

Microfichas de Práctica

Ciencias Sociales 7

Ciudad de Buenos Aires

Datos personales

Nombre y apellido:

Barrio:

Escuela:

Año: Sección:

Maestra/o:



Índice



Capítulo 1

Vivimos en un mundo global	3
Microactividades.....	3
Técnicas de estudio	4
Proyecto grupal.....	5
Microrresumen	7
Microrred	8

Capítulo 2

Bloques regionales, comercio y transporte	9
Microactividades	9
Técnicas de estudio	10
Microrresumen	11
Microrred	12

Capítulo 3

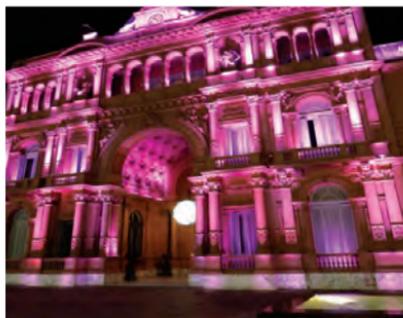
Industrias y servicios en el mundo	13
Microactividades	13
Técnicas de estudio	14
Microrresumen	15
Microrred	16

Capítulo 4

La Ciudad de Buenos Aires: gobierno y sociedad	17
Microactividades	17
Técnicas de estudio	18
Microactividades.....	19
Proyecto grupal.....	21
Microrresumen	23
Microrred	24

Capítulo 5

Los derechos humanos	25
Microactividades.....	25
Técnicas de estudio	26
Microrresumen	27
Microrred	28



Capítulo 6

La Argentina de 1880 a 1930 ...	29
Microactividades.....	29
Técnicas de estudio	30
Microactividades.....	31
Proyecto grupal.....	33
Microrresumen	35
Microrred	36

Capítulo 7

La Argentina de 1930 a 1976 ...	37
Microactividades.....	37
Técnicas de estudio	38
Microactividades.....	39
Microrresumen	41
Microrred	42

Capítulo 8

La Argentina de 1976 a la actualidad	43
Microactividades.....	43
Técnicas de estudio	44
Microactividades.....	45
Microrresumen	47
Microrred	48

Vivimos en un mundo global

Microactividades

1. Un mundo globalizado y fragmentado

- Leé la p. 11 de CS 7 e indicá la palabra definida:

- Conjunto de tendencias que alcanzan a todo el planeta:

- La otra cara de la globalización:

2. Estado y actividades económicas

- Con el texto de la p. 12 de CS 7 a la vista, transcribí las definiciones:

Estados nacionales:

Mercado:

* Para estudiar mejor

Leé las palabras en *negrita* del capítulo. Verificá que conozcas el significado de todas.



La web contribuye a la globalización.





Microactividades

3. Territorios y vida colectiva

- Releé la p. 13 de CS 7 y completá:



Parque nacional Calilegua.

La organización de los territorios la determinan los actores sociales y el Estado. Las decisiones se configuran a través de los siguientes aspectos:

- El aprovechamiento de los
- Las redes de, y
- La localización de las y
- Las condiciones

Técnicas de estudio

La web ofrece mucha información cuando estudiás.

- Si escribís www.ambiente.gov.ar/?idarticulo=2258 en la barra del navegador, encontrarás mapas temáticos de nuestro país.
- Y si querés aprender a confeccionarlos, en www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=106962 hallarás un instructivo muy claro.





Alumnos y ecologistas



- Observen los ambientes donde se encuentran a diario (la escuela, el club, sus casas, otros sitios).
- Analicen en cada lugar qué se hace con la basura que se produce: ¿quién la recolecta?, ¿qué tipo de residuos son?, ¿se los clasifica?, ¿a dónde van?
- Divídanse en pequeños grupos y consideren los *tipos de contaminación ambiental* que existen en esos sitios.
- Elaboren afiches en borrador con la información para exponerla en los pasillos de la escuela y así informar a todos. Consulten con el profesor de Plástica para decidir cómo diseñar cada trabajo.
- ¿De qué manera mantener nuestro ambiente libre de contaminación?

Tics en acción

En la sala de computación, tipeen el texto de los afiches y organícenlo usando el procesador de textos que el profesor aconseje.

Proyecto grupal

- Realicen encuestas en sus casas, en el club, a los vecinos, a los comerciantes del barrio, etc. Es importante que les aclaren a los encuestados que deben ser sinceros al responder. Se pueden agregar más preguntas a las sugeridas.

Para compartir con otros

Organicen una campaña de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que podemos empezar por pequeños hábitos. Pueden iniciar la campaña confeccionando un folleto.

Preguntas

Quando viaja en auto, ¿arroja los papeles por la ventanilla?

Si camina por la calle y come una golosina, ¿busca un cesto para tirar el papel?

Quando los niños terminan sus tareas en casa, ¿recogen los papeles que se les cayeron al suelo?

Si está fuera de su casa y de camping y no ve un cesto, ¿embolsa la basura para llevarla y tirarla en casa?

¿Clasifica los residuos?

SÍ

NO

- Con la ayuda de la seño de Matemática, calculen los porcentajes.



Microrresumen



Nuestro mundo, un mundo global

- Llená las lagunas con expresiones del capítulo:

A pesar de la, crece la desigualdad y se crea un mundo

Los Estados son responsables de regular la economía,

..... y

Las personas tienen trabajos o, lo cual influye en su forma

El modifica la naturaleza de modo que esta se encuentra cada vez más

A partir de 1970 hubo dos desarrollos tecnológicos que modificaron la vida humana: las y la



Trabajadores informales y formales.

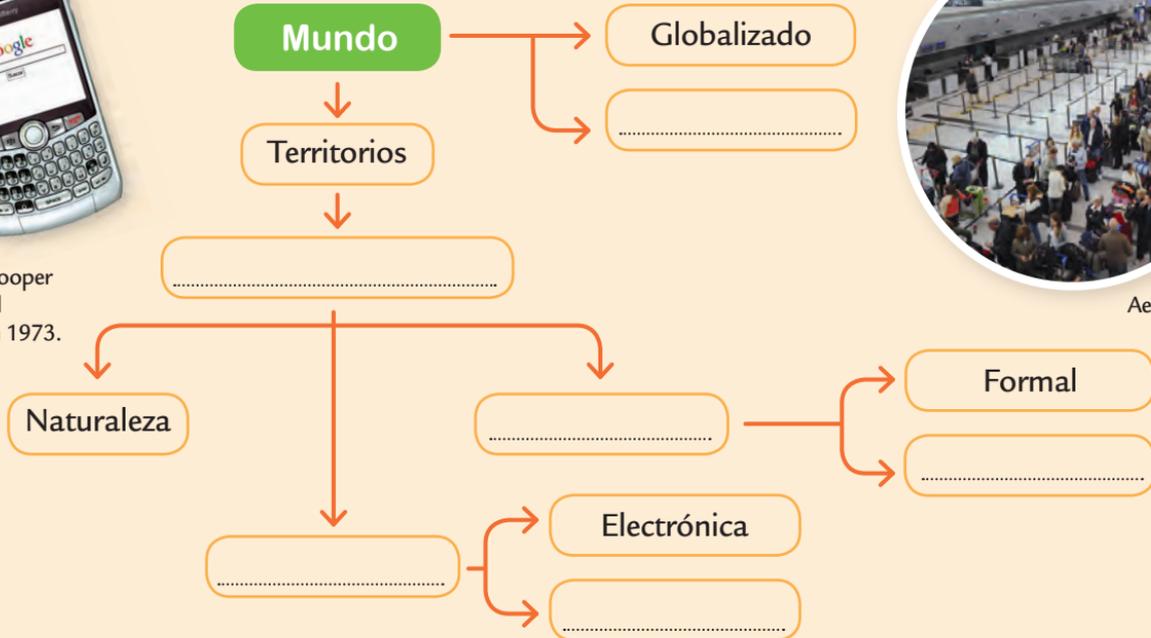


Microrred

• Completá la red con la información de este capítulo:



Martín Cooper inventó el celular en 1973.



Aeropuerto.



Bloques regionales, comercio y transporte

Microactividades

1. Integración regional

• Con la información de las pp. 27 y 28 de CS 7 completá, en relación con el Mercosur:

- Es un bloque integrado por:, ,
..... , y Venezuela.

- Se constituyó con la firma del en



Firma del Tratado de Asunción.

2. La Argentina vende al mundo

• Releé la p. 33 de CS 7 e indicá V o F según corresponda; justificá en forma oral las respuestas que consideres falsas:

La Argentina vende principalmente productos primarios y manufacturas agropecuarias.

Todas las regiones de la Argentina participan del mismo modo del comercio exterior.

* Para estudiar mejor

Considerar los *gráficos*, si el texto los incluye, ayuda a entender mejor los temas.



Microactividades

3. Petróleo: lo positivo y lo negativo

- Releé la p. 34 de CS 7 y uní según corresponda:

Aspectos favorables



Aspectos desfavorables



Fuente de energía.

Altamente contaminante.

Agotamiento gradual y progresivo.

Materia prima para fabricar plásticos.

Desigual disponibilidad.

Una alternativa al petróleo son los biocombustibles, como el biodiésel. Esta es una planta productora en Timbúes, provincia de Santa Fe.



Técnicas de estudio

Los *gráfcos* que expresan relaciones numéricas son el circular, de barras y de evolución o lineal.

- Acudan a las pp. 32 y 33 de CS 7. Observen los *gráfcos*. Comparen los porcentajes de cada rubro en uno y otro. Entre todos, expliquen las diferencias.
- Realicen en el pizarrón un *gráfc*o de evolución con las fechas de origen de cada bloque regional.





Microrresumen



Bloques: problemas, soluciones

- Reponé las palabras fugadas y obtendrás un resumen del capítulo:

Los países se unieron en para resolver problemas sociales, y

La Argentina pertenece al, del que participan: Uruguay, Paraguay, y En estos países existe libre circulación de,, y

El intercambio entre países más y menos desarrollados genera desequilibrios por el tipo de que intercambian.

El petróleo es fundamental para el mundo, entre otros motivos, porque provee y para la fabricación de plásticos.

Los alimentos son una cuestión mundial importante. Hay parte de la población que padece de



Los medios de transporte facilitan el intercambio de productos entre los países integrantes de los bloques regionales. Puente entre Foz de Iguazú (Brasil) y Ciudad del Este (Paraguay).





Microrred

• Después de estudiar todo el capítulo, sin volver al libro, procurá completar la red. Si no lo lográs, pedí ayuda a un compañero:



Logo del Mercosur.

Bloques regionales:

-
-
-
-



Logo de la UE.

Comercio

Producción de alimentos

Los más importantes:

-
-
-
-

Producción de petróleo

Aspectos positivos:

-
-
-
-



Logo de la TLCAN.



Logo de la ASEAN.



Industrias y servicios en el mundo

Microactividades

1. Las industrias

- Releé la p. 46 de CS 7 y en cada recuadro, escribí a qué tipo de actividad económica pertenece la indicada por la imagen:



Actividad



Actividad



Actividad

* Para estudiar mejor

Buscar las palabras clave (específicas) y marcar entre [] los párrafos donde figuran te permite repasar su significado.





Microactividades

2. Las industrias en la ciudad de Buenos Aires

- Releé las pp. 54 y 55 de CS 7 y completá las afirmaciones:

Una de las principales áreas industriales de nuestro país es la
, en especial, sus barrios:
, y

El ambiente no siempre se ve afectado por la actividad industrial.
 Industrias como las de producción de y,
, o
 no presentan efectos ambientales desfavorables.



Técnicas de estudio

Reconocer las *palabras clave* (específicas) de un texto nos ayuda a sintetizar la información y a organizar las ideas más importantes.

- Considerando los subtítulos del capítulo, escribí las palabras más importantes que deberías recordar de cada una de esas partes del texto. Podés subrayarlas con color.



Sector del Distrito Audiovisual para la producción de bienes y servicios culturales en la CABA.





Microrresumen



Actividades económicas

- Reponé las palabras fugadas y obtendrás un resumen del capítulo:

Las actividades económicas están relacionadas con la organización del y el desenvolvimiento de la

Estas actividades no son todas iguales y podemos clasificarlas en tres grupos que se articulan en una

-, como la agricultura;
-, por ejemplo, las industrias;
-, que constituyen los servicios.

La producción industrial está en etapas, algunas de las cuales son comunes a todas las industrias.

El desarrollo de la ha cumplido un rol importante en el desarrollo de las industrias.

Los cultivos son una actividad primaria.



La fabricación de celulares es una actividad secundaria dentro de la cadena de producción.



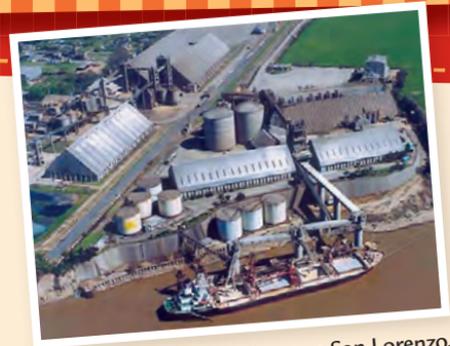


Microrred

• Luego de releer el capítulo, completá la red:

Actividades económicas

-
- Secundarias
-



Industria aceitera en San Lorenzo, provincia de Santa Fe.

Una empresa, muchas fábricas en distintos países.

.....

Argentina

.....

Modifican la forma de

-
- Consumir.
- Hacer circular

Crecimiento de las industrias

-
-
- Automotriz

© Atque Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.



La Ciudad de Buenos Aires: gobierno y sociedad

Microactividades

1. Gobierno de nuestro país

- Releé las pp. 63 a 65 de CS 7. Completá el esquema indicando el nombre del territorio y de la función principal del Poder Ejecutivo en ese espacio:

.....	Cada provincia
Presidente

Aquí trabajan los concejales de la CABA.



2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

- Buscá información en la p. 66 de CS 7 y completá las oraciones:

- El Poder Ejecutivo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es ejercido por el

- El Poder Legislativo, por el

- El Poder Judicial está representado por el

.....

*** Para estudiar mejor**

Las imágenes dicen muchas cosas que no dicen las palabras: no las saltees cuando estudiás.





Microactividades

3. Nuestra ciudad

- Escribí una pregunta que se responda con la información de cada párrafo de la p. 68 de CS 7:



En los CGP los habitantes de las comunas participan en la toma de algunas decisiones.



Técnicas de estudio

Las imágenes sirven para comprender mejor el texto que vas a leer. Observalas y leé sus epígrafes antes de abordar el texto. Probá hacer esto con las imágenes del capítulo y pensá en qué sabés ya de esos temas. Elegí una y reescribí su epígrafe según tus conocimientos previos:

.....

.....

.....



4. Responsables en el sistema de transporte

• En el sistema de transporte las responsabilidades no son las mismas para cada ámbito político. Completá el cuadro con información de la p. 74 de CS 7:

Transporte	Ámbito político que es responsable
Ferrocarriles	•
Autopistas	•
Transporte automotor de pasajeros	• • •
Taxis y remises	•



Camino del Buen Ayre, responsabilidad del Ceamse.



Ruta 6, responsabilidad del gobierno de la provincia de Buenos Aires.





Microactividades

5. Contaminación ambiental

- Releé las pp. 76 y 77 de CS 7 y escribí debajo de cada imagen a qué tipo de contaminación pertenece:



.....

.....



.....

.....



.....

.....



© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.





Periodistas sueltos, alumnos escribiendo



Tics en acción

- Busquen en internet distintos diarios que traten aspectos de la ciudad y observen las noticias.
- Saquen fotos para ilustrar la noticia referida al subtema que está a cargo del grupo.



- Ustedes pueden ser habitantes activos y participativos, y para ello, es importante estar atentos a lo que sucede a su alrededor. Los diarios, entre otros medios masivos de comunicación, nos mantienen informados. A lo largo de este capítulo han estudiado aspectos fundamentales de la ciudad, como el transporte, su organización y los problemas ambientales. Elaboren una lista de subtemas que quisieran tratar y difundir. Piensen en que deben incluir aspectos de la ciudad y del barrio. Reúnanse en pequeños grupos que se hagan cargo de cada subtema. Organicen un periódico mural en la escuela.



Proyecto grupal

- Decidan con qué frecuencia publicarán el periódico. Tiene que transcurrir un cierto tiempo entre un número y otro como para que puedan detectar nuevas necesidades ciudadanas e investigar el tema.
- Recuerden que dentro de los destinatarios se encuentran los alumnos más pequeños de la escuela; hay que adecuarse a lo que ellos puedan leer.
- Entrevisten a especialistas en alguno de los temas.
- Confeccionen borradores y corrijan los textos antes de escribir el periódico mural definitivo.
- Incluyan las imágenes que tomaron con sus cámaras o celulares y agrégueles epígrafes.

Para compartir con otros

Inviten a compañeros de otros grados a participar del periódico teniendo en cuenta los temas que ustedes decidan abordar. Pueden escribir una noticia, textos literarios, opiniones o propuestas. Incluyan una sección recreativa.





Microrresumen



La República y la Ciudad

- Reponé las expresiones fugadas y obtendrás un resumen del capítulo:

La República Argentina está formada por provincias y la Ciudad Esta se divide en unidades políticas y administrativas denominadas

En nuestro país, la Región concentra la mayor cantidad de población del país. Estas personas se trasladan diariamente para,, etc. Lo hacen utilizando distintos medios de transportes, tales como,,, ,,

También existen problemas



La *comuna* destacada es la 2, Recoleta. Allí, como en varias otras, podés tomar gratuitamente una bicicleta por una hora.



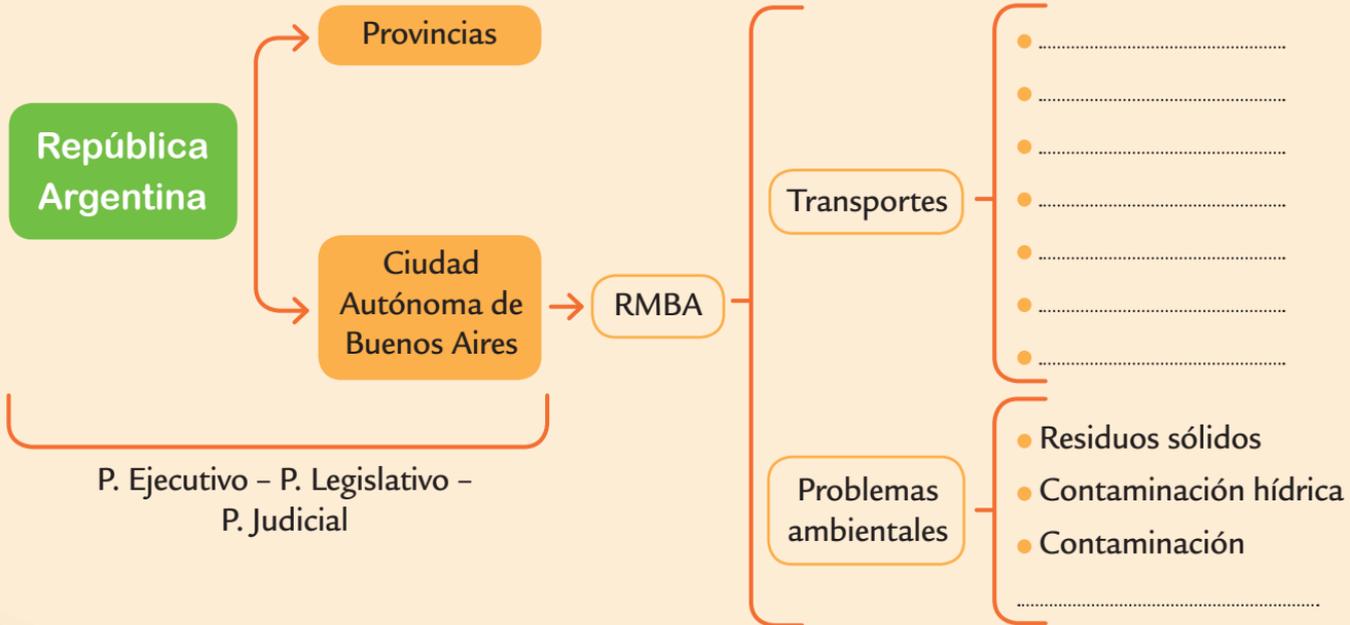


Microrred

- Luego de releer el capítulo, completá la red:



Tribunal Superior de Justicia de la CABA.



Los derechos humanos

Microactividades

1. Derechos humanos

• Releé las pp. 83 y 84 de CS 7 y colocá V o F al lado de cada afirmación. Entre todos, justifiquen las señaladas con F:

- Los derechos humanos fueron reconocidos en todas las épocas.
- La dignidad humana es el valor natural que reconocemos en todos.
- Los derechos humanos son siempre respetados.
- Nunca perdemos los derechos humanos.
- En 1945 fue la primera vez que se reconocieron los derechos humanos.
- La ONU es un organismo nacional.
- La ONU se creó para defender los derechos humanos.



Plaqueta que puede verse en veredas y paredes y que recuerda que allí desapareció una persona.

Derecho civil a la libertad de opinar.



* Para estudiar mejor

Para reconocer las ideas más importantes observá las palabras en negrita y los subtítulos.

Microactividades

2. Clasificar los derechos humanos

- Releé la p. 85 de CS 7. Completá el esquema:

Derechos de primera generación:

.....

.....

Derechos de segunda generación:

.....

.....

Derechos de tercera generación:

.....

.....



Técnicas de estudio

Al subrayar el texto observarás que no todo es importante, hay datos que solo ejemplifican o aclaran conceptos. Tené en cuenta las palabras resaltadas en negrita, las deñiciones, etc. Probá leer lo subrayado y veriycá que sea suyciente para expresar lo que el titulo informa.



Derecho civil a tener una nacionalidad.





Microrresumen



Los derechos humanos y la ONU

- Revisen el capítulo: ¿Qué expresiones faltan en este texto? ¿Todos están de acuerdo?

La humana es un valor natural que reconocemos en todas las personas y sobre ella se fundan los

Si bien cada vez más países se comprometen en su cumplimiento, aún hoy no todos lo hacen.

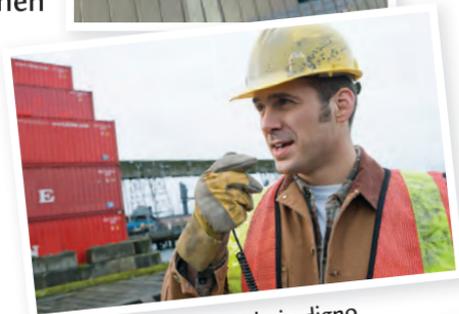
Hace solo que se comenzó a pensar que todos tienen los mismos derechos; la se creó para defenderlos.

Nuestro país, en 1994, incorporó nuevos en la

Las han sufrido mayores violaciones a sus derechos. En la actualidad los países se suman al reclamo de su



Sede central de la ONU en Nueva York.



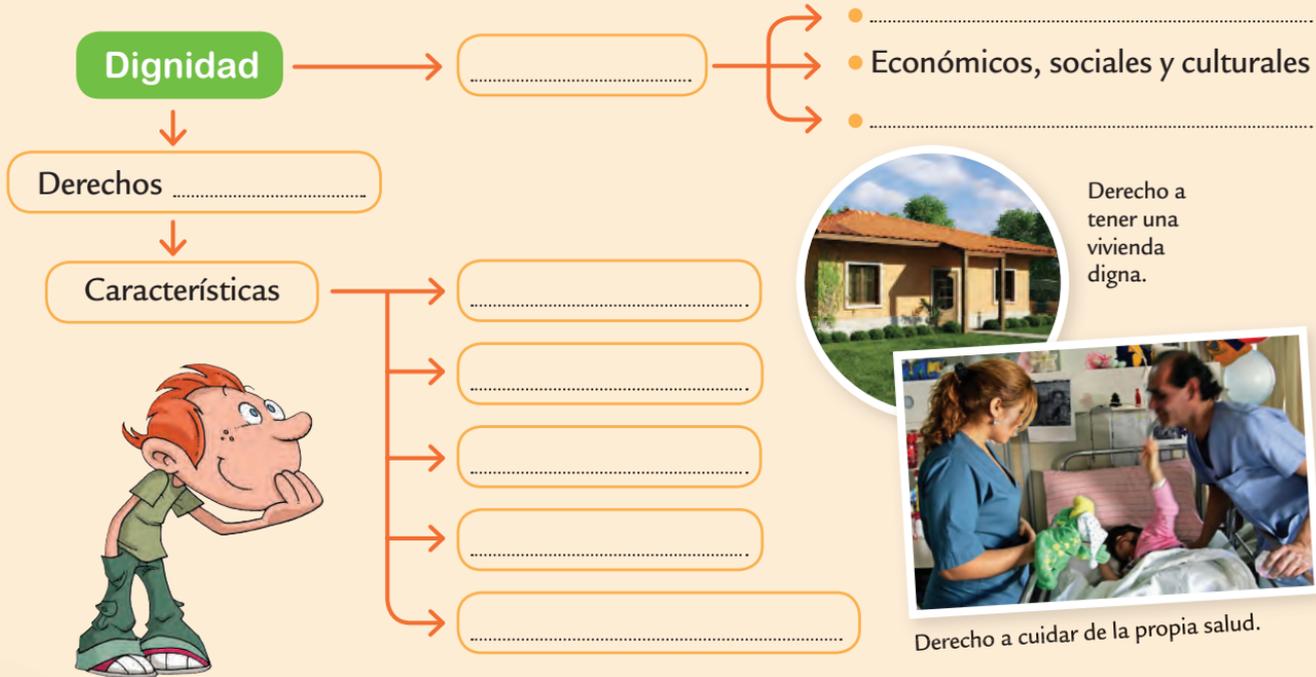
Derecho a tener un trabajo digno.





Microrred

- Releé el capítulo y completá la red de conceptos:





La Argentina de 1880 a 1930

Microactividades



1. La Argentina agroexportadora

• Releé las pp. 93 y 94 de CS 7 y completá la fuga de sílabas.
Tachá las sílabas del recuadro a medida que las uses:

- A.  > Modelo económico del país en el siglo XIX.
- B.  > Acción que permitió tener más tierra para el cultivo.
- C.  > Adelantos que permitieron conectar las regiones.
- D.  > Sistema de transporte garantizado por el Estado.
- E.  > Creación legal que fomentó el crecimiento económico.

CO - RIO - FE - SIS - TRANS - MO
 - DE - TA - LE - FRON - DE - SIÓN -
 GRO - EX - DOR - MU - RRO - POR
 - TE - MA - YES - EX - LO - A - RA
 - TE - Y - CA - POR - CIO - PAN - NES
 - NI - VIA - LA - TES



* Para estudiar mejor

A medida que vas leyendo las páginas de CS 7, señalá con prolijidad lo más importante.

El Estado fomentó los ferrocarriles.





Microactividades

2. La sociedad de la época

- Numerá los párrafos de las pp. 98 y 99 de CS 7. ¿En qué párrafo está la respuesta de cada pregunta?

- ¿Quiénes conformaban la ascendente clase media?
- ¿En qué período se produjo la ola inmigratoria?
- ¿Desde qué países llegaban los inmigrantes?
- ¿Quién fomentó la inmigración?
- ¿A qué clase social pertenecieron los inmigrantes?
- ¿Cómo se llama el lugar donde solían vivir los inmigrantes?



La ciudad de Pigüé fue fundada por un grupo de inmigrantes franceses que venían de la región de Aveyron.

Técnicas de estudio

Las *consignas* indican lo que debes hacer. Algunas piden que realices una sola acción, otras señalan distintas acciones para efectuar en forma secuenciada. Es importante que puedas reconocer lo que tenés que hacer así como el orden en el que debes hacerlo. Subrayar los verbos puede ayudarte.



3. Algunas presidencias

- Releé las pp. 102 a 110 de CS 7 y completá el cuadro:

Años	Presidente	Acciones de gobierno
1886-1890		<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la inmigración europea. • • •
	Hipólito Yrigoyen	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones ambiguas con los trabajadores. • •
	Marcelo T. de Alvear	<ul style="list-style-type: none"> • • •
1928-1930		<ul style="list-style-type: none"> • • • •



Teatro Colón, cuya construcción se inició durante la presidencia de M. Juárez Celman.



Presidente Marcelo T. de Alvear.





Microactividades

4. Personalistas y antipersonalistas

• Buscá en la p. 109 de CS 7 las respuestas a estas preguntas:

- ¿Qué partido político se dividió y cómo se llamaron los nuevos movimientos?

.....

- ¿Quiénes eran los personalistas?

.....

- ¿Quiénes eran los antipersonalistas?

.....

.....

.....



Primer logo de la UCR.

5. Golpe de Estado de 1930

• Releé la p. 111 de CS 7 y completá el esquema:

¿Qué sucedió con Yrigoyen?

.....
.....
.....

Causas:

.....
.....
.....

Golpe de
.....
de 1930

Otros participantes:

.....
.....
.....

Líder:

.....
.....
.....



Hoy somos historiadores

Proyecto grupal



El Hotel de Inmigrantes era el primer alojamiento cuando los extranjeros desembarcaban.



- 1.º En pequeños grupos, busquen información sobre este período de la inmigración en la Argentina.
- 2.º Realicen entrevistas a las personas mayores de sus familias o a vecinos, para saber qué se hablaba en sus propias familias respecto de la inmigración. Pregunten si guardan objetos de ese momento. Registren relatos de la vida cotidiana de los inmigrantes.
- 3.º Organicen la información y clasifiquenla.

Tics en acción

- Utilicen sus teléfonos celulares o cámaras para grabar o sacar fotos de los objetos conservados o de las personas entrevistadas.
- Realicen una presentación en Power Point (o usen otra forma) para mostrar las imágenes obtenidas.

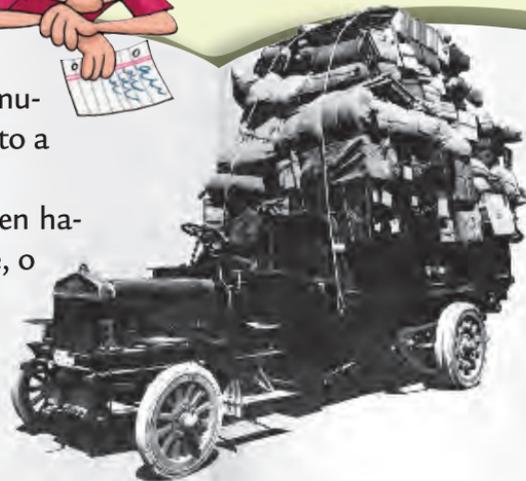




Proyecto grupal



- 4.º Si consiguieron objetos, hagan fichas como las de los museos, para exponer lo conseguido. Vayan con algún adulto a un museo y observen qué datos figuran en esas fichas.
- 5.º Escriban el borrador del relato que van a contar. Pueden hacerlo en primera persona, desde la voz de un inmigrante, o en tercera persona, desde la perspectiva del historiador.
- 6.º Decidan qué van a mostrar en cada diapositiva del Power Point (texto e imágenes). Recuerden que debe ser breve.
- 7.º Diseñen una diapositiva de presentación del tema y una final que tenga los datos de ustedes.



© Atique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Para compartir con otros

Inviten a sus compañeros de la escuela a que investiguen sobre sus historias familiares. Pueden poner un buzón en el patio para depositar las historias de los otros chicos y los maestros, de los porteros, personal de limpieza, etcétera.





Microrresumen



Fin del siglo XIX

- Reponé las palabras fugadas y obtendrás un resumen del capítulo:

A fin del siglo XIX la Argentina consolidó su modelo económico

Lo fomentaron medidas tales como:

- la expansión,
- la promoción de inversiones para las comunicaciones y los transportes,
- la sanción de leyes.

En 1880 asume la presidencia quien promueve la sanción de dos leyes importantes: la de y la de Funda el PAN.

La oligarquía tenía el control del poder a través del



Logo del Partido Autonomista Nacional.



Registro Civil en la CABA a principio del siglo XX.





Microrred

- Mientras releés el capítulo, completá el esquema:



Logo actual de la UCR. Comparen con el inicial.

Modelo

Inmigración



Talleres Vasena, en la ciudad de Buenos Aires, donde se iniciaron los sucesos de la Semana Trágica.

Organización de los trabajadores

Anarquista

Sindicalismo revolucionario

Presidencias

Julio A. Roca

Golpe militar de





La Argentina de 1930 a 1976

Microactividades



1. Crisis del modelo agroexportador

• Releé la p. 115 de CS 7 y marcá con x las causas de la crisis. Las siluetas de los países son una pista.

Crisis del modelo agroexportador

Causas



Crecimiento económico de la década de 1920.



Crisis económica en EE. UU.



Crisis económica en Inglaterra.



2. Presidencias de J. F. Uriburu y A. P. Justo

• Ordená cronológicamente los hechos; para ello, releé las pp. 116 y 117 de CS 7:



Justo-Roca, fórmula ganadora en las elecciones presidenciales.



Golpe de Estado. Uriburu se convierte en presidente.



Para estudiar mejor

Cuando tenés que estudiar contenidos que incluyen fechas, destacalas para recordarlas con más facilidad.





Microactividades

3. Década infame

- Con las palabras de la plaqueta escribí un párrafo que explique la expresión *Década infame*. Para ello, releé las pp. 118 y 119 de CS 7:

Fraude patriótico

Elecciones

Ciudadanos

Intervenciones provinciales

Blank lined area for writing the paragraph.

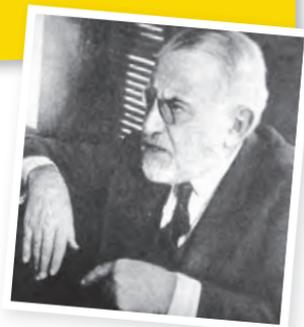


Técnicas de estudio

Aclaraciones y ejemplos permiten una mayor comprensión del texto. Con palabras sencillas o cercanas al vocabulario cotidiano, dicen lo mismo que se indicó con un nombre específico. Con frecuencia se encuentran entre comas y están luego de conceptos importantes o definiciones.

- Buscá aclaraciones y ejemplos en el capítulo.

Lisandro de la Torre, a pesar del fraude logró ser legislador.



4. Fin de la Década infame

- Con la información de las pp. 120 y 121 de CS 7 completá el esquema:

Antes ←

- Castillo asume la
- Rechazan la política conservadora de
- encabezó el golpe de Estado.
- El GOU forma parte de la organización del golpe.

Gral. A. Rawson, que encabezó el golpe de Estado de 1943.



Golpe de 1943:
fin de la Década
infame



Pedro Ramírez sucedió a Rawson.

→ Después

- reemplaza al Gral. A. Rawson en la presidencia.
- asume la presidencia en 1944.
-, miembro del GOU, dirige el Departamento Nacional de Trabajo. Favoreció a los trabajadores.
- Destituyen a J. D. Perón.
- 17 de octubre de: el pueblo pide la liberación de

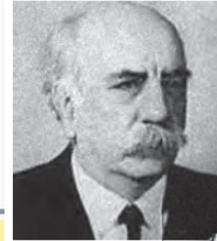


Microactividades

5. Presidencias de J. D. Perón

- Indicá a qué presidencia pertenece cada suceso; buscá la información en las pp. 124 a 126 y 135 de CS 7:

1. ^a	2. ^a	3. ^a	Acontecimiento
			Reforma constitucional de 1949, que permitió la reelección.
			Crisis internacional del petróleo en 1973. Afecta a la Argentina. La Argentina tiene superávit comercial.
			Bajan los precios de los productos agrícolas y hay sequías.
			Los sindicatos forman la CGT.
			Se genera inflación.
			Primer Plan Quinquenal.
			Ruptura entre J. D. Perón y la organización Montoneros.
			Sanción de la ley que crea el aguinaldo, las vacaciones pagas y la jubilación.



J. H. Quijano, vicepresidente durante el primer mandato del Gral. Perón.



J. D. Perón durante su primera presidencia.



La boleta que dio el triunfo a Perón-Quijano.





Microrresumen



Varias décadas

• Reponé las expresiones y años que faltan y obtendrás un resumen de este capítulo:

- La crisis mundial del año produjo en la Argentina una crisis en el modelo, que paralizó nuestra y generó una crisis política.
- En el período de 1930 a hubo intervenciones militares en el gobierno.
- Durante la, se volvió al fraude para mantener el poder político.
- J. D. Perón tuvo presidencias.
- Varios sectores en distintos momentos manifestaron sus disidencias con los gobiernos de turno: obreros,, estudiantes, etcétera.
- Cuando Perón muere, lo sucede su esposa,, derrocada en el año

Publicidad del Primer Plan Quinquenal.



Federico Pinedo, ministro de Hacienda del presidente A. P. Justo.





Microrred

- Luego de releer el capítulo completá la red:



Montoneros fue uno de los grupos clandestinos que se oponían al gobierno en los años 70.

1930-1976

Década infame

- Fraude
- Intervenciones provinciales
- Violaciones al sistema democrático.
- El Frente se forma para oponerse al autoritarismo del
- Surgen otros grupos de oposición, como

Gobiernos militares

-
-
-
-



Fuerza de Orientación Radical de la Joven Argentina, agrupación que se creó para oponerse a los intereses británicos en época del fraude electoral.

Protestas sociales

- 17 de
- Cordobazo
- ERP
-

Peronismo

- 1.^a Presidencia (.....)
- 2.^a Presidencia (.....)
- 3.^a Presidencia (.....)
- Ma. Estela
- (.....)





La Argentina de 1976 a la actualidad

Microactividades

1. Otra vez los militares en el gobierno

- Después de haber releído las pp. 139, 142 y 143 de CS 7, relacioná causas y consecuencias:

Causas

- A** 1976: Los militares derrocaron a la presidenta Ma. Estela Martínez de Perón.
- B** Represión militar.
- C** Se eliminó la protección a la industria.
- D** Asume la presidencia el Gral. Viola.
- E** El Gral. Galtieri asume la presidencia.

Consecuencias

- Política autoritaria. Guerra de Malvinas.
- La economía sufrió un retroceso.
- Acercamiento a los partidos políticos y a los sindicatos.
- Desaparición de personas.
- Se inicia lo que llamaron *Proceso de Reorganización Nacional*.

Para estudiar mejor

Al estudiar hechos históricos descubriré la relación entre ellos: sucesión, causalidad, etcétera.



María Estela Martínez de Perón es depuesta por los militares.





Microactividades

2. Presidente Raúl Alfonsín

• ¿Cuál de las generalizaciones sintetiza mejor el primer párrafo de la p. 145 de CS 7?:

- El presidente Alfonsín enfrentó muchos problemas, y no pudo resolverlos todos.
- La situación económica del país era difícil.
- Los ciudadanos reclamaban mayor participación política.



Boleta para una consulta popular.

• ¿Y cuál sintetiza mejor el segundo párrafo?:

- Se solucionó el conflicto con Chile.
- Alfonsín llamó a un plebiscito para solucionar el conflicto con Chile. Gran participación social.
- Hubo mayor participación de la sociedad.



Técnicas de estudio

Los artículos periodísticos tienen el objetivo de informar acerca de los sucesos más importantes de su época, por ello para un historiador son una fuente de datos. Ustedes pueden buscar en diarios o revistas hechos de la época estudiada y relacionarlos con los conceptos del libro.



3. Alfonsín, militares y economía

- Encontrá las palabras clave de las pp. 146 y 147 de CS 7 en esta sopa de letras:



Militar carapintada.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>





Microactividades

4. Gobierno de Carlos Menem

- Después de releer las pp. 148 a 151 de CS 7, completá el cuadro con los datos del recuadro:

Menor intervención económica del Estado. Deuda pública avalada por el FMI. El Congreso le otorga poderes especiales. Corrupción gubernamental. Apoyo de la sociedad. Desregulación del comercio exterior. Nuevo modo de protesta: piqueteros. Ley de convertibilidad. Cierre de fábricas y aumento del desempleo. Indulto a los militares. Grandes demandas sociales, entre ellas, de los docentes.



Esta boleta dio el triunfo a C. Menem la primera vez.

Presidencias de Carlos Menem	
Primera presidencia	•
1989-	• •
Segunda presidencia	• • • • •





Microrresumen



Del autoritarismo a la democracia

- Completá el texto con las expresiones de las plaquetas. Cuidado: sobran algunas.

Entre y tuvimos el último gobierno Fue el que mayor nivel de violencia desplegó. Además la se vio afectada por muchas de sus decisiones. Este gobierno fue sucedido por el del radical Raúl, que encontró un país con problemas económicos y

Los sucesivos democráticos sortearon dificultades; algunos no llegaron a completar sus períodos. Pero la sociedad tiene claro que la democracia es la mejor forma de vivir.



Gral. Roberto Viola, otro de los presidentes militares que ordenaron el asesinato de personas.

1976

1983

1984

Alfonsín

Menem

argentina

democrático

economía

gobiernos

militar

sociales



Microrred

- Luego de releer el capítulo, completá la red:

Gobierno militar

- • Represión.
- • Quita de protección a la industria.
- • Guerra de



Gobiernos democráticos

- •: apertura a la participación social. Grave crisis económica.
- •: cambios económicos grandes, pero con alto costo social.
- •: una alianza que no funcionó. Continuación de la política menemista. Crisis de 2001.
- •: controla la economía, pero no termina su mandato.
- •: retoma la participación del Estado en la economía.
- •: continúa el modelo iniciado por N. Kirchner. Planes sociales.



El presidente saliente, N. Kirchner, entregando la banda a su sucesora y esposa, C. F. de Kirchner.



Esta publicación acompaña el libro Ciencias Sociales 7
En tren de aprender. No se puede vender por separado

Dirección General

José Juan Fernández Reguera

Coordinación y edición

Marcela Luza

Edición

Elena Luchetti

Corrección

Cecilia Biagioli

Jefatura de Gráfica

Victoria Maier

Diseño de tapa e interior

Silvana López

Diagramación

Matias Moauro

Documentalista

Clara Nerone

Autoría: Bruna Calamita

Calamita, Bruna

Microfichas de práctica : Ciencias Sociales 7 Ciudad de Buenos Aires / Bruna Calamita. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2017.

Libro digital, PDF - (En tren de aprender)

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-06-0797-7

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. I. Título.
CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar - <http://www.aique.com.ar>

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0797-7

Primera edición

Hecho el depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446.