Serie
En tren de aprender

Guía docente
Ciencias Sociales

Bonaerense

AIQUE
Primaria

Herramientas para planificar

AIQUE
Primaria

Planificación Anual

Nuevo Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires

BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
Sociedades y territorios	**1.** La Argentina: Nuestro país > **Marzo**	La República Argentina. El mapa político. Las islas Malvinas y la Antártida. Límites y fronteras. Movimientos e intercambios en las zonas limítrofes. Pasos y puentes internacionales. El gobierno de las provincias. Las capitales provinciales. El gobierno municipal. Los problemas de los vecinos.
	2. Los ambientes de la Argentina > **Abril**	La sociedad y los recursos. Los elementos naturales y el mapa físico. Las condiciones del relieve: montañas, llanuras y mesetas. Los recursos naturales renovables y no renovables. La diversidad de ambientes. Recursos y actividades económicas. Los problemas ambientales. La desertificación, la contaminación del aire y la sonora.
	3. Las actividades en los espacios rurales > **Mayo**	El espacio rural y las actividades primarias. Las agroindustrias. Las actividades productivas. La producción agropecuaria en la región pampeana. Las economías de subsistencia. Los circuitos productivos de trigo, petróleo, lana, leche, vid y azúcar. Otras actividades: actividad minera, forestal y pesca comercial. Las condiciones de vida de la población rural.
	4. Las actividades en los espacios urbanos > **Junio**	La población urbana de la Argentina. Las principales ciudades. Actividades económicas urbanas: la industria, el comercio y los servicios. Ciudades grandes, medianas y pequeñas. Condiciones de vida de la población urbana.
Sociedades a través del tiempo	**5.** La crisis del poder colonial > **Julio**	Revoluciones en Europa: Revolución Industrial y Revolución francesa. La crisis de España. Las nuevas ideas en América. Las reformas borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. El comercio y la economía en el Río de la Plata. Las crisis del poder colonial. Guerras en Europa y en América. Las Invasiones inglesas.
	6. Tiempos de Revolución > **Agosto**	La oposición al gobierno español. La Revolución de Mayo. El 25 de Mayo de 1810. Los primeros gobiernos patrios: la Primera Junta de Gobierno, la Junta Grande y el Primer Triunvirato. La guerra de la Independencia. Los primeros ejércitos. Los cambios revolucionarios en el interior del país. Los caudillos.
	7. Tiempos de Independencia > **Septiembre**	La Asamblea del Año XIII. El Directorio. Manuel Belgrano y la creación del Ejército del Norte. El Congreso de Tucumán. La Declaración de la Independencia. Las campañas militares de José de San Martín. El cruce de los Andes. Campañas militares por la Independencia. Conflictos entre Buenos Aires y las Provincias Unidas del Río de la Plata.
	8. Rumbo a la organización nacional > **Octubre**	Las autonomías provinciales. Los conflictos entre el interior, el Litoral y Buenos Aires. El gobierno de Rivadavia. El Congreso de 1824. Los tiempos de Juan Manuel de Rosas. Los proyectos de unificación nacional. El Congreso de Santa Fe. La Constitución de 1853.
Actividades humanas y organización social	**9.** Los derechos del niño > **Noviembre**	Las necesidades y los derechos del niño. El rol de los adultos. Los derechos y la democracia. Las necesidades de los niños ayer y hoy. La Convención sobre los Derechos del Niño. El respeto por los derechos.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

- Identificar la división política de la República Argentina.
- Leer e interpretar mapas políticos.
- Reconocer los distintos niveles de gobierno.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
La República Argentina. El mapa político. Las islas Malvinas y la Antártida. Límites y fronteras. Movimientos e intercambios en las zonas limítrofes. Pasos y puentes internacionales. El gobierno de las provincias. Las capitales provinciales. El gobierno municipal. Los problemas de los vecinos.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Responder al cuestionario acerca de la división política del territorio. - Leer e interpretar un mapa político. - Determinar el concepto de *límites internacionales* y de *Tratado Antártico*. - Responder a las preguntas referidas a la importancia de las ciudades capitales y al papel que desempeñan en la organización nacional. - Escribir textos a partir de la lectura de las diferentes informaciones. - Responder a las preguntas acerca de los gobiernos nacionales provinciales y municipales, y acerca de las funciones de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. ***Trabajo con infografía:*** La organización del territorio argentino. ***Actividades finales:*** Interpretar datos y responder a preguntas sobre el análisis de un cuadro de población, escribir un texto a partir del análisis de un documento, analizar textos periodísticos de actualidad y elaborar listados de proyectos de cada gobierno provincial, instituciones que participan y a quiénes van dirigidos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** elaborar redes conceptuales, completar afirmaciones, completar redes conceptuales, elaborar preguntas a respuestas dadas, completar cuadros de doble entrada, buscar información en diarios y revistas, y elaborar preguntas para intercambiar con los compañeros. Elaborar listados y cuadros de síntesis de los conceptos trabajados. *Autoevaluación:* elaborar títulos para párrafos, buscar titulares en periódicos sobre problemas o intereses vecinales, unir con flechas conceptos trabajados que se relacionan entre sí.
Técnicas de estudio: Conocer las partes de un libro. Leer mapas. Leer títulos y subtítulos.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

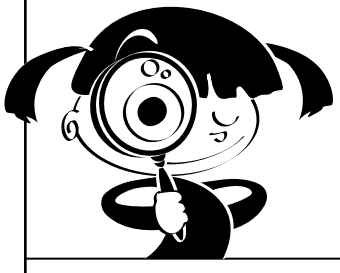
- Leer e interpretar los mapas físicos.
- Establecer las relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos valorados.
- Identificar los recursos renovables y los no renovables.
- Reconocer los problemas ambientales en zonas rurales y urbanas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El ambiente natural y construido. Los ambientes en el territorio de la provincia de Buenos Aires: pastizal pampeano, espinal, pampa deprimida, costa bonaerense, Delta e islas del Paraná, y sierras. Recursos naturales. Áreas protegidas. Problemas ambientales: las inundaciones. La contaminación del agua, del aire y del suelo. 	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Determinar las transformaciones realizadas por el ser humano, observar e interpretar el mapa físico. - Responder a las preguntas acerca del relieve de nuestro país. - Determinar qué son los recursos naturales y diferenciar entre recursos naturales renovables y no renovables. - Responder a las preguntas sobre los diferentes ambientes de la Argentina, según el clima y los recursos naturales de cada uno. - Resolver el cuestionario referido al uso de recursos en nuestro país. - Localizar los principales problemas ambientales de cada ambiente y determinar los problemas ambientales en zonas urbanas y rurales. ***Trabajo con infografía:*** Los recursos naturales en la Argentina. ***Actividades finales:*** leer un texto y elaborar respuestas en parejas, leer una entrevista y elaborar conclusiones y respuestas. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** completar oraciones, elaborar preguntas para ser resueltas observando el mapa físico, relacionar imágenes con epígrafes dados, completar cuadros, completar redes conceptuales. Con base en una red conceptual, organizar una exposición oral. *Autoevaluación:* relacionar conceptos, elaborar títulos para diferentes párrafos de un texto; construir afirmaciones verdaderas o falsas sobre los temas trabajados, intercambiarlas con un compañero para que las clasifique.
Técnicas de estudio: Internet I: investigar en la web. Conocer un capítulo. Construir cuadros comparativos. Leer y releer textos.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

- Reconocer las actividades productivas que se desarrollan en el espacio rural.
- Identificar las etapas del circuito productivo.
- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de la población rural.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El espacio rural y las actividades primarias. Las agroindustrias. Las actividades productivas. La producción agropecuaria en la región pampeana. Las economías de subsistencia. Los circuitos productivos del trigo, petróleo, lana, leche, vid y azúcar. Otras actividades: actividad minera, forestal y pesca comercial. Las condiciones de vida de la población rural.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Determinar cuáles son las actividades económicas que se realizan en el espacio rural y qué son las agroindustrias. - Responder a qué son las economías regionales, a qué se denomina *economías de subsistencia* y qué actividades productivas se desarrollan en la región pampeana. - Determinar a qué se llama *circuito productivo* y cuáles son sus etapas. - Conocer los circuitos de la leche, del azúcar, de la lana y de la vid. Elaborar esquemas. - Responder a las preguntas vinculadas con la explotación forestal y con la relación entre los procesos de poblamiento de la Patagonia y la minería. ***Trabajo con infografía:*** Así vive la población rural. ***Actividades finales:*** elaborar textos a partir del análisis de fotografías del circuito productivo del algodón, ampliar la información investigando en distintas fuentes; elaborar mapas, localizando las principales actividades productivas de zonas rurales de nuestro país; analizar etiquetas de productos y determinar los datos sobre su elaboración y sobre la zona productiva donde se los elaboró. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** numerar las referencias de un acróstico, elaborar una sopa de letras e intercambiarla con un compañero, completar una red conceptual con imágenes y sin estas. *Autoevaluación:* completar un cuadro comparativo, ordenar un circuito productivo, numerarlo y colorear conceptos según la actividad productiva a la que corresponda cada uno; elaborar una red conceptual con ellos.
	
Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear índices y fichas.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

- Reconocer las características de la población urbana en la Argentina.
- Establecer diferencias entre las ciudades grandes, medianas y pequeñas.
- Identificar las actividades económicas en las ciudades.
- Reflexionar acerca de las condiciones de vida en las ciudades.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
La población urbana de la Argentina. Las principales ciudades. Actividades económicas urbanas. La industria, el comercio y los servicios. Ciudades grandes, medianas y pequeñas. Condiciones de vida de la población urbana.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Determinar las causas del aumento de población en las ciudades. - Observar y localizar en el mapa las ciudades pequeñas y las grandes. - Responder a preguntas acerca de las actividades económicas en las zonas urbanas: industria, comercio y servicios. - Determinar cuáles son las principales actividades urbanas en las ciudades más grandes de la Argentina. - Determinar cuáles son las condiciones de vida en las ciudades y cuáles son los principales servicios que se prestan en ellas. ***Trabajo con infografía:*** Así vive la población urbana. ***Actividades finales:*** resolver consignas a partir del análisis del plano de una ciudad; observar fotografías y escribir textos breves, describiendo los trabajos y las actividades económicas. Leer una red conceptual sobre los temas trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** relacionar actividades económicas y conceptos referidos a ellas, elaborar redes conceptuales, relacionar títulos y párrafos de un texto, elaborar una red conceptual a partir del destacado de palabras clave. Elaborar un resumen con los conceptos más importantes trabajados. *Autoevaluación:* clasificar imágenes según la actividad económica que muestran; buscar imágenes en diarios y revistas, y armar afiche; completar con ejemplos y buscar ilustraciones.
Técnicas de estudio: Internet II: Buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

• Identificar el impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución francesa en Hispanoamérica, particularmente, en el Río de la Plata.

• Ubicar la creación del Virreinato del Río de la Plata en el marco de las reformas impulsadas por la Corona española durante el siglo XVIII.

• Leer mapas históricos relacionados con el proceso de construcción del territorio.

• Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Revoluciones en Europa: Revolución Industrial y Revolución francesa. La crisis de España. Las *nuevas ideas* en América. Las reformas borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. El comercio y la economía en el Río de la Plata. Las crisis del poder colonial. Guerras en Europa y en América. Las Invasiones inglesas.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Responder al cuestionario acerca de la crisis en España y acerca de las reformas borbónicas en las colonias españolas en América, en el siglo XVIII. - Identificar las características más importantes de las revoluciones europeas. - Determinar las principales actividades económicas y los circuitos comerciales en la ciudad de Buenos Aires y en el resto del Virreinato. - Responder a las preguntas acerca del crecimiento demográfico en la región rioplatense y acerca de los principales cambios que se sucedieron en Buenos Aires. - Debatir sobre la influencia de las *nuevas ideas* en América y sobre las causas de la venta de los productos ingleses en las colonias españolas. - Responder al cuestionario sobre los motivos que provocaron rebeliones y levantamientos en América durante el siglo XVIII. - Responder al cuestionario referido a las Invasiones inglesas en Buenos Aires. ***Trabajo con infografía:*** Buenos Aires, capital del Virreinato del Río de la Plata. ***Actividades finales:*** responder a preguntas sobre un artículo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, resolver consignas sobre un testimonio histórico, comparar testimonios y responder a preguntas. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** elaborar preguntas sobre los temas trabajados e intercambiarlas con un compañero para la resolución, relacionar párrafos de un texto con los temas de cada uno, elaborar una red conceptual con conceptos clave, completar afirmaciones, elaborar afirmaciones para ser completadas por compañeros. Completar una red conceptual. *Autoevaluación:* descubrir conceptos clave en sopa de letras según consignas, completar referencias y/o respuestas de un acróstico incompleto.
Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Visitar la biblioteca. Subrayar ideas principales. Hacer notas marginales.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

• Identificar los distintos grupos sociales que componían la sociedad colonial, sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

• Elaborar cronologías en función de los acontecimientos históricos relevantes en el marco de los procesos sociales y políticos generales.

• Reconocer los principales acontecimientos de la Revolución de Mayo.

• Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
La oposición al gobierno español. La Revolución de Mayo. El 25 de Mayo de 1810. Los primeros gobiernos patrios: la Primera Junta de Gobierno, la Junta Grande y el Primer Triunvirato. La guerra de la Independencia. Los primeros ejércitos. Los cambios revolucionarios en el interior del país. Los caudillos.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Responder al cuestionario acerca de los grupos sociales que aparecen enfrentados en Buenos Aires a comienzos del siglo XIX y determinar los motivos según la lectura de un testimonio. - Responder a preguntas referidas a las costumbres de la sociedad en la época de la Revolución. Intercambiar ideas y comparar con la actualidad. - Determinar los principales acontecimientos de Mayo de 1810, las diferencias entre saavedristas y morenistas, y el papel de la publicación de la *Gazeta de Buenos Ayres*. - Determinar las consecuencias de la creación de la Primera Junta de Gobierno y su impacto en el territorio del Virreinato. - Responder a preguntas sobre la Junta Grande, la guerra de la Independencia y sobre el Decreto de Seguridad Individual. - Explicar los motivos que llevaron a reemplazar la Junta Grande por el Primer Triunvirato. - Responder a preguntas sobre quiénes eran los caudillos y cuáles eran sus ideas. ***Trabajo con infografía:*** El Centenario y el Bicentenario. ***Actividades finales:*** responder a preguntas y relacionar información a partir de testimonios de la época, elaborar un texto que relacione sucesos históricos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** completar una agenda con los datos de la semana de Mayo, completar cuadros comparativos, elaborar preguntas y respuestas, completar cuadros con las características más importantes de las distintas formas de gobierno de la época analizada. *Autoevaluación:* encontrar conceptos clave en sopas de letras, resolver un acróstico, escribir una biografía.
Técnicas de estudio: Internet III: buscar mejor. Las ideas principales. El resumen.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

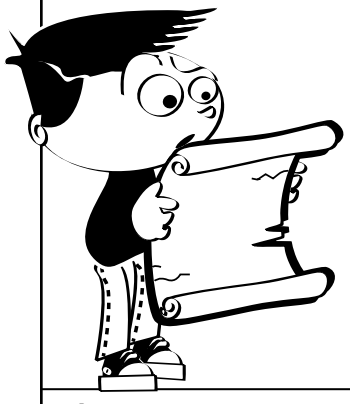
• Comprender el impacto de la guerra de la Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

• Identificar los acontecimientos principales de la Declaración de la Independencia y sus protagonistas.

• Reconocer los conflictos entre Buenos Aires y las provincias.

• Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
La Asamblea del Año XIII. El Directorio. Manuel Belgrano y la creación del Ejército del Norte. El Congreso de Tucumán. La Declaración de la Independencia. Las campañas militares de José de San Martín. El cruce de los Andes. Campañas militares por la Independencia. Conflictos entre Buenos Aires y las Provincias Unidas del Río de la Plata.	- Leer textos y responder a preguntas. - Responder al cuestionario acerca de las principales medidas de la Asamblea del Año XIII, y la participación de Manuel Belgrano en la guerra de la Independencia. - Determinar las decisiones más importantes que se adoptaron en el Congreso de Tucumán. - Responder al cuestionario sobre el proyecto de San Martín para asegurar la Independencia. - Explicar cuáles fueron los países que surgieron de la fragmentación del antiguo Virreinato del Río de la Plata. - Responder a las preguntas acerca de los cambios económicos y sociales en el siglo XIX. - Determinar los motivos que enfrentaron a Buenos Aires y las provincias, y las consecuencias de la batalla de Cepeda. ***Trabajo con infografía:*** La guerra de la Independencia. ***Actividades finales:*** mirar la proyección del film sobre la vida de Manuel Belgrano y analizarla, trabajar con testimonios epistolares de San Martín, ordenar hechos dados en forma cronológica en una línea de tiempo. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** enumerar las principales medidas que tomó la Asamblea del Año XIII, completar un texto con palabras dadas, elaborar un párrafo de un texto, escribir títulos para párrafos determinados, señalar en un mapa de la Argentina las provincias que no enviaron representantes al Congreso de Tucumán. Responder a preguntas. Ordenar cronológicamente hechos. *Autoevaluación:* responder a preguntas, elaborar preguntas, explicar la función desempeñada por diversos personajes de la época.
Técnicas de estudio: Hacer líneas de tiempo. Elaborar preguntas a un texto. Consultar fuentes audiovisuales. El resumen.	



© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Objetivos:

• Reconocer el protagonismo de los caudillos en la construcción de los estados provinciales.

• Identificar los principales conflictos entre el interior, el Litoral y Buenos Aires.

• Reconocer la sanción de la Constitución nacional en 1853 como expresión de los acuerdos políticos logrados con el objetivo de conformar la República Argentina.

• Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las autonomías provinciales. Los conflictos entre el interior, el Litoral y Buenos Aires. El gobierno de Rivadavia. El Congreso de 1824. Los tiempos de Juan Manuel de Rosas. Los proyectos de unificación nacional. El Congreso de Santa Fe. La Constitución de 1853.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Responder al cuestionario acerca de las autonomías provinciales y acerca del protagonismo de los caudillos. - Determinar el perjuicio que provocó la pérdida del Alto Perú. - Explicar en qué consistía la Ley de Capitalización y por qué debió renunciar Rivadavia. - Explicar en qué consistían las facultades extraordinarias de Rosas y determinar qué sectores de la sociedad lo apoyaban. - Determinar cuál fue la relación que Rosas sostuvo con sus opositores porteños. - Responder a preguntas sobre el Ejército Grande, la Confederación Argentina y sobre la batalla de Caseros. - Responder al cuestionario acerca del Congreso de Santa Fe. ***Trabajo con infografía:*** La Constitución de 1853. ***Actividades finales:*** leer documentos de la época y responder a preguntas sobre ellos; analizar pinturas y testimonios, debatir y elaborar textos acerca de ellos. Leer la red conceptual sobre contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** completar redes conceptuales, comparar con compañeros, completar cuadros comparativos, diseñar la portada de un periódico sobre algún hecho destacado de la época, colorear en un mapa de la Argentina las provincias integrantes de la Liga Unitaria. Identificar afirmaciones verdaderas y falsas. Elaborar afirmaciones correctas e incorrectas para que un compañero las clasifique. *Autoevaluación:* comparar imágenes de personajes y relatar su papel histórico, elaborar un lema presidencial, relacionar pinturas de la época con los epígrafes correspondientes.
Técnicas de estudio: Internet IV: reconocer información confiable. Exponer oralmente. Usar el diccionario.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

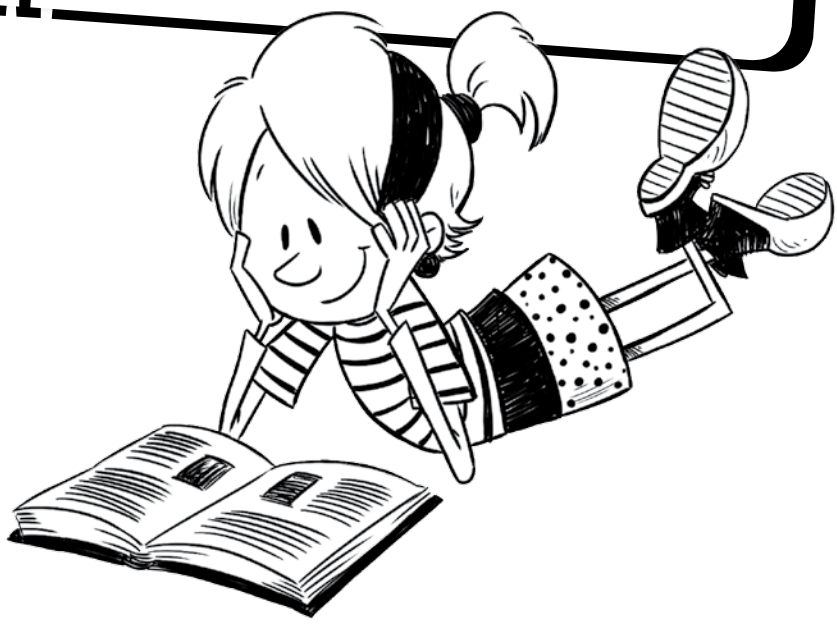
Objetivos:

- Reconocer los derechos del niño y el rol de los adultos y de las instituciones.
- Reconocer la vigencia de la Convención sobre los Derechos del Niño en nuestro país.
- Reflexionar sobre ideas relacionadas con el tema e intercambiarlas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las necesidades y los derechos del niño. El rol de los adultos. Los derechos y la democracia. Las necesidades de los niños ayer y hoy. La Convención sobre los Derechos del Niño. El respeto por los derechos.	- Leer textos informativos y responder a preguntas. - Determinar el significado de que los niños tengan derechos y conocer quiénes están obligados a protegerlos. - Responder a las preguntas acerca de las necesidades de los niños de ayer y de hoy. - Reflexionar acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño. - Responder a por qué es necesario conocer nuestros derechos y por qué la democracia es el sistema que mejor garantiza los derechos de los niños. ***Trabajo con infografía:*** El nombre, uno de los primeros derechos. ***Actividades finales:*** analizar diversos artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, reflexionar en grupo, realizar dibujos que representen distintos derechos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. ***Actividades del Organizador de estudio:*** completar cuadros comparativos con datos e ilustraciones, buscar artículos periodísticos relacionados con los temas trabajados y analizar la información que presentan, pensar en ejemplos sobre actividades que realiza el Estado para que se respeten los derechos, elaborar una filmación o una presentación en grupo sobre un derecho. Elaborar afiches para difundir los derechos de los niños. *Autoevaluación:* leer un artículo periodístico de actualidad y relacionarlo con los derechos y el respeto por estos; observar un logo de Unicef, explicarlo y asociarlo con el tema tratado.
Técnicas de estudio: Subrayar ejemplos. Investigar en diarios y revistas.	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

Herramientas para evaluar



AIQUE
Primaria

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 1

La Argentina: Nuestro país

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿En qué continente está ubicada la República Argentina?

.....

.....

b) ¿Qué representan los mapas políticos?

.....

.....

c) ¿Con qué países limita la Argentina?

.....

.....

d) ¿Cómo se establecieron los límites internacionales?

.....

.....

e) ¿Cómo está formada la República Argentina?

.....

.....

2. Escribí la diferencia entre los siguientes conceptos:

LÍMITES INTERPROVINCIALES / LÍMITES INTERNACIONALES

.....

.....

3. Resolvé las siguientes consignas:

a) Nombrá los organismos que controlan la circulación de personas y de mercaderías en las zonas limítrofes.

.....

b) ¿A qué se denomina *zona de frontera*?

.....

c) Enumerá tres pasos fronterizos entre la Argentina y otros países limítrofes:

.....

4. Explicá con tus palabras:

a) La importancia de las ciudades capitales provinciales en la organización nacional.

.....

b) La función más importante que ejerce cada poder del gobierno provincial.

.....

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 2

Los ambientes de la Argentina

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué son los elementos naturales? ¿Cómo se transforman en recursos?

.....

.....

b) ¿Qué elementos se representan en un mapa físico?

.....

.....

c) ¿Qué tipos de relieve predominan en la Argentina?

.....

.....

d) ¿Cuál es la diferencia entre recursos renovables y no renovables? Ejemplificá.

.....

.....

2. Nombrá los ambientes que se desarrollan en la Argentina, según los siguientes climas, y escribí qué recursos se aprovechan en cada uno:

• AMBIENTES HÚMEDOS Y SUBHÚMEDOS

.....

.....

• AMBIENTES ÁRIDOS Y SEMIÁRIDOS

.....

.....

3. Completá el siguiente cuadro:

PROBLEMAS AMBIENTALES			
ZONAS URBANAS		ZONAS RURALES	
CAUSAS	EFECTOS	CAUSAS	EFECTOS

© Aique Grupo Editor S.A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Las actividades en los espacios rurales

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las actividades económicas que se realizan en el espacio rural?

.....

.....

b) ¿Qué son las agroindustrias? ¿Cuáles se desarrollan en nuestro país?

.....

.....

c) ¿Qué son las economías regionales?

.....

.....

d) ¿A qué se denomina *economía de subsistencia*?

.....

.....

e) ¿Cuáles son las etapas de un circuito productivo? Describilas.

.....

.....

2. Uní con flechas:

	Cuidado del rebaño.
Etapa ganadera	Lavado de la lana en lavaderos.
Etapa industrial	Fabricación de telas en tejedurías.
	Fabricación de hilos en hilanderías.
Etapa comercial	Cría de ovejas.
	Venta de telas y ropas.

3. Completá el siguiente cuadro con las actividades productivas más importantes:

REGIÓN	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DESTACADAS
Del Noroeste	
De Cuyo	
Del Noreste	
R. Patagónica	
R. Pampeana	

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Las actividades en los espacios urbanos

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significa que la *Argentina es un país urbanizado*?

.....

.....

b) ¿Por qué la población de las ciudades argentinas aumenta, y la del campo disminuye?

.....

.....

c) ¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en las ciudades?

.....

.....

2. Uní con flechas:

Industria	Diferentes actividades que ofrecen un tipo de trabajo particular; por ejemplo: educación, salud, recreación, etcétera.
Comercio	Transforma las materias primas en otros productos.
Servicios	Se compran y venden los productos elaborados para satisfacer las demandas de la población.

3. Completá el siguiente cuadro:

	CIUDADES GRANDES	CIUDADES MEDIANAS	CIUDADES PEQUEÑAS
Características			
Ejemplos			

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 5

La crisis del poder colonial

1. Completá el siguiente cuadro:

CAUSAS	HECHO	CONSECUENCIAS
	Creación del Virreinato del Río de la Plata	
	Revolución Industrial	
	Revolución francesa	
	Invasiones inglesas	

2. Escribí a continuación un breve texto sobre las ideas revolucionarias en América, teniendo como guía las siguientes preguntas:

¿Cómo influyeron las *nuevas ideas* en América del Norte?

¿Qué hechos atrajeron la atención de los habitantes en las colonias españolas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Para cada afirmación, destacá con color la o las opciones correctas:

- Las colonias españolas eran un mercado *muy/poco* atractivo para los fabricantes ingleses.

- Los productos ingleses ingresaban en América *a través del libre comercio/con permisos especiales/a través del contrabando*.

- Las mercaderías inglesas competían con *ventaja/desventaja* con los productos que llegaban de España y con los que se producían en América.

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 6
Tiempos de Revolución

1. Explicá las características de los dos grupos políticos enfrentados en Buenos Aires a comienzos del siglo XIX.

.....

.....

.....

2. Completá el siguiente cuadro.

REVOLUCIÓN DE MAYO	
CAUSAS	**CONSECUENCIAS**

3. Numerá los siguientes hechos según su orden cronológico:

☐ La Junta Grande es reemplazada por el Primer Triunvirato.

☐ Se publica, por primera vez, la *Gazeta de Buenos Ayres*.

☐ Fernando VII es tomado prisionero.

☐ Napoleón invade España.

☐ Se forma la Primera Junta de Gobierno.

☐ Se produce la Revolución de Mayo.

4. Respondé a las siguientes preguntas.

a) ¿En qué lugares del Virreinato no fue aceptado el nuevo Gobierno?

.....

.....

b) ¿Qué consecuencias trajo esa situación?

.....

.....

c) ¿Cómo se difundían las ideas de la Revolución?

.....

.....

d) ¿Quiénes fueron los caudillos?

.....

.....

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 7

Tiempos de Independencia

1. Enumerá a continuación las medidas políticas y sociales más importantes que tomó la Asamblea del Año XIII:

.....

.....

.....

.....

2. Completá el siguiente cuadro con los datos más relevantes de la vida de estos dos próceres.

	¿DÓNDE NACIÓ?	¿QUÉ ESTUDIÓ?	¿QUÉ HIZO?
Manuel Belgrano			
José de San Martín			

3. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

☐ La Independencia se declaró en Tucumán el 9 de Julio de 1816.

☐ Todas las provincias enviaron a sus representantes.

☐ Los diputados se pusieron de acuerdo en la elección de la forma de gobierno.

☐ Los conflictos entre Buenos Aires y las provincias se agravaron después de la Declaración de la Independencia.

☐ El Gobierno central de Buenos Aires afianzó su poder después de la batalla de Cepeda.

4. Explicá cuáles fueron los países que surgieron de la fragmentación del Virreinato del Río de la Plata.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 8

Rumbo a la organización nacional

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Quiénes eran los caudillos?

.....

.....

b) ¿Cómo estaba organizado el territorio nacional hacia 1820, según los intereses económicos? ¿Qué pretendía cada una de las regiones?

.....

.....

c) ¿Quién asumió como gobernador de la provincia de Buenos Aires en 1820?

.....

.....

d) ¿Cuáles fueron algunas de las medidas de su gobierno?

.....

.....

2. Numerá los siguientes hechos según un orden cronológico:

..... Juan Manuel de Rosas asume como gobernador de la provincia de Buenos Aires.

..... Se dicta la Ley de Capitalización.

..... Rosas es derrotado por Urquiza en la batalla de Caseros.

..... Se sanciona la Constitución nacional.

..... Se firma el Acuerdo de San Nicolás.

..... Rivadavia es nombrado presidente.

..... Las provincias rechazan la Constitución de 1826.

3. Explicá con tus palabras la diferencia entre unitarios y federales.

.....

.....

4. Leé las siguientes afirmaciones y escribí una justificación para cada una de ellas.

- Rosas gobernó con poderes especiales durante sus dos mandatos.

.....

.....

- Justo José de Urquiza se rebeló contra Rosas.

.....

.....

- Buenos Aires no aceptó la Constitución de 1853.

.....

.....

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

EVALUACIÓN UNIDAD 9

Los derechos del niño

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significa que *los niños tienen derechos*?

.....

.....

b) ¿Quiénes están obligados a proteger y a cuidar los derechos de los niños?

.....

.....

c) ¿Siempre se consideró que los niños tienen derechos? ¿Por qué?

.....

.....

2. Enumerá algunos de los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño:

1: .....

2: .....

3: .....

4: .....

5: .....

3. Justificá cada una de las siguientes afirmaciones:

- La diferencia entre otras épocas y la actual es que hoy existen los derechos del niño.

.....

.....

- Todos los niños tienen los mismos derechos.

.....

.....

4. Explicá qué significado tiene que la Argentina haya firmado su compromiso con la Convención sobre los Derechos del Niño:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Aique Grupo Editor S. A. Prohibida su reproducción.