

Capítulo 8

La Argentina de 1880 a 1912	39
Microactividades	39
Técnicas de estudio	40
Microactividades	41
Microrresumen	43
Microrred	44

Capítulo 9

La Argentina de 1912 a 1930	45
Microactividades	45
Técnicas de estudio	46
Microrresumen	47
Microrred	48





La Argentina en el mundo actual

Microactividades



1. Organización política de Latinoamérica

- Releé la p. 13 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- Algunos productos aumentan su valor porque
- Los países que venden productos con mayor cantidad de trabajo y tecnología

2. ¿Dos Américas?

Con la información de la p. 17 de CS 6 relacioná ambas columnas usando números a modo de referencias:

América anglosajona 1

Economías importantes

Colonización española

América Latina y el Caribe 2

Países industrializados

* Para estudiar mejor

Si buscás un lugar tranquilo, alejado de distracciones (como las conversaciones de otras personas), estudiarás mejor.



El precio de un producto procesado es mayor que la suma de los costos de sus insumos.





Microactividades

3. Procesos de integración regional

- Releé la p. 21 de CS 6 y colocá V (verdadero) o F (falso):

En nuestro continente existe un solo bloque económico, denominado *Mercosur*.

Entre los países que conforman el TLCAN, existe una gran igualdad.

La Comunidad Andina está integrada por cuatro países.

- Escribí una afirmación para que tu compañero determine si es V o F:

.....

.....

.....



Bandera del Mercosur.



Técnicas de estudio

Los *subtítulos* se refieren a los subtemas que se abordan en el texto, anticipan el contenido. Si no ñguran, es una ayuda que vos los anotes.

Si estudiás con un compañero, cada uno los piensa primero solo y después los comparten.

- Releé la p. 13 de CS 6.
¿Qué subtítulos podrían usarse?

.....

- ¿Todos piensan igual?



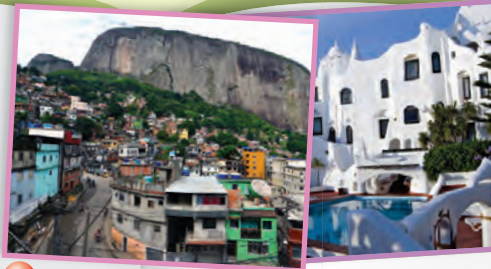
Proyecto grupal



Problemas en América Latina

Reúnanse en grupos y elijan una ciudad para elaborar afiches de divulgación en torno a esta frase: **“La desigualdad y la pobreza son graves problemas en toda América Latina”**.

Van a elaborar un afiche para difundirla. Para eso, observen afiches de películas de cine, recitales, obras de teatro, campañas de vacunación, etc.; ayúdense con la guía.



• Guía

- ¿Hay más texto o más imagen?
- ¿Cómo es el tamaño de las letras? ¿Puede leerse desde el fondo del aula?
- En el caso de afiches callejeros, ¿se leen desde el auto al pasar?
- ¿Tienen color o son en blanco y negro?
- ¿Las letras e imágenes están sobre un fondo contrastante?

Tics en acción

Amplíen la información de la p. 16 de CS 6. Consigan imágenes de libros, revistas o de internet.

Con el docente de Informática elijan las imágenes adecuadas e imprimánlas.



Proyecto grupal

Para elaborar los afiches de divulgación, piensen en títulos llamativos, tan atrayentes que el observador tenga ganas de leerlos. Diseñen un borrador con el texto, las imágenes que acompañarán y la posible distribución en el afiche. Quizás sea necesario unir varios papeles para realizar el boceto en tamaño real.



Para compartir con otros



Expongan los afiches elaborados en las galerías, hall de entrada, SUM o carteleras del colegio para compartir algo de lo que aprendieron en la unidad. Pueden incluir un cartel donde pregunten a los demás chicos si ellos conocen situaciones semejantes en otras ciudades y si quieren sumar su aporte de imágenes e información. Quizás obtengan también cifras y puedan tabularlas y graficar los resultados.





Producir, exportar, importar

- Releé el capítulo y ubicá las palabras dadas para completar el texto.
Cuidado: sobra una palabra.

Los países intercambian elaborados o que provienen de sus recursos Los que no poseen determinados recursos los para desarrollar sus actividades y mejorar su calidad de vida.

Los bienes y servicios que se no tienen el mismo; algunos aumentan su valor porque:

- aumenta su,
- es escasa su,
- poseen mayor cantidad de trabajo y tecnología (son más

En América anglosajona los países son y con economías importantes. En América Latina son productores de y la industrialización se encuentra en niveles menores.



Los recursos energéticos son fundamentales para el crecimiento económico.

demanda

disponibilidad

económicas

elaborados

exportan

importan

precio

industrializados

intercambian

materias primas

naturales

productos



Micromed

Revisá todo el capítulo y completá el esquema:

Los países intercambian

.....

• Elaborados o

América

• Recursos naturales o

América Latina

Diferentes precios

• porque

• porque

• porque

- anglosajona
- aumenta su demanda
- industrializados
- materias primas
- productos
- son más elaborados
- su disponibilidad es escasa



El combustible aumenta su valor porque se lo requiere para el transporte y las industrias.



La Argentina y su población

1. Población por sexo y edad

• Releé la p. 30 de CS 6, señalá los párrafos con []. Relacioná cada uno con el subtítulo más adecuado. Recordá que el subtítulo debe abarcar todo el contenido del párrafo, es decir, debe incluirlo. Atención, hay dos subtítulos que son posibles para uno de los párrafos; marcá ambos:

Representación de datos

La distribución de la población

La pirámide demográfica

2. Observar el mapa

• Con el mapa de densidad de población de la p. 33 de CS 6, señalá V (verdadero) o F (falso):

La comuna 5 tiene 40.000 hab/km².

Las comunas 1, 4, 8 y 9 figuran como las menos densamente pobladas.

C2 - Ciencias Sociales 6 - Ciudad de Buenos Aires

Microactividades

* Para estudiar mejor

Sentate a estudiar en un lugar bien iluminado, si es posible, con luz natural. Si no, colocá una lámpara.



En la CABA, esta es la proporción de población por sexo.



4. La población rural

- Releé la p. 36 de CS 6 y completá el cuadro comparativo:

Población rural	
Agrupada	Dispersa
Pueblos o caseríos agrupados con	No forma un núcleo, está
Acceso a servicios de	No hay posibilidad de



Braceros en la cosecha de algodón.

5. Cambios en las poblaciones rurales

- Releé la p. 37 de CS 6 y elaborá una pregunta para que la respuesta sea la dada:

¿.....?
 Son personas que cosechan los capullos, por ejemplo los de algodón, a mano.





Microactividades

6. Las migraciones

• Releé la p. 38 de CS 6 y respondé:

• ¿A qué se denomina *migración interna*?

.....

• ¿Por qué las personas deciden dejar su lugar de residencia?

.....

.....

• ¿A qué se llama *migración internacional*?

.....

• ¿A qué se debe la cantidad de migrantes en Tierra del Fuego?

.....

.....



El 62% de la población de la provincia de Tierra del Fuego es originaria de otras provincias.



El 44% de los habitantes de la provincia de Santa Cruz provienen de otros lugares del país.





Microrresumen



Los censos para conocer la población

- Releé todo el capítulo y completá el texto con las palabras dadas:

Estudiar la no solo es saber son, sino conocer las particulares. El es la principal herramienta para obtener sobre la población y así y desarrollar políticas de Una forma de los datos obtenidos son las pirámides

Las personas pueden residir en el: agrupadas o; o en las: aglomerados, ciudades pequeñas e

Muchas veces las personas deciden por diferentes motivos: buscan mejores trabajos, calidad de vida, etcétera.

campo

características

censo

ciudades

cuántos

demográficas

dispersas

mejora

migrar

población

proyectar

representar

información

intermedias

Censo 2010
Año del Bicentenario

INDEC CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS
CUESTIONARIO AMPLIADO DE VIVIENDAS
CARACTER ESTADÍSTICAMENTE CONVENCIONAL, VIVIENDAS

UBICACION GEOGRAFICA

Provincia: Ciudad: Zona:
Calle: Número:

VIVIENDA

1. Tipo de vivienda particular (señale con una X)

Casa
 Chalet
 Casita
 Departamento
 Finca en loteo rural
 Finca en loteo urbano y periurbano
 Local de comercio para habitación

2. La vivienda está habitada

con personas
 con agua corriente
 con calefacción
 en alquiler
 en construcción
 en uso común
 en uso para...

Formulario del último censo nacional.



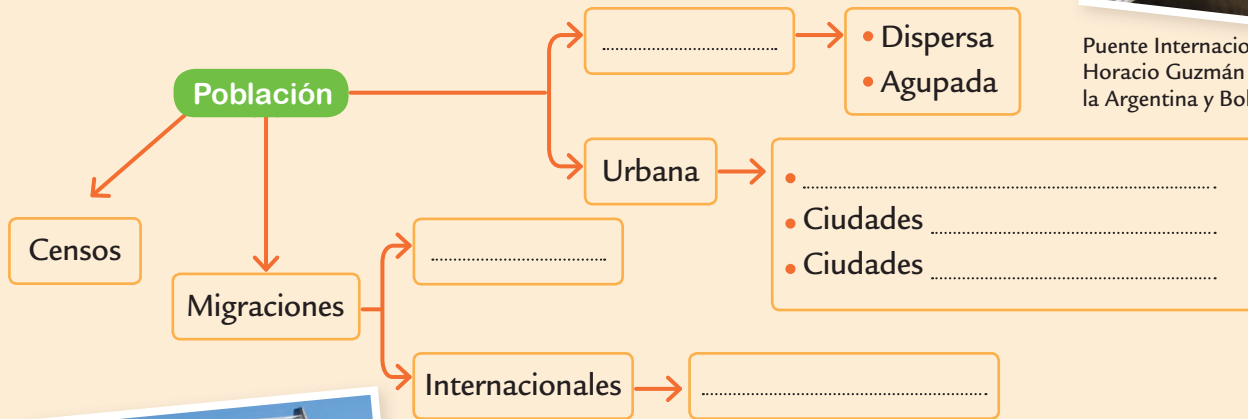


Micromed

Revisá el capítulo y completá el esquema.
Atención: sobran expresiones.



Puente Internacional Horacio Guzmán entre la Argentina y Bolivia.



Puente Internacional San Roque Gozález de Santa Cruz entre la Argentina y Paraguay.

Aglomeraciones

intermedias

Internas

Otro país

Rural

pequeñas

Otra provincia

Otra ciudad

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



El espacio rural y sus actividades

1. Pequeños, medianos y grandes productores

• Releé las pp. 48 y 49 de CS 6 y formá tríos de ideas, colocando números a modo de referencias:

Gran porcentaje de tierras arrendadas.

Pequeños productores.

Medianos productores.

Recurren a servicios profesionales, como los de ingenieros agrónomos.

Grandes productores.

Mano de obra familiar.

Dueños de gran cantidad de tierras.

Poca cantidad y calidad de tierra.

Tecnología muy moderna.

Los grandes productores pueden invertir más capital en tecnología, por ejemplo al adquirir desmotadoras de algodón.

Microactividades

* Para estudiar mejor

Ubicar cerca los elementos para realizar las tareas: tijera, lápiz, etc., evita distracciones generadas al ir a buscarlos.





Microactividades

2. Agroindustrias de la región pampeana y extrapampeana

• Releé los títulos y subtítulos de las pp. 51 a 57 de CS 6 y colocá una letra para cada agroindustria, según corresponda:

P: Pampeana

E: Extrapampeana

Frigorífica

Yerba mate

Vitivinícola

Láctea

Frutícola

Del limonero



Etapa comercial de la agroindustria frutícola.



Silos sojeros en Carlos Tejedor, provincia de Buenos Aires. ¿A qué etapa del circuito productivo pertenece?



Técnicas de estudio

El docente suele aclarar o ampliar la información brindada por el libro. Es conveniente *tomar apuntes*, es decir, registrar por escrito lo más importante mientras se escucha.

• Escuchen las explicaciones o ampliaciones dadas por el docente al abordar las agroindustrias y tomen apuntes; luego comparen lo registrado.





Microrresumen



La producción agraria

- Revisá todo el capítulo y completá el texto:

Las principales actividades en el espacio son las, por las que se obtienen primas para producir

Existen tipos de: pequeños, y, de acuerdo con la de tierra de que disponen, el dinero para y la capacidad de contratar mano de

En nuestro país hay gran variedad de Unas se hallan en la región, como la sojera, la o la láctea; y otras, en la región, como la vitivinícola, la

extrapampeana agroindustrias alimentos cantidad diferentes económicas

frigorífica frutícola grandes invertir materias

medianos obra pampeana primarias productores rural yerbatera



Tercera etapa de la agroindustria frigorífica.

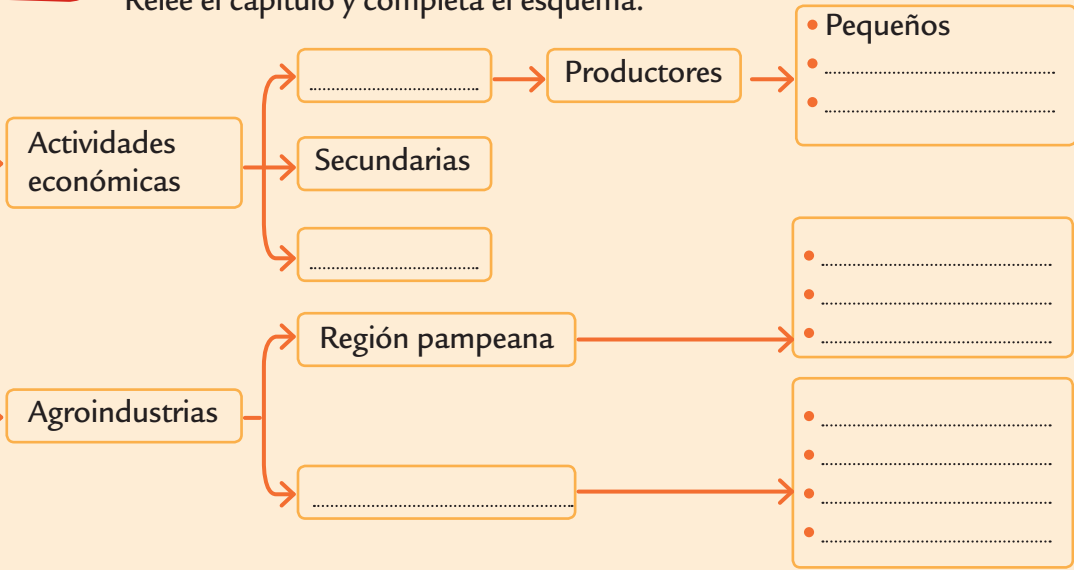


¿Qué eslabón de la cadena productiva representa la imagen?



Releé el capítulo y completá el esquema:

Espacio rural



Fábrica de aceite de soja. Segunda etapa en la agroindustria sojera.

- Del limonero
- Grandes
- Primarias
- Terciarias
- Frigorífica
- Láctea
- Región extrapampeana
- Vitivinícola
- Frutícola
- Medianos
- Sojera
- Yerbatera



Problemas ambientales en América

Microactividades

1. Actividades productivas e impacto ambiental

- Releé la p. 69 de CS 6 y, mediante números, relacioná cada párrafo con el titular más adecuado:

Efectos positivos y negativos

El impacto ambiental

Impacto ambiental y actividades productivas

Las personas transforman el ambiente

2. Actores sociales y problemas ambientales

- Releé la p. 71 de CS 6 y subrayá la opción que allí se presenta:
 - En *algunas / todas* partes del mundo están presentes los problemas ambientales.
 - Las personas necesitan obtener el *mayor / menor* beneficio en el *menor / mayor* tiempo posible.

* Para estudiar mejor

Hacer una pausita después del colegio ayuda a concentrarse, al estar descansado.



En el inicio de la obra hay un efecto negativo (la contaminación auditiva) pero después habrá un efecto positivo (el bache quedará arreglado).

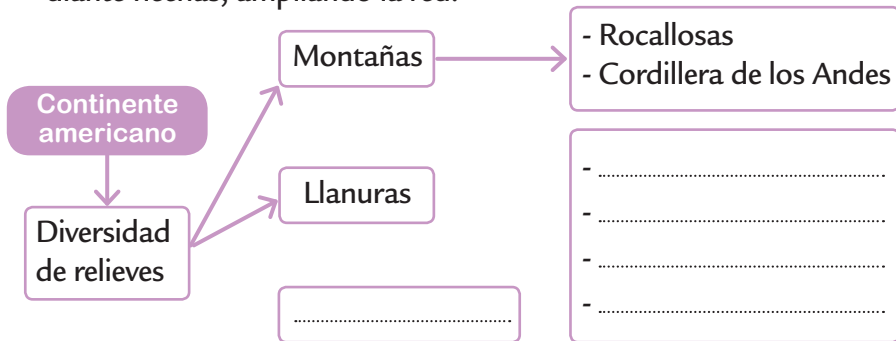




Microactividades

3. Diversidad natural americana

• Extrae los conceptos principales de la p. 65 de CS 6 y relacionalos mediante flechas, ampliando la red:



Llanura del río Misisipi en EE. UU.



Llanura del río Orinoco en América del Sur.

Técnicas de estudio

Las *redes conceptuales* son esquemas donde los conceptos más importantes se encierran en nodos (rectángulos o elipses) y se relacionan mediante flechas y conectores. De ese modo se simplifica una información que puede ser algo compleja.

- **Agregá conectores a las flechas de la red que trazaste.**



Macizo de Guayana.





Auxilio!

Divídanse en pequeños grupos. Elijan un riesgo:

- Tsunamis
- Terremotos
- Ciclones y tornados
- Sequías
- Inundaciones

Usen como punto de partida las pp. 74 a 77 de CS 6.
Recopilen imágenes de diferentes fuentes: periódicos, revistas, afiches, internet, etcétera.

Tsunami y terremoto en Chile.

C4 - Ciencias Sociales 6 - Ciudad de Buenos Aires

Tics en acción

Con ayuda del docente de computación escaneen las imágenes, si son de libros o de revistas, y organicenlas en carpetas junto con las que obtienen ya digitalizadas. Armen una presentación en Power Point.





Proyecto grupal

- Para organizar la presentación incluyan titulares para las imágenes seleccionadas. Recuerden que los títulos son expresiones cortas; muchas veces, oraciones unimembres, o bimembres con verbo omitido o tácito (reemplazado por coma). También elijan música que acompañe. Incluyan al final alguna frase propia que identifique la idea del grupo.



Inundación en CABA.



Sequía en el NEA.

Para compartir con otros

Inviten a otros grados, incluso a los papás, y compartan las presentaciones realizadas por los diferentes grupos. Diseñen las invitaciones. Decidan un *souvenir*. ¿Incluirán algún mensaje? También podrían ofrecer algo para comer mientras dure la proyección.





Microrresumen



América, actividades productivas e impacto ambiental

• Cuando completes el texto, obtendrás un resumen del capítulo. Cuidado: sobran palabras.

- En hay una gran natural que el desarrollo de productivas muy Estas conllevan un ambiental, regional o, de acuerdo con su magnitud.

Todos los humanos algún ambiental, es decir tienen la de ser afectados por un fenómeno de origen o tecnológico.

Cuando estos pérdidas humanas o se los llama Los grupos más sufren consecuencias más



Llanura canadiense. ¿Qué otras formas de relieve se encuentran en Canadá?

actividades

América

desastre

diversidad

enfrentan

global

leves

graves

grupos

impacto

probabilidad

local

provocan

materiales

riesgo

natural

variadas

impide

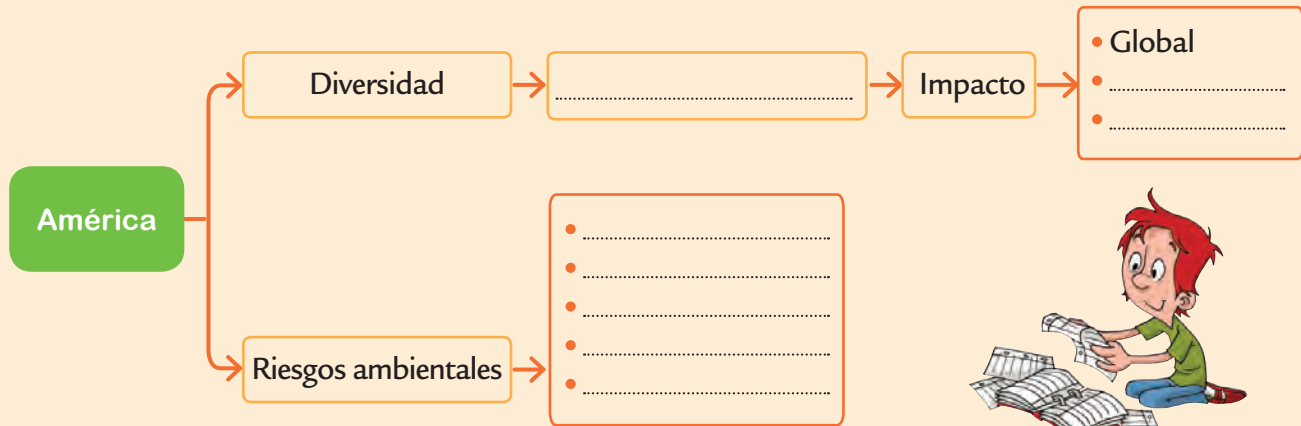
vulnerables

posibilita





Revisá todo el capítulo y completá el esquema:



Montes Apalaches en EE. UU.

- Actividades productivas
- Inundaciones
- Sismos
- Ciclones y tornados
- Local
- Tsunamis
- Regional
- Sequías





La Constitución de la Nación Argentina

Microactividades



1. La Constitución nacional

- Con las pp. 84 y 85 de CS 6 a la vista, anotá debajo de cada pregunta el título o subtítulo donde se encuentra la información para responderla:
- ¿En dónde deben residir las autoridades que ejercen el gobierno federal?

.....

- El texto de la Constitución, ¿está organizado de alguna manera?
- ¿Cómo hay que hacer para reformar la Constitución?

.....

2. Autoridades de la Nación

- Releé la p. 80 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- El Palacio del Congreso es la sede del Poder
- La máxima autoridad del Poder Ejecutivo nacional es el
- La principal responsable de la administración de Justicia a nivel nacional es la

* Para estudiar mejor

Cuando hay exámenes que abarcan muchos contenidos, estudiar el día anterior no alcanza para que el cerebro procese tanta información. Estudiá desde algunos días antes.



Moneda conmemorativa de la Convención Constituyente que reformó nuestra carta magna en 1994.





Microactividades

3. La participación de los jóvenes

- Releé la p. 91 de CS 6 y completá las afirmaciones:
- El diálogo implica expresarse
- Una persona crítica es capaz de realizar comentarios
- La participación de los jóvenes es importante porque pueden ofrecer
- En el territorio de la nación, los extranjeros gozan de

Votación de habitantes extranjeros en la CABA.



Los jóvenes tienen espacios de participación ciudadana.



Técnicas de estudio

Las *bibliotecas* son lugares donde se pueden consultar libros, leerlos allí o pedirlos en préstamo. Es necesario consultar los *índices* para encontrar lo que se necesita. Se puede buscar por

- **autor** (si me indicaron alguno o conozco uno o varios),
- **título**,
- **tema** (si no sé el título ni un autor).





La Constitución: qué, cuándo, cómo

• Revisá el capítulo y completá el texto.
Atención: sobran algunas propuestas.

• En la se encuentran las más importantes para la del país. Las específicas o de importancia figuran en otros

Nuestra Constitución se en y su última fue en En su artículo se la forma de gobierno:, republicana y

La idea principal de la consiste en que el pueblo a través de sus elegidos por popular.

Microrresumen



PRIMERA PARTE

Capítulo Primero. Declaraciones, Derechos y Garantías.

Artículo 1°- La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa, republicana y federal, según lo establece la presente Constitución.

1852

1853

1994

2014

Constitución

monarquía

democracia

documentos

establece

federal

gobierno

leyes

mayor

menor

normas

organización

primer

segundo

reforma

representantes

representativa

sancionó

voto





Hojeá todo el capítulo y completá el esquema:

Normas más importantes para la organización del país

Constitución

.....

..... de la Constitución.

..... parte

..... y garantías.

.....

.....

- 1.^a
- 2.^a parte
- Autoridades de la Nación.
- Declaraciones, derechos
- Objetivos
- Preámbulo



Manuscrito original de la Constitución de 1853, escrito por el convencional Juan del Campillo, representante de la provincia de Córdoba.



Las revoluciones industriales

Microactividades

1. La primera Revolución Industrial

• Releé la p. 96 de CS 6 y señalá con números los pares que conforman una oración:

El vapor fue el más usado

en fábricas con disciplina estricta.

por el aumento de población.

para el funcionamiento de barcos y trenes.

Hubo gran demanda de bienes manufacturados

Hombres y mujeres trabajaban con máquinas

2. La segunda Revolución Industrial

• Releé la p. 98 de CS 6 y señalá en qué párrafo se encuentra la respuesta para cada pregunta:

• ¿De qué otros inventos fue el punto de partida la industria eléctrica?

• ¿Cuáles fueron las industrias más desarrolladas durante la segunda

Revolución Industrial?

* Para estudiar mejor

Explorar todo el capítulo antes de empezar a leerlo ayuda a que te formes una idea general.



Telar de la época.



Microactividades

3. El taylorismo y el fordismo

• Leé la p. 101 de CS 6 y rodeá T o F, según correspondan al taylorismo o al fordismo. *Atención:* algunos conceptos pueden ser compartidos.

Aumentar la cantidad de bienes producidos en el menor tiempo posible.

T F

El obrero permanecía en su puesto.

T F

Uso del cronómetro.

T F

División de etapas sencillas.

T F

Cadena de montaje.

T F



En la película *Tiempos modernos* se mostraron las consecuencias físicas y psíquicas del fordismo.

Técnicas de estudio

Deñir es decir con claridad qué es algo: un proceso, un fenómeno, un elemento... es decir, qué signiñca una palabra. Por lo general esta es precedida de “es” o “es decir”.

• Releé la p. 101 de CS 6 y señalá las deñiciones.



Henry Ford.





La primera y segunda Revolución Industrial

• Releé todo el capítulo y completá el texto. Cuidado: sobra una palabra.

• Durante la revolución se desarrollaron las industrias, como la metalúrgica y la, Otra característica fue el uso de nuevas fuentes de energía. El reemplazó la fuerza humana, y la obtenida del y del agua.

Durante la revolución se sumaron las industrias, como la, la química, la y la petrolífera; y se organizaron nuevas formas de en las fábricas. Surgen así el y el fordismo con el objetivo de más en menos

El tren facilitó el traslado de materias primas y productos manufacturados en EE. UU.

Microrresumen



vegetal

siderúrgica

animal

taylorismo

eléctrica

textil

livianas

tiempo

pesadas

trabajo

primera

vapor

producir

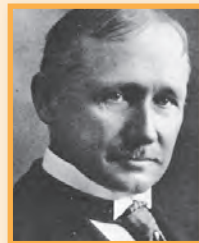
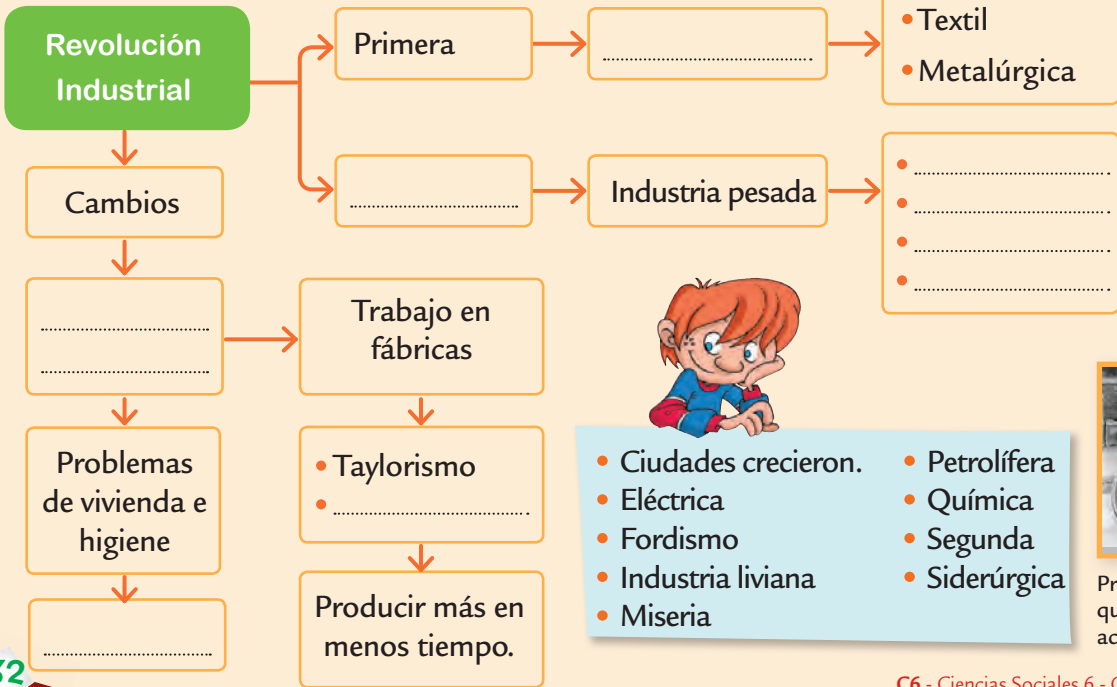
viento

segunda





Después de estudiar todo el capítulo, completá el esquema:



Frederick Taylor.



Primer auto Ford. ¿En qué se parece a los actuales?





La Argentina de 1852 a 1880

1. El Acuerdo de San Nicolás

- Releé la p. 111 de CS 6 y colocá V o F a las siguientes afirmaciones:

Urquiza fue nombrado presidente de la Confederación.

Buenos Aires sostenía que la cantidad de habitantes debía relacionarse con la cantidad de diputados.

El objetivo principal del Acuerdo de San Nicolás era firmar una Constitución.

2. Buenos Aires y la Confederación

- Releé la p. 113 de CS 6 y ordená de manera cronológica las afirmaciones, colocándoles números:
- Buenos Aires rechazó la Constitución.
- Último enfrentamiento armado entre Buenos Aires y la Confederación.
- Se produjo la batalla de Cepeda.

Microactividades



* Para estudiar mejor

Leé las palabras en **negrita** del capítulo. Verificá que conozcas el significado de todas.



Urquiza preside las discusiones por el Acuerdo de San Nicolás.





Microactividades

3. La oposición al poder central

• Releé la p. 115 de CS 6 y relacioná las columnas mediante flechas. Atención: hay dos expresiones de la columna de la izquierda que corresponden a una sola de la derecha.

Felipe Varela.



Estado nacional.



Primer opositor.



Montonera.



Su cabeza fue colgada en la plaza.

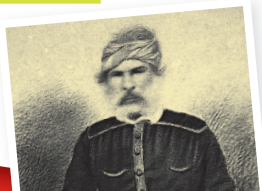


Fue derrotado y se exilió.

Fuertes resistencias de caudillos.

Gente de campo conducida por un caudillo opositor al gobierno central.

Chacho Peñaloza.



Ángel Vicente Peñaloza, "el Chacho". Dibujo del artista tucumano Ignacio Baz, de 18 por 15 cm realizado a partir de la única foto conocida del caudillo, tomada en la década de 1850.

Técnicas de estudio

La *línea de tiempo* es una organización lineal de acontecimientos ordenados cronológicamente. Recordá que todos los segmentos que se tracen han de ser de igual longitud.

• Volvé a los hechos que ordenaste luego de leer la p. 113 de CS 6 y organícenlos en una línea de tiempo en el pizarrón. Para ello elijan una escala adecuada.





Temas especiales en imágenes

Divídanse en pequeños grupos, hojeen todo el capítulo y elijan un tema para desarrollar tomando como modelo la sección “Tema especial en imágenes”.

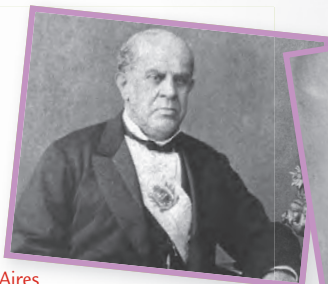
Pueden elegir según distintos criterios; por ejemplo, el que más los impactó, el tema del que saben que tienen mucho material, el aspecto del que les gustaría saber más, etcétera.

Observen y registren las características que posee cada doble página “Tema especial en imágenes”, a lo largo de todo el libro: ¿cómo es la distribución de textos e imágenes en la hoja? ¿El copepe es muy extenso? ¿Dónde está ubicado el título?

Tics en acción

Con ayuda del docente de Informática, amplíen la información y realicen una búsqueda y selección de imágenes en internet. Organíenlas en una carpeta digital.

De izquierda a derecha:
Domingo F. Sarmiento,
Juan B. Alberdi y Nicolás
Avellaneda.





Proyecto grupal

Decidan el título, escriban el copete y elaboren los textos que corresponden a cada imagen. Recuerden incluir la “Guía de observación” para que los lectores presten especial atención a lo que a ustedes les interesa. No olviden que el fondo de la página también lleva ilustración. Trabajen sobre hojas A4.

Traten de que los temas no se repitan y reúnanlos en un anillado plástico. Entre todos, piensen en una portada y elaboren el índice.

Para compartir con otros

La carpeta “Temas especiales en imágenes” correspondientes al capítulo 7 irá por turnos a las casas de todos los chicos de 6.º. Pueden incluir hojas blancas al final del anillado para registrar allí los mensajes de quienes las reciban.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



Fragmentos de pinturas del argentino Cándido López acerca de la Guerra del Paraguay en la que participó.





Del conflicto al acuerdo

• Una vez leído todo el capítulo, completá el texto.
Cuidado: alguna palabra sobra.

• El entre Buenos Aires y la se inició cuando los se negaron a firmar el de San Nicolás.

La situación hasta el inicio de la de Bartolomé al frente del país Lo sucedieron Domingo F. y Nicolás Durante esas se nacionalizaron los recursos de la y se conformó el, entre otras medidas.

Este poder contaba con un grupo: los caudillos federales.

Aduana en Buenos Aires, la que ya distribuía las ganancias entre todas las provincias.

Microrresumen



Acuerdo

Mitre

Aduana

opositor

Avellaneda

porteños

central

vicepresidencia

Confederación

presidencia

conflicto

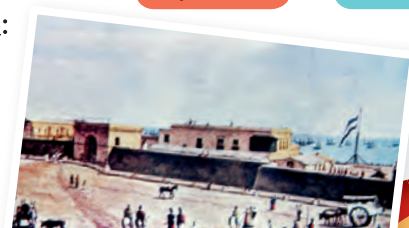
presidencias

continuó

Sarmiento

ejército

unificado



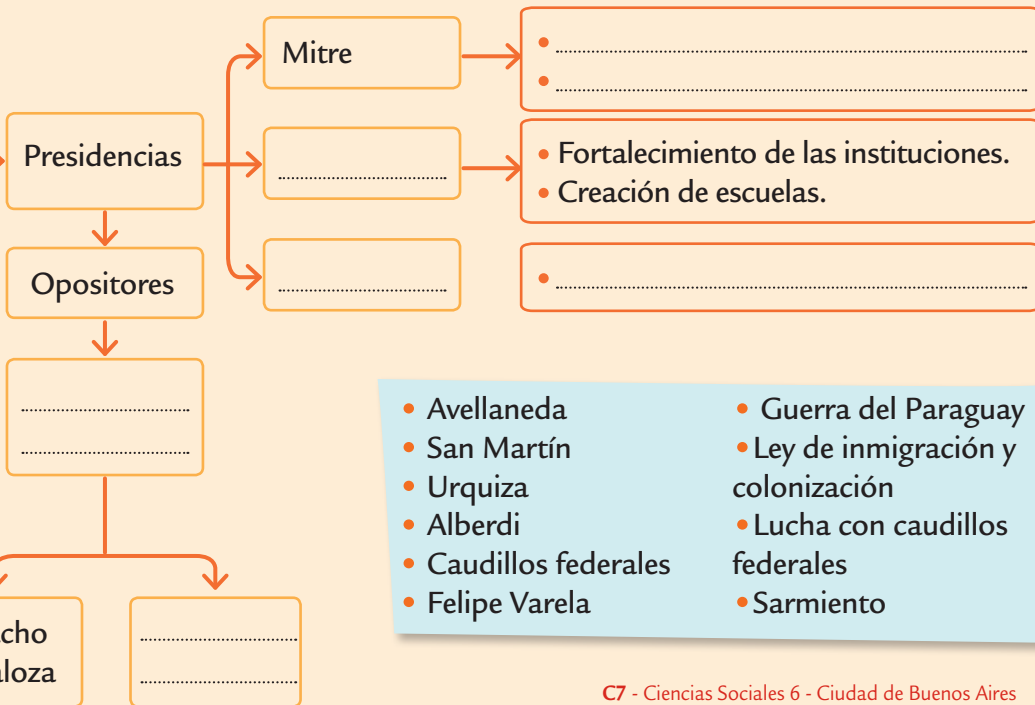


Releé todo el capítulo y completá el esquema: cuidado, sobran conceptos.

Organización del Estado nacional



Escuela Normal de Paraná fundada por Sarmiento. Fue el primer instituto para la formación de maestras en el país.





La Argentina de 1880 a 1912

Microactividades



* Para estudiar mejor

Leer títulos y subtítulos antes de estudiar ayuda a recordar lo que ya sabés del tema.



Las elites se reunían en el hipódromo y en otros lugares exclusivos.

1. El fraude electoral

- Releé la p. 127 de CS 6 y respondé:
 - ¿Qué aseguraba la permanencia en el poder de los grupos de notables?
-

2. Las clases sociales

- Leé la p. 128 de CS 6 y uní con flechas:

Clases trabajadoras



Llevaban un estilo de vida que imitaba la alta sociedad europea.

Las elites



No tenían posibilidades de acceder a la riqueza ni tampoco, al poder.

Clase media



Inmigrantes con un rápido ascenso social (se empleaban en la administración pública, eran médicos, entre otras profesiones).

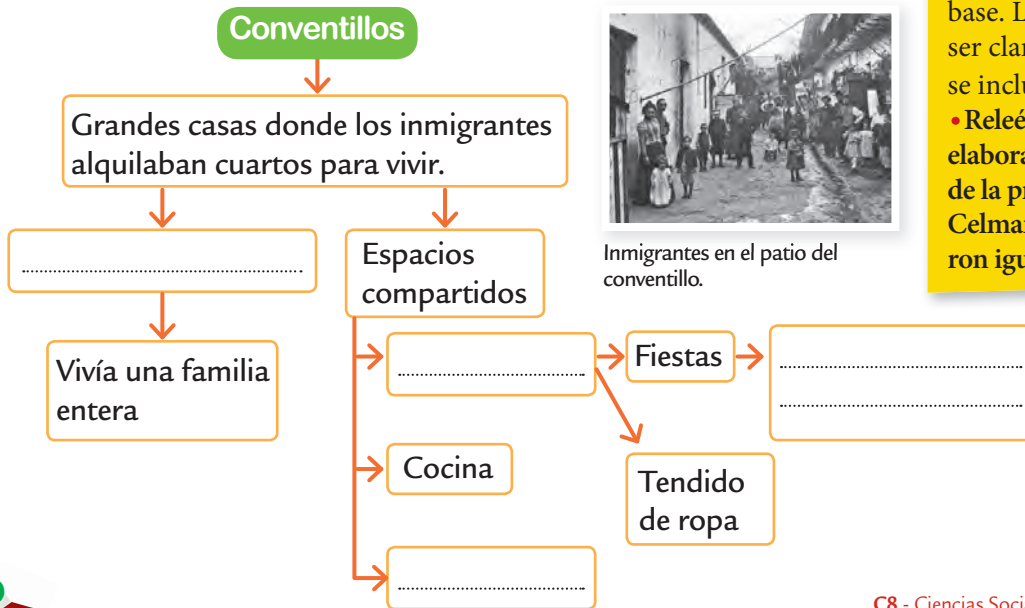




Microactividades

3. Los conventillos

- Releé la p. 131 de CS 6 y completá el esquema:



Inmigrantes en el patio del conventillo.



Técnicas de estudio

Un *resumen* es un texto que contiene las ideas principales de otro escrito base. Las oraciones deben ser claras y, en general, no se incluyen ejemplos.

- Releé la p. 136 de CS 6 y elaborá un resumen acerca de la presidencia de Juárez Celman. ¿Todos lo realizaron igual?





Microactividades

4. Los sindicatos

- Leé la p. 132 de CS 6 y señalá con X la opción correcta para completar la afirmación: Los sindicatos se fueron formando...

porque los trabajadores hicieron huelgas.

cuando los trabajadores de las ciudades se reunieron para reclamar mejores condiciones de vida y de trabajo.

5. Anarquistas, socialistas y sindicalistas

- Releé la p. 133 de CS 6 y colocá A, SOC o SIN, según corresponda:
A: anarquismo SOC: socialismo SIN: sindicalismo

Defendía la libertad absoluta de los hombres.

Aceptaba la forma republicana de gobierno.

Promovía huelga general y revolución social.

Se basaba en los gremios.



Sello de la Federación Obrera Argentina, que decidió la primera huelga general en nuestro país.



Periódico de la Unión General de Trabajadores, fundada por grupos de tendencia socialista.





Microactividades



6. El gobierno de Juárez Celman

- Releé la p. 136 de CS 6 y rodeá la opción correcta en cada caso:
- Juárez Celman asumió la presidencia mediante elecciones *limpias* / *fraudulentas*.
- El unicato consistía en *reunir* / *separar* el poder político y económico en una sola persona.
- Había una gran inflación, los precios *bajaban* / *subían* de manera acelerada.

7. La última década del siglo XIX

- Con la p. 137 de CS 6 a la vista, completá las afirmaciones:
- En 1889 un grupo de hombres opositores al gobierno de Juárez Celman se organizaron y formaron la
- Juárez Celman renunció y fue reemplazado por
- Se evidenciaron diferencias dentro de la Unión Cívica: estaban los mitristas,



Partido Autonomista Nacional cuyo candidato fue M. Juárez Celman.



Unión Cívica, agrupación que se oponía a Juárez Celman.

© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





Microrresumen



Fin del siglo XIX y principios del XX

- Cuando completes, tené cuidado: sobra una palabra.

En esta época el del gobierno estaba en manos de una de personas y prestigiosas. Esta de poder económico y fue conocida como Estos grupos en el poder mediante el electoral.

En esta misma época comenzaron a al país numerosos para *hacer la América*. Hubo grandes sociales, y surgieron los

En 1890 se desencadenó una gran económica, que fue para que los se organizaran. Luego de una que duró cuatro días, la UCR.



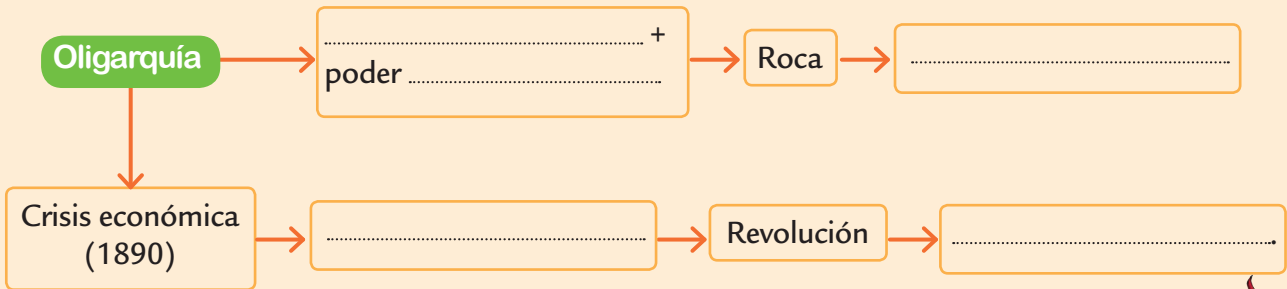
Inmigrantes en el puerto de la ciudad de Buenos Aires; llegaban para *hacer la América*.

cambios combinación control crisis elite fraude inmigrantes llegar oligarquía surgió
opositores permanecían político propicia revolución pobres ricas sindicatos





Completá el esquema:



- Fraude electoral
- Oposición
- Poder económico
- político
- Surge la UCR.



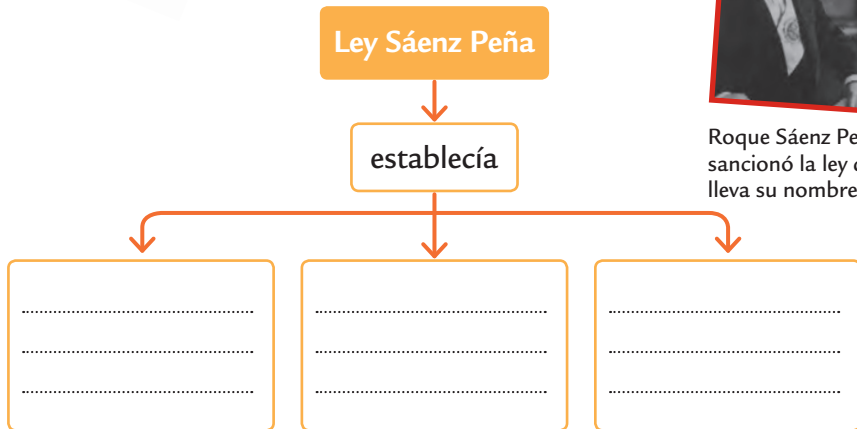
Logo de la UCR en su fundación y en la actualidad.



La Argentina de 1912 a 1930

1. La Ley Sáenz Peña

- Releé la p. 141 de CS 6 y completá la silueta:



Roque Sáenz Peña sancionó la ley que lleva su nombre.

Microactividades

* Para estudiar mejor

Formular preguntas que se contesten con información importante del texto ayuda a resumir.



1916: Elementos usados en la primera elección realizada en vigencia de esta ley. Yrigoyen resultó electo presidente.

2. La Unión Cívica Radical

- Releé la p. 142 de CS 6 y relacioná el primer párrafo con el subtítulo adecuado.

El comité y las convenciones

Reclamo y abstención





Microactividades

3. Los sucesos de la Patagonia

• Señalá con [] y numerá los párrafos de la p. 147 de CS 6. Completá las preguntas para que la respuesta se encuentre en el párrafo solicitado.

Párrafo 1:

¿Cuál?

Párrafo 2:

¿Qué?

Párrafo 3:

¿Cómo?

Párrafo 4:

¿Dónde?



Película que refleja hechos de esta época.



Técnicas de estudio

Una manera de comprender mejor un texto y encontrar ideas principales es *plantear preguntas* que se respondan con el mismo texto. Es necesario escribir esos interrogantes y responderlos. Antes siempre es preciso hacer una lectura general; las preguntas se plantean en la relectura.

• ¿Cuál es la primera pregunta que formularías para la p. 146 de CS 6?

.....
.....





Microrresumen



Las primeras décadas del siglo XX

- Luego de haber estudiado todo el capítulo, completá el texto. Cuidado: sobran algunas palabras.



Talleres Vasena, donde se iniciaron los enfrentamientos durante la Semana Trágica.

La de la Ley Sáenz Peña el voto, obligatorio y Estas satisfacían los de la radical y socialista. Así, se consolidó la UCR y se presidencias: dos de Hipólito y una de Alvear. Durante la presidencia de Yrigoyen tuvieron lugar la Semana, los sucesos de la Patagonia y la universitaria. En su mandato hubo una gran mundial que ayudó a crear el para destituir al y provocar un de Estado.

crisis

escenario

estableció

golpe

Yrigoyen

medidas

oposición

vicepresidente

secreto

presidente

primera

radicales

reclamos

reforma

sanción

segundo

interrumpieron

sucedieron

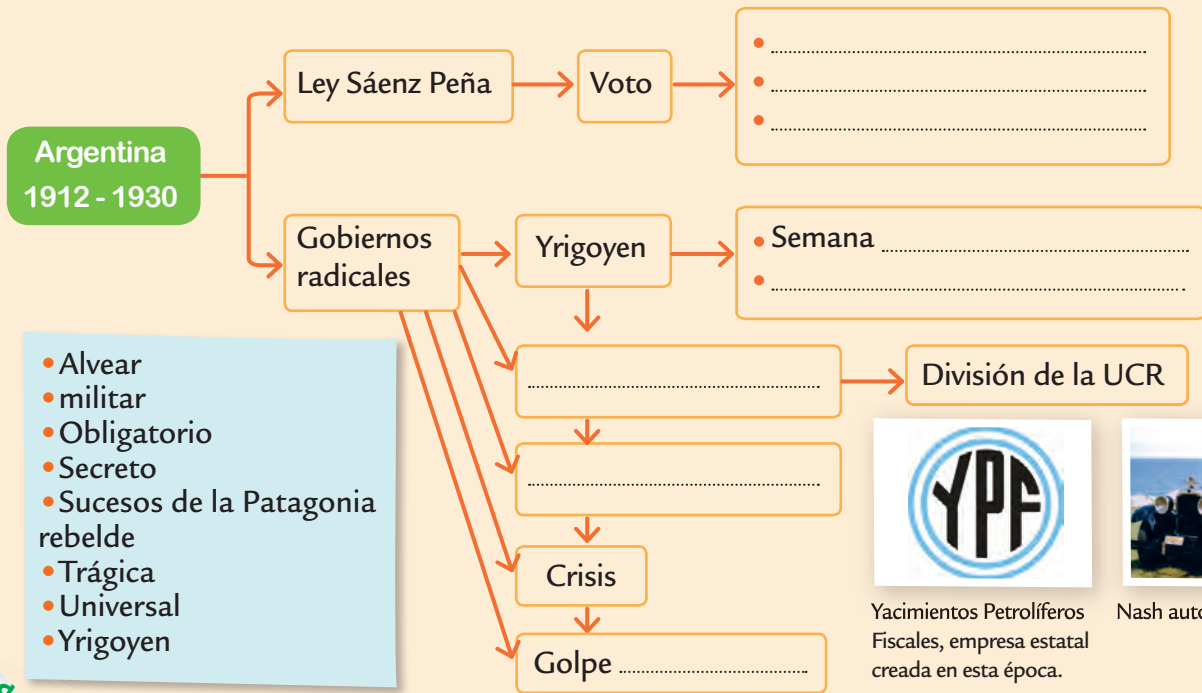
Trágica

restringido

universal



Revisá todo el capítulo y completá el esquema:



- Alvear
- militar
- Obligatorio
- Secreto
- Sucesos de la Patagonia rebelde
- Trágica
- Universal
- Yrigoyen



Yacimientos Petrolíferos Fiscales, empresa estatal creada en esta época.



Nash automobile, 1925.



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 6
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

Elena Luchetti

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Matias Moauro

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 6 Ciudad de
Buenos Aires / Bruna Calamita. - 1a ed . - Ciudad Autónoma
de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2017.
Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-06-0796-0

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0796-0

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento,
el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro,
en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante
fotocopias, digitalización u otros métodos,
sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está
penada por las leyes 11723 y 25446.